

Публичная презентация учителя о результатах педагогической деятельности.

Многим педагогам знакома стратегия «ИДЕАЛ» как один из приемов технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Данный прием был разработан с целью решения какой-либо проблемы, формулируемой самими учащимися и решаемой в ходе урока.

Мы ежедневно, ежеминутно сталкиваемся с трудностями, пытаемся найти выход, анализируем полученный результат – и всему этому учитель обучает школьника за скамьей парты на материале своего предмета.

Интересно, а сам учитель, использует для себя данный прием? Насколько он может быть поучительным и полезным в практике педагога?

Задумавшись над этим, я и решил представить отчет о своих профессиональных достижениях, используя прием-стратегию «ИДЕАЛ».

Современный мир изменчивый, быстроразвивающийся, бегущий. Взрослому человеку порой бывает трудно приспособиться к нему, тогда, что же говорить о ребенке, который только начинает постигать все тонкости сложного, меняющегося механизма – «общества». Неслучайно, наверное, что государство стремится помочь ребенку успешно войти в общество, через институт образования, реформируя ее систему, адаптируя под современные запросы.

Таким образом, главная проблема – как обеспечить успешный процесс социализации для учащегося. Исходя из проблемы и запросов общества, можно поставить цель своей педагогической деятельности: **воспитание самостоятельно мыслящей, активной, любящей свое государство, способной адаптироваться к изменяющимся условиям жизни личности.**

Для достижения цели я ставлю перед собой следующие **педагогические задачи**:

- совершенствовать формы организации учебной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии;
- вовлекать учащихся в активный процесс внеурочной деятельности;
- организовывать постоянную работу по собственному самосовершенствованию посредством курсов повышения квалификации, участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в конференциях, научно-практических семинарах по трансляции собственного педагогического опыта с целью получения отзыва о своих идеях.

Для достижения поставленной цели, реализации задач педагог должен предъявлять высокие требования начиная с себя. В первую очередь, это относится к квалификации самого педагога, уровню его владения технологиями, стремлением продемонстрировать свои достижения общественности, то есть, говорим о прохождении курсов повышения квалификации, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Основными средствами моей деятельности выступают различные формы, которые возможны в рамках образовательного процесса: урок, как системообразующий элемент всего процесса, организация внеурочной деятельности учащихся по моему предмету. Однако сразу стоит обратить внимание на вопрос. Рассмотрим представленные способы более подробно.

1. Урок.

Уже было отмечено, что это основной элемент образовательного процесса, который, в силу строгой ограниченности во времени, должен быть построен на самом высоком эффективном уровне - это организация урочного пространства. Под эффективностью мы понимаем не только применение различных современных педагогических технологий, но и результат такой деятельности. В связи с этим, во-первых, рассмотрим используемые мною технологии, применение которых было продемонстрировано в рамках открытых уроков, методических публикаций, на конкурсах профессионального мастерства.

Обратим внимание на технологию развития критического мышления через чтение и письмо, а также технологию деятельностного метода обучения Л. Петерсон. Используя указанные технологии на собственном опыте определили высокую результативность деятельностных методов с целью включения в образовательный процесс учащихся, в работу по формированию знаниевого компонента предметной области, развитию метапредметных умений и навыков, которые учащиеся демонстрируют по результатам проведения ежегодного внутреннего мониторинга освоения общеобразовательных программ, а также, благодаря, внешним процедурам: ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, в процессе выполнения ВПР по преподаваемым мною предметам.

Данные технологии были представлены в рамках открытых мероприятий (День открытых дверей для родителей (законных представителей) учащихся на уровне гимназии. В рамках муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» на муниципальном уровне). В рамках указанных мероприятий были получены положительные отзывы от коллег и родителей (законных представителей) учащихся при рефлексии и обратной связи проведенных занятий.

Следующим элементом моей методической системы является активное использование информационно-коммуникационной технологии. Это и использование готовых программных

проектов: энциклопедии, образовательные материалы ФГИС «Моя школа» и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР`ы, ЭОР`ы), а также составление своих собственных электронных продуктов. Во-первых, это презентации к урокам, которых составлено на сегодняшний день не мало. Составление и работа электронного расписания, выставление оценок. Во-вторых, разработка тестовых оболочек и использование их во время активированных дней, карантина (платформа Яндекс, разработанные интерактивные рабочие тетради издательства «Просвещение», платформа «Skysmart»). Не забываем про систему электронного журнала ГИС «ЭО»

Использование элементов проектной и исследовательской технологий позволяют научить учащихся работать с текстом, ставить проблему, находить способы ее решения. В сочетании с уже названными выше технологиями, данные приемы являются хорошим дополнением. Более подробно об использовании исследовательской и проектной технологии мы поговорим в рамках рассмотрения вопроса об организации внеурочной деятельности учителя.

Таким образом, эффективность достигается путем активного внедрения современных образовательных технологий. Обратим внимание на результаты учащихся по предметам, активности участия в олимпиадном движении по предметам, а также результативность олимпиад.

Участие в олимпиадах по предметам также имеет положительную динамику, увеличивается общее количество и представленный уровень участия.

Таким образом, урок как основная форма организации работы учителя и учащихся, исходя из представленных результатов, демонстрирует качество работы педагога, его налаженный контакт с учащимися.

2. Внеурочная деятельность.

Ежедневная подготовка к встрече с учащимися, сорок минут общения, плодотворной работы, оценивание их результатов – таким для многих, непосвященных в профессию педагога, предстает учитель. Как правильно, с одной стороны, и как поверхностно с другой оценивают труд педагога. Ведь кроме урока педагог имеет возможность общения с учащимися в рамках участия различного рода конкурсов, конференции, игровых форм и т.д. А каким важным является эта сторона работы учителя, знает только сам учитель.

Внеурочная работа обладает своими положительными свойствами: эта деятельность осуществляется на добровольной основе, а потому мотивация к ней будет выше, чем в учебном процессе. Данный вид деятельности предполагает активность учащегося, дает возможность проявить себя, выработать свою позицию, обратить внимание на окружающую его

действительность. К тому же, данный вид деятельности предполагает общение вне урока, что важно для педагога, а еще важнее для самого учащегося, который получает не только опыт участия в конкурсах, играх, конференциях, но и опыт совместной работы с ровесниками, педагогом.

В последнее время увлекаюсь изучением и разработкой материалов по направлению «Финансовая грамотность», являюсь организатором курса для учащихся 9-х классов по направлению развития читательской грамотности. Для учащихся 5-х классов в рамках кадетского образования занимаюсь историческим просвещением, изучением отдельных событий, в рамках Дней воинской славы.

Учащиеся активно включаются и в олимпиадное движение, участие в конкурсах самого разного уровня, в том числе и учебно-практических конференциях. Учащиеся проводят **исследования**, реализуют **проекты** самого разного уровня. Учитель является наставником, проводником учащихся в мир науки.

Что получаем в результате? Это увеличение учащихся, вовлеченных во внеурочную деятельность, результативность этого включения вы также можете видеть на слайде.

Анализируя достижения учащихся за указанный период, я, конечно же, не могу утверждать о на самом деле высоких достижениях. На мой взгляд, это наше совместное начало покорения возможных высот. Во-первых, в рамках внеурочной деятельности сформировался определенный круг учащихся, которым интересен данный вид деятельности, они в большей степени готовятся самостоятельно, я осуществляю лишь функцию контроля и корректировки их деятельности. Во-вторых, непосредственно сам получаю опыт участия учащихся на региональном и федеральном уровне, что также способствует повышению качества подготовки учащихся.

3. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

На протяжении всех лет активно участвую в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном («Классный классный», «Педагогический дебют», «Наставник года»), региональном («Наставник года») уровнях. В рамках участия важен не только результат (победитель, призер), что имеется в моей копилке. Для меня важнее тот профессиональный опыт, который получаешь в процессе совместной творческой педагогической деятельности в рамках конкурсных испытаний. Ты не только представляешь свой опыт, а еще и учишься у других коллег, замечаешь успешные практики, которые в дальнейшем можешь применять у себя на уроке.

Таким образом, учитывая многие грани, направления, по которым ведется работа учителя. Подготовить жизнеспособную, то есть компетентную, социально-интегрированную, мобильную

личность, способную к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности – занятие нелегкое, требующее большого количества времени, усилий. Но, в первую очередь, желания совместного достижения поставленной цели, что становится возможным и реальным при понимании данной цели учащимися.

В результате, используя все возможные средства, методы, способы деятельности, работая в системе и едином направлении, мы сможем достичь поставленной цели.

Благодарю за внимание!