

## Публичная презентация учителя о результатах педагогической деятельности.

Многим педагогам знакома стратегия «ИДЕАЛ» как один из приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Данный прием был разработан с целью решения какой-либо проблемы, формулируемой самими учащимися и решаемой в ходе урока.

Мы ежедневно, ежеминутно сталкиваемся с трудностями, пытаемся найти выход, анализируем полученный результат – и всему этому учитель обучает школьника за скамьей парты на материале своего предмета.

Интересно, а сам учитель, использует для себя данный прием? Насколько он может быть поучительным и полезным в практике педагога?

Задумавшись над этим, я и решил представить отчет о своих профессиональных достижениях, используя прием-стратегию «ИДЕАЛ».

Современный мир изменчивый, быстроразвивающийся, бегущий. Взрослому человеку порой бывает трудно приспособиться к нему, тогда, что же говорить о ребенке, который только начинает постигать все тонкости сложного, меняющегося механизма – «общества». Неслучайно, наверное, что государство стремится помочь ребенку успешно войти в общество, через институт образования, реформируя ее систему, адаптируя под современные запросы.

Таким образом, главная проблема – как обеспечить успешный процесс социализации для учащегося. Исходя из проблемы и запросов общества, можно поставить цель своей педагогической деятельности: **воспитание самостоятельно мыслящей, активной, любящей свое государство, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни личности.**

Для достижения цели я ставлю перед собой следующие **педагогические задачи**:

- совершенствовать формы организации учебной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- вовлекать учащихся в активный процесс внеурочной деятельности;
- организовывать постоянную работу по собственному самосовершенствованию посредством курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в конференциях, научно-практических семинарах по трансляции собственного педагогического опыта с целью получения отзыва о своих идеях.

Для достижения поставленной цели, реализации задач педагог должен предъявлять высокие требования начиная с себя. В первую очередь, это относится к квалификации самого педагога, уровню его владения технологиями, стремлением продемонстрировать свои достижения общественности, то есть, говорим о прохождении курсов повышения квалификации, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Основными средствами моей деятельности выступают различные формы, которые возможны в рамках образовательного процесса: урок, как системообразующий элемент всего процесса, организация внеурочной деятельности учащихся по моему предмету. Однако сразу стоит обратить внимание на вопрос. Рассмотрим представленные способы более подробно.

## 1. Урок.

Уже было отмечено, что это основной элемент образовательного процесса, который, в силу строгой ограниченности во времени, должен быть построен на самом высоком эффективном уровне - это организация урочного пространства. Под эффективностью мы понимаем не только применение различных современных педагогических технологий, но и результат такой деятельности. В связи с этим, во-первых, рассмотрим используемые мною технологии, применение которых было продемонстрировано в рамках открытых уроков, методических публикаций, на конкурсах профессионального мастерства.

Обратим внимание на технологию развития критического мышления через чтение и письмо, а также технологию деятельностного метода обучения Л. Петерсон. Используя указанные технологии на собственном опыте определили высокую результативность деятельностных методов с целью включения в образовательный процесс учащихся, в работу по формированию знаниевого компонента предметной области, развитию метапредметных умений и навыков, которые учащиеся демонстрируют по результатам проведения ежегодного внутреннего мониторинга освоения общеобразовательных программ, а также, благодаря, внешним процедурам: ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, в процессе выполнения ВПР по преподаваемым мною предметам.

Данные технологии были представлены в рамках открытых мероприятий (День открытых дверей для родителей (законных представителей) учащихся на уровне гимназии. В рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» на муниципальном уровне). В рамках указанных мероприятий были получены положительные отзывы от коллег и родителей (законных представителей) учащихся при рефлексии и обратной связи проведенных занятий.

Следующим элементом моей методической системы является активное использование информационно-коммуникационной технологии. Это и использование готовых программных

проектов: энциклопедии, образовательные материалы ФГИС «Моя школа» и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР`ы, ЭОР`ы), а также составление своих собственных электронных продуктов. Во-первых, это презентации к урокам, которых составлено на сегодняшний день не мало. Составление и работа электронного расписания, выставление оценок. Во-вторых, разработка тестовых оболочек и использование их во время активированных дней, карантина (платформа Яндекс, разработанные интерактивные рабочие тетради издательства «Просвещение», платформа «Skysmart»). Не забываем про систему электронного журнала ГИС «ЭО»

Использование элементов проектной и исследовательской технологий позволяют научить учащихся работать с текстом, ставить проблему, находить способы ее решения. В сочетании с уже названными выше технологиями, данные приемы являются хорошим дополнением. Более подробно об использовании исследовательской и проектной технологии мы поговорим в рамках рассмотрения вопроса об организации внеурочной деятельности учителя.

Таким образом, эффективность достигается путем активного внедрения современных образовательных технологий. Обратим внимание на результаты учащихся по предметам, активности участия в олимпиадном движении по предметам, а также результативность олимпиад.

Участие в олимпиадах по предметам также имеет положительную динамику, увеличивается общее количество и представленный уровень участия.

Таким образом, урок как основная форма организации работы учителя и учащихся, исходя из представленных результатов, демонстрирует качество работы педагога, его налаженный контакт с учащимися.

## 2. Внеурочная деятельность.

Ежедневная подготовка к встрече с учащимися, сорок минут общения, плодотворной работы, оценивание их результатов – таким для многих, непосвященных в профессию педагога, предстает учитель. Как правильно, с одной стороны, и как поверхностно с другой оценивают труд педагога. Ведь кроме урока педагог имеет возможность общения с учащимися в рамках участия различного рода конкурсов, конференции, игровых форм и т.д. А каким важным является эта сторона работы учителя, знает только сам учитель.

Внеурочная работа обладает своими положительными свойствами: эта деятельность осуществляется на добровольной основе, а потому мотивация к ней будет выше, чем в учебном процессе. Данный вид деятельности предполагает активность учащегося, дает возможность проявить себя, выработать свою позицию, обратить внимание на окружающую его

действительность. К тому же, данный вид деятельности предполагает общение вне урока, что важно для педагога, а еще важнее для самого учащегося, который получает не только опыт участия в конкурсах, играх, конференциях, но и опыт совместной работы с ровесниками, педагогом.

В последнее время увлекаюсь изучением и разработкой материалов по направлению «Финансовая грамотность», являюсь организатором курса для учащихся 9-х классов по направлению развития читательской грамотности. Для учащихся 5-х классов в рамках кадетского образования занимаюсь историческим просвещением, изучением отдельных событий, в рамках Дней воинской славы.

Учащиеся активно включаются и в олимпиадное движение, участие в конкурсах самого разного уровня, в том числе и учебно-практических конференциях. Учащиеся проводят **исследования**, реализуют **проекты** самого разного уровня. Учитель является наставником, проводником учащихся в мир науки.

Что получаем в результате? Это увеличение учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, результативность этого включения вы также можете видеть на слайде.

Анализируя достижения учащихся за указанный период, я, конечно же, не могу утверждать о на самом деле высоких достижениях. На мой взгляд, это наше совместное начало покорения возможных высот. Во-первых, в рамках внеурочной деятельности сформировался определенный круг учащихся, которым интересен данный вид деятельности, они в большей степени готовятся самостоятельно, я осуществляю лишь функцию контроля и корректировки их деятельности. Во-вторых, непосредственно сам получаю опыт участия учащихся на региональном и федеральном уровне, что также способствует повышению качества подготовки учащихся.

### 3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

На протяжении всех лет активно участвую в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном («Классный классный», «Педагогический дебют», «Наставник года»), региональном («Наставник года») уровнях. В рамках участия важен не только результат (победитель, призер), что имеется в моей копилке. Для меня важнее тот профессиональный опыт, который получаешь в процессе совместной творческой педагогической деятельности в рамках конкурсных испытаний. Ты не только представляешь свой опыт, а еще и учишься у других коллег, замечаешь успешные практики, которые в дальнейшем можешь применять у себя на уроке.

Таким образом, учитывая многие грани, направления, по которым ведется работа учителя. Подготовить жизнеспособную, то есть компетентную, социально-интегрированную, мобильную

личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности – занятие нелегкое, требующее большого количества времени, усилий. Но, в первую очередь, желания совместного достижения поставленной цели, что становится возможным и реальным при понимании данной цели учащимися.

В результате, используя все возможные средства, методы, способы деятельности, работая в системе и едином направлении, мы сможем достичь поставленной цели.

Благодарю за внимание!