

План устного собеседования по английскому языку в 7 класс

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Диалогическая речь

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.
- Сообщать информацию и выражать своё мнение.
- Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
- Выражать своё мнение/отношение.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.
 - Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should, ought to*).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, might, must, should*
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, so*.

Предметное содержание речи

Знакомство. Имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.

Моя семья. Межличностные взаимоотношения в семье; конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, *дискотеки, кафе*). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьное образование. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма. Каникулы в различное время года.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода, *климат*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. *Транспорт*. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, столицы, крупные города, *регионы*. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Формат проведения устного собеседования: спонтанный (неподготовленный, свободный) диалог с учителем в пределах тематики предметного содержания речи и с использованием изученных грамматических явлений. Объем диалога – не менее 13 развернутых реплик с каждой стороны.

Критерии оценивания успешности устного собеседования:

Отметка	Характеристика выполненного задания
отлично	Учащийся логично строит ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе. Задает вопросы, поддерживает беседу. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Лексические единицы и

	грамматические ошибки практически отсутствуют. Объем высказывания соответствует тому, что задано программой на данном году обучения. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Речь учащегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
хорошо	Учащийся логично строит ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе. Задает вопросы, поддерживает беседу. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Темп речи несколько замедлен/ отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена, но понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
удовлетворительно	Учащийся логично строит ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Но: Диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания не достигает нормы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь эмоционально не окрашена. Темп речи замедлен.
неудовлетворительно	Учащийся не дает ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе/ высказывание небольшое по объему (не соответствует необходимому уровню подготовки). Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Наблюдается узость словарного запаса. Большое количество фонематических ошибок. Отсутствуют элементы собственной оценки.