

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкбӧнлӧн
администрацияса йӧзс велӧдмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована

Методическим объединением
учителей иностранных языков

Протокол №1 от «19» августа 2015 г.

Утверждена приказом

№ 39/2 от 01.09.2015 г.
Директор Л.И.Гладкова



Рабочая программа учебного курса
«Страноведение Великобритании и США»

уровень основного общего образования

один год

(срок реализации программы)

Составлена с учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(автор программы, наименование программы)

Омелина О. Н.

(ФИО учителей(я), составивших(его) рабочую учебную программу)

г. Сыктывкар

2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного курса
3. Описание места учебного курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование
7. Условия реализации:
 - 1) учебно-методическое обеспечение;
 - 2) материально-техническое оснащение
8. Планируемые результаты изучения учебного курса

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Страноведение Великобритании и США» разработана для обучения учащихся 5 классов МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом от 29.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд «Английский язык» для общеобразовательных учреждений для предметной линии учебников «Звездный английский» для 5-9 классов, Издательство «Просвещение».

В нашу эпоху, когда изменился социокультурный контекст изучения иностранных языков во всем мире, особенно возросла роль английского языка как средства международного общения. Появились новые мотивации, повлекшие за собой изменения целей и содержания обучения. Не знать, а уметь, - вот суть нового подхода.

В основу новой структуры и содержания образовательного стандарта в области иностранного языка положен компетентностный подход, выработанный Европейским советом. В результате совершенствования методов преподавания в общеобразовательной школе, выпускники получают возможность чувствовать себя конкурентоспособными как при получении высшего образования, так и на рынках труда.

Английский язык как предмет всегда имел интегративный характер, поскольку ни одна сфера культуры и деятельности не существует без языка. Бытовые, образовательные, гражданские, духовные, социальные, информационные, правовые, этические, экологические и прочие области предполагают не только развитые коммуникативные компетенции, но и широкий круг знаний.

С учетом специфики учебного курса «Страноведение Великобритании и США» целями преподавания данного курса на уровне основного общего образования являются:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной); расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Общая характеристика учебного курса

В гимназии, начиная с 5 класса, в рамках углубленного изучения английского языка преподается блок учебных курсов, обязательных для посещения учащихся. Учебный курс «Страноведение Великобритании и США» является первым интегрированным курсом. Данный учебный курс обеспечивает целостность системы знаний о странах и изучаемом языке, знакомит с историей стран изучаемого языка, расширяет знания учащихся о них, совершенствует и развивает все виды речевой деятельности. Содержание курса предполагает сообщение учащимся познавательного и фактологически насыщенного материала: сведений о географии, истории, искусстве, быте, традициях стран изучаемого языка, важнейших событиях и выдающихся людях. Обучение построено на основе аутентичных и учебных текстов, предлагаемых в печатном варианте. В преподавании данного курса большая роль отводится связям иностранного языка с курсами истории, географии, литературы. Курс направлен на обеспечение возможности изучения английского языка одновременно с изучением важнейших событий истории и национальной культуры английского и американского народов.

На уроках страноведения ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие развитые компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Для учащихся на уровне основного общего образования большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения лексического запаса и совершенствования грамматических навыков.

В соответствии с ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта.

Учащиеся овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии.

В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

3. Описание места учебного курса в учебном плане

Учебный план МАОУ «Гимназия им. А. С. Пушкина» отводит 35 часов для изучения учебного курса на уровне основного общего образования из расчета:

5 класс – 35 часов (1 учебный час в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса английского языка.

5 класс

Личностными результатами освоения курса являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

8. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметными результатами освоения курса являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических норм.

Предметными результатами освоения учебного курса являются:

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Выразить благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выразить согласие/отказ.

Диалог – побуждение к действию:

- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики курса.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

Диалогическая речь:

Диалог-расспрос:

- **Выражать своё мнение/отношение.**
- **Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.**

Монологическая речь:

- **Сочетать в своём высказывании различные типы речи.**

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь:

Диалог/свободная беседа:

- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*

Монологическая речь:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) в рамках тематики курса;*

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста в рамках тематики курса.
 - Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, связное высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.**

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) в рамках тематики курса.
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.

- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.**
- **Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.**

Ученик получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план в рамках тематики курса.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- Составлять краткую письменную характеристику исторических персонажей с опорой на образец/ план.
- Составлять краткую хронику исторических событий с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.**

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Воспроизводить слова по транскрипции.**
- **Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.**

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тематики курса.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, страноведческие (географические и лингвистические) термины, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в рамках тематики курса.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в рамках тематики учебного курса.**
- **Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).**

Ученик получит возможность научиться:

- *Употреблять в устной и письменной речи исторические и лингвострановедческие термины в рамках тематики учебного курса.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home).

- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to, should, ought to*).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Использовать в речи наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.***

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*
- *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

5. Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Туманный Альбион.

Туманный Альбион. Географическое положение. Части Великобритании.

2. Королевская семья.

Королевская семья. Символика.

3. Один день в школе Великобритании.

Один день в школе Великобритании.

4. Города в Великобритании.

Лондон - столица Великобритании. Эдинбург - столица Шотландии. Кардиф - столица Уэльса.

5. Традиции и обычаи Великобритании.

Традиции и обычаи страны.

6. Известные люди Великобритании.

Известные люди Великобритании.

7. История США.

Открытие Америки. Христофер Колумб. Коренные американцы. Первые поселения. Колонии. Первые поселения. Колонии. Дикий Запад. Дикий Запад. Бостонская вечеринка.

8. Города США .

Нью-Йорк, достопримечательности. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк, районы, эмблема Нью - Йорка. Достопримечательности США.

9. Америка в 21 веке.

Штаты, ежедневная жизнь в Америке, семейные узы.

10. Мой друг в США.

Составление письма. Составление открытки. Составление портфолио.

11. Развлечения в Великобритании и США.

Диснейлэнд, водные парки и т.д.

12. Американские писатели.

Джоэль Чандлер Харрис. Марк Твен. Элвин Брукс Уайт «Паутина Шарлотты», «Стюарт Литтл».

13. Программы обмена.

Программы обмена.

14. Географическое положение США.

Географическое положение США. Географическое положение США.

15. Общественные праздники.

День благодарения. День независимости. Хэллоуин. День благодарения. День независимости. Хэллоуин.

16. Жизнь в Великобритании и США.

Обобщение.

Учебный курс «Страноведение Великобритании и США» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; *полилог/свободная беседа.*

Объем диалога до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тематики курса с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, *фрагменты радиопрограмм и видеофильмов* и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте и осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.*

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, *опуская избыточную информацию.* *Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.*

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в рамках тематики курса: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, объявление, рекламный проспект, стихотворение, *биография* и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. *Объем текстов для чтения – до 450 слов.*

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Объем текста для чтения - до 350 слов.*

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. *Объем текста для чтения до 300 слов.*

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения. *Сравнение и анализ буквосочетаний и их транскрипции.*

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Различение коммуникативных типов предложения по их интонации. Воспроизведение слов по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики курса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, страноведческих (географических и лингвистических) терминов, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме до 200 единиц.

Основные способы словообразования: словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их

символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять групповую учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

6. Тематическое планирование

	Предметное содержание речи	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Социокультурные знания и умения	Компенсаторные умения	Общеучебные умения	Специальные учебные умения	Количество часов	В том числе контрольные
1	<p>Туманный Альбион.</p> <p>Туманный Альбион. Географическое положение. Части Великобритании.</p>	<p>Говорение: Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец (КУ). Описывать предметы и явления по теме, включая элементы сравнения (ПУ, КУ).</p> <p>Чтение: Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова (ПУ). Отвечать на вопросы к прочитанному тексту (ПУ). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время. Предлоги.</p>	<p>Владеть сведениями о социокультурном портрете Великобритании, ее символике и культурном наследии.</p>	<p>Совершенствовать умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>	3	0
2	<p>Королевская семья.</p> <p>Королевская семья. Символика.</p>	<p>Говорение: Отвечать на вопросы по теме (КУ). Аудирование: Понимать на слух тексты описательного характера (ПУ). Чтение: Выделять основную информацию в небольших текстах по теме. (ПУ). Соотносить фрагменты текста с картинками (ПУ). Грамматическая сторона речи: Прошедшее простое время</p>	<p>Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике. Владеть представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран</p>	<p>Совершенствовать умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>	2	0

			изучаемого языка; об особенностях образа жизни (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка.					
3	<p>Один день в школе Великобритании.</p> <p>Один день в школе Великобритании.</p>	<p>Говорение: Описывать предметы и явления по теме, включая элементы сравнения (ПУ, КУ).</p> <p>Чтение: Понимать тексты описательного характера с пониманием основного содержания (ПУ).</p> <p>Письмо: Писать краткое высказывание о распорядке своего школьного дня с опорой на образец (КУ, РУ).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Настоящее простое время.</p>	<p>Владеть представлениями об особенностях образа жизни, быта страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: обобщение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	1	0
4	<p>Города в Великобритании.</p> <p>Лондон - столица Великобритании. Эдинбург - столица Шотландии. Кардиф - столица</p>	<p>Говорение: Запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения (КУ).</p> <p>Аудирование: Понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания (ПУ).</p> <p>Чтение: Понимать тексты описательного характера с пониманием основного</p>	<p>Владеть представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных</p>	<p>Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным</p>	3	1

	Уэльса.	содержания (ПУ). Кратко пересказывать содержание прочитанного текста (ПУ). Составлять вопросы к прочитанному тексту (ПУ). Грамматическая сторона речи: Артикли. Притяжательные и указательные местоимения.	достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.	групповую учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательским и методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация.	материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками). Формировать и совершенствовать умение участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.		
5	Традиции и обычаи Великобритании. Традиции и обычаи страны.	Говорение: Вести диалог по заданной теме (КУ). Выразить точку зрения „за“ и „против“ по данной теме, обосновывать ее (РУ). Чтение: Находить в текстах необходимую/интересующую учащихся информацию. (ПУ) Грамматическая сторона речи: Действительный залог.	Владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.). Владеть	Совершенствовать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации.	Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки.	1	0

			представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка.					
6	<p>Известные люди Великобритании.</p> <p>Известные люди Великобритании.</p>	<p>Говорение: Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец (КУ).</p> <p>Чтение: Читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные неизвестные слова. (ПУ, КУ).</p> <p>Грамматическая сторона речи: Многосочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.</p>	<p>Владеть представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Совершенствовать умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение неизвестных слов.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение осуществлять словообразовательный анализ.</p>	1	0
7	<p>История США.</p> <p>Открытие Америки.</p> <p>Кристофер</p>	<p>Говорение: Рассказывать, выражая отношение к историческим событиям (ПУ, КУ). Описывать и сравнивать исторические явления (ПУ).</p> <p>Аудирование: Понимать на слух</p>	<p>Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном</p>	<p>Совершенствовать умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе</p>	7	1

	<p>Колумб. Коренные американцы. Первые поселения. Колонии. Первые поселения. Колонии. Дикий Запад. Дикий Запад. Бостонская вечеринка.</p>	<p>тексты описательного характера с пониманием основного содержания (ПУ). Чтение: Понимать тексты описательного характера с пониманием основного содержания (ПУ). Отвечать на вопросы к прочитанному тексту (ПУ). Грамматическая сторона речи: Прошедшее простое время. Страдательный залог.</p>	<p>языке, их символике и культурном наследии.</p>	<p>используемым собеседником жестам и мимике. Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p>	<p>языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.</p>	<p>над текстом.</p>		
8	<p>Города США. Нью -Йорк, достопримечательности. Вашингтон - столица США. Нью -Йорк, районы, эмблема Нью - Йорка. Достопримеч</p>	<p>Говорение: Вести диалог по заданной теме (КУ). Аудирование: Понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой. Чтение: Соотносить подписи с картинками (ПУ). Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова (ПУ).</p>	<p>Владеть представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять групповую учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту.</p>	<p>Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Формировать и совершенствовать умение участвовать в проектной деятельности меж- и</p>	3	0

	ательности США.	Письмо: Писать с опорой на образец небольшой рассказ в рамках заданной темы (КУ, РУ). Грамматическая сторона речи: Согласование времен.				метапредметного характера. Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (двухязычным и толковым словарями, мультимедийным и средствами).		
9	Америка в 21 веке. Штаты, ежедневная жизнь в Америке, семейные узы.	Говорение: Запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения (КУ). Грамматическая сторона речи: Фразовые глаголы	Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. Владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, и т. д.).	Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома.	Формировать и совершенствовать умение осуществлять словообразовательный анализ.	1	0
10	Мой друг в США. Составление письма.	Чтение: Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова (ПУ). Письмо: Писать небольшие	Владеть умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи	Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении	Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять	Формировать и совершенствовать умение участвовать в проектной	3	1

	Составление открытки. Составление портфолио.	письменные высказывания с опорой на образец/план (КУ, РУ). Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул (КУ, РУ). Грамматическая сторона речи: Распространённые и нераспространённые предложения.	в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). Владеть умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.	собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	групповую учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома.	деятельности меж- и метапредметного характера. Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и толковым словарями).		
11	Развлечения в Великобритании и США. Диснейлэнд, водные парки	Говорение: Вести диалог по заданной теме (КУ). Аудирование: Понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые в звуко- или	Владеть представлениями об особенностях образа жизни, культуры (всемирно известных	Совершенствовать умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым	Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома.	Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки.	1	0

	и т.д.	видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой. Грамматическая сторона речи: Страдательный залог.	достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка.	собеседником жестам и мимике.					
12	Американские писатели. Джоэль Чандлер Харрис. Марк Твен. Элвин Брукс Уайт «Паутина Шарлотты», «Стюарт Литтл».	Говорение: Выразить свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации (КУ, РУ). Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова (РУ). Письмо: Писать краткое высказывание с опорой на образец, где выражается отношение к вкладу известных людей в мировую историю и культуру. (РУ). Чтение: Читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. (ПУ, КУ). Соотносить фрагменты текста с картинками (ПУ). Грамматическая сторона речи: Согласование времен.	Владеть представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.	Совершенствовать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д. Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.	Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять групповую учебно-исследовательскую работу: взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности.	Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийным и средствами).		3	1
13	Программы обмена. Программы	Говорение: Выразить точку зрения „за“ и „против“ по данной теме, обосновывать ее (РУ). Чтение: Выделять основную	Владеть знаниями о значении родного и иностранного	Совершенствовать умение переспрашивать, просить	Формировать и совершенствовать умение работать с разными	Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и		1	0

	обмена.	информацию в небольших текстах по теме (ПУ). Грамматическая сторона речи: Настоящее простое и совершенное время.	языков в современном мире.	повторить, уточняя значение незнакомых слов.	источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.	социокультурные реалии в работе над текстом.		
14	Географическое положение США. Географическое положение США. Географическое положение США.	Говорение: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова (РУ). Чтение: Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова (ПУ). Грамматическая сторона речи: Артикли. Предлоги места, времени, направления.	Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии.	Совершенствовать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.	Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.	Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки. Формировать и совершенствовать умение осуществлять словообразовательный анализ.	2	
15	Общественные праздники. День благодарения. День независимости. Хэллоуин. День благодарения. День	Говорение: Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец (КУ). Аудирование: Понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания (ПУ). Письмо: Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план (КУ, РУ). Грамматическая сторона речи:	Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Владеть знаниями о реалиях	Совершенствовать умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Совершенствовать умение использовать в	Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,	Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным	2	0

7. Условия реализации

Учебно-методическое обеспечение	
Наименование	Количество
<p>Книгопечатная продукция</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебное пособие: Артемова А.Ф. Энциклопедия самообразования по английскому языку и страноведению Великобритании и США: Учебное пособие А.Ф.Артемова, О.А.Леонович. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига, 2005-398, (2) с.: ил. - Учебное пособие Голицинский Ю. Б. «США». Пособие по страноведению. - КАРО. СПб., 2004. – Двухязычные словари <p>Печатные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематический демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, игрушки) - Карты-схемы (Нью- Йорк, Лондон, достопримечательности США и др.) - Географические карты стран изучаемого языка - Географическая карта Европы - Настольные игры («Мир вокруг нас» и др.) - Учебные плакаты по курсу 	<p>На группу</p> <p>Для личного пользования учащихся</p> <p>По одному тематическому комплекту</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

Материально-техническое оснащение	
Наименование	Количество
Интерактивная приставка MimioTeach	1
Интерактивная доска Smartboard	1
Короткофокусный проектор	1
Маркерная доска	1
Проектор, экран	1
Мобильный класс	ноутбуки-9 шт.
Магнитофон	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1
Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1
Стол учительский с тумбой.	1
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Комплект в каждом кабинете
Мультимедийные средства обучения	
Наименование	Количество
Сайты дополнительных образовательных ресурсов http://festival.1september.ru www.fcior.edu.ru www.pedkopilka.ru	

8. Планируемые результаты изучения учебного курса

Требования к уровню подготовки выпускника 5 класса

Говорение

Выпускник научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог – побуждение к действию:

- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики курса.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.
- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

Диалогическая речь:

Диалог-расспрос:

- **Выражать своё мнение/отношение.**
- **Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.**

Монологическая речь:

- **Сочетать в своём высказывании различные типы речи.**

Выпускник получит возможность научиться:

Диалогическая речь:

Полилог/свободная беседа:

- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*

Монологическая речь:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) в рамках тематики курса;*

Аудирование

Выпускник научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста в рамках тематики курса.
 - Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

- **Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, связное высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Выпускник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) в рамках тематики курса.
 - Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

- **Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.**
- **Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.**

Выпускник получит возможность научиться:

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*

Письмо

Выпускник научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план в рамках тематики курса.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

- **Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).**
- **Составлять краткую письменную характеристику исторических персонажей с опорой на образец/ план.**
- **Составлять краткую хронику исторических событий с опорой на образец/ план.**

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

- **Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.**

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.
- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

- **Воспроизводить слова по транскрипции.**
- **Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тематики курса.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, страноведческие (географические и лингвистические) термины, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в рамках тематики курса.

- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

- **Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в рамках тематики учебного курса.**
- **Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).**

Выпускник получит возможность научиться:

- *Употреблять в устной и письменной речи исторические и лингвострановедческие термины в рамках тематики учебного курса.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We went to England last summer*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (*It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home*).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; (*There are a lot of flowers in our town*).
- Распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.

- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (can, must, have to, should, ought to).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Использовать в речи наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

В рамках углубленного изучения курса выпускник научится:

- **Распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.**

Выпускник получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*
- *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*