

Поурочное планирование

5 Класс

№ урока	Название темы	Предметный результат	Основные виды деятельности учащихся
1	<p>Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Общий алгоритм проектной деятельности.</p>	<p>Знать сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской.</p>	<p>Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе.</p> <p>Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов.</p>
<p><b><i>Раздел «Потребности и технологии» (36ч)</i></b></p>			
2	<p>Потребности. Иерархия потребностей.</p> <p>Общественные потребности.</p>	<p>разъясняет содержание понятий, «потребность», и адекватно пользуется этими понятиями</p>	<p>Имеет общие представления об основных понятиях технологии: "потребности", "нужды", "возможности"; "цель"; "проблема"; "решение (проблемы)" проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах.</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах.</p>

3-4	<p>Понятие технологии. Цикл жизни технологии.</p> <p>Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p>	<p>разъясняет содержание понятий «технология», и адекватно пользуется этими понятиями;</p>	<p>Имеет общие представления об основных понятиях технологии: "технология";</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Исследование потребительских свойств товара.</p>
5-6	<p>История развития технологий.</p> <p>Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.</p>	<p>объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</p>	<p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития.</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Исследование развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии</p>
7-8	<p>Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.</p> <p>Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.</p>	<p>характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p>	<p>Имеет представление об способы получения ресурсов.</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Распознавание древесины и древесных материалов.</p>
9-10	<p>Способы представления технической и технологической информации.</p>	<p>Научится называть информационные технологии.</p>	<p>составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</p> <p><b>Практическая работа.</b> Технологическая документация: исполнение и составление.</p>

	Технологическая документация: исполнение и составление.		
11-12	Понятия алгоритм, инструкция, технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;	Иметь представление о процессе проектирования, как о технологическом пути решения проблем; <b>Практическая работа.</b> Разработка последовательности изготовления детали из древесины.
13-14	Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса.	объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;	Приводить рассуждения. <b>Практическая работа.</b> изготовления изделия из древесины. (подставка для карандашей)
15-16	Техническое задание. Эскизы и чертежи.	составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;	<b>Практическая работа.</b> Выполнение чертежа детали. (подставка для горячего)
17-18	Технологии в сфере быта	приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития. приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; <b>Лабораторно-практическая работа.</b> Технологий в сфере быта.  Предприятия региона проживания учащихся, работающие на основе современных производственных технологий.

19-20	<p>Развитие потребностей и технологий. Потребности и цели.</p> <p>Технологическая документация изучение потребностей</p>		<p><b>Практическая работа.</b> Составление технологической документация изучение потребностей.</p>
21-22	<p>Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.</p> <p>Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.</p>	<p>объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;</p>	<p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли</p>
23-24	<p>Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p>	<p>характеризует рекламу как средство формирования потребностей</p>	<p>приводить рассуждения.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Разработка этикетки на производимый в семейном хозяйстве предполагаемый товар</p>
25-26	<p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.</p>	<p>составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;</p>	<p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму (памятка, инструкция, технологическая карта)</p>

27-28	История развития технологий. Предприятия региона проживания.	называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;	Знакомится с предприятиями региона. Просмотр фильма о работе ЛПК. <b>Лабораторно-практическая работа.</b> Современные производственные технологии.
29-30	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.	уметь читать и подготавливать простейшие технические описания, схемы, эскизы, Методы принятия решения. От выявленной потребности – к техническому заданию (образ продукта, призванного удовлетворить потребность)	объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии; <b>Практическая работа.</b> Поиск темы проекта. Разработка технического задания. Кормушка.
31-32	Технология в контексте производства. Современные производственные технологии	называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;	приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта; <b>Лабораторно-практическая работа.</b> Профессии сфер «Человек — живая природа», «Человек — техника».  Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.
33-34 35-36	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.	изготавливает продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения)	составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту; <b>Практическая работа.</b> Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов. (Полка)
<b>Раздел 2. Простые механизмы и конструкции в технологиях (18 ч)</b>			

37-38	Простые механизмы. Конструкции.	имеет представление о механизмах, как примере технологических устройств;	разъясняет содержание понятий, «конструкция», и адекватно пользуется этими понятиями; <b>Лабораторно-практическая работа.</b> Ознакомление с машинами, механизмами, соединениями, деталями
39-40	Технологии изготовления изделий.	имеет общие представления о технологии изготовления деталей и их назначения.	Знакомиться с простыми деталями. Основные правила работы с инструментами. <b>Практическая работа.</b> Разработка технологического процесса изготовления изделий из проволоки.
41-42	Способы соединения деталей. Соединения деталей конструкций в разных плоскостях. Подвижные и неподвижные соединения.	имеет общие представления о назначении и способах соединения; знать приемы и правила работы с инструментами.	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. <b>Практическая работа.</b> Соединения деталей в разных плоскостях. Подвижные и неподвижные соединения.
43-44	Понятие технологического узла. Порядок действий по сборке конструкций. Порядок действий по моделированию конструкций.	умеет проектировать и собирать модели несложных конструкций, исследовать и анализировать собранные модели;	Собирает модель несложных конструкций. <b>Практическая работа</b> сборка модели несложных конструкций.
45-46	Сборка моделей по инструкции. Сохранение информации о модели в формах описания, схемы, эскиза, фотографии.	осуществляет сборку моделей по инструкции;	собирает модели из деталей по заданной схеме сборки, по фотографии, по техническому рисунку, кинематической схеме; <b>Практическая работа.</b> Сборка модели.
47-48	Понятие модели. Функции моделей. Моделирование.	конструирует модель по заданному прототипу;	<b>проводит испытания, анализа, модернизации модели;</b> <b>Практическая работа.</b>

			Сборка модели по замыслу.
49-50	Опыт проектирования, конструирования, моделирования		<b>Практическая работа.</b> Разработка оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
51-52	Разработка и изготовление материального продукта.	осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструирует модель по заданному прототипу;	
53-54	Испытание, анализ, способы модернизации	Приобретает и анализирует опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;	Проводит испытания, анализ, модернизации модели; <b>Практическая работа.</b> Составление и презентация карт, включая сборку действующей модели.  Сборка модели
<b>Раздел 3. Технологии организации быта (6 ч)</b>			
55-56	Экология жилья.	знает требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.	Умение оценивать микроклимат в помещении. (Экскурсия.) Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. <b>Лабораторно-практическая работа.</b> Выполнение эскиза интерьера комнаты. Конструирование из бумаги макета части комнаты.

57-58	Технологии содержания жилья.	знает последовательность операций во время уборки помещений	умение выполнять уборку помещения современными средствами ухода и бытовой техники. <b>Лабораторно-практическая работа.</b> Технология содержания жилья. Изготовление уголка для оконных рам.
59-60	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	знает правила ухода за одеждой, обувью	умение ухаживать за одеждой, обувью. <b>Лабораторно-практическая работа.</b> Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью. Изготовление крючка для одежды. (Вешалка для одежды)
<b>Раздел 4. Технологии исследовательской и опытной деятельности (8 ч)</b>			
61	Творческий проект.	определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; Анализ предложений товаров для дома на основе выработанной спецификации. (товар – на выбор обучающегося)	<b>Практическая работа.</b> Разработка и изготовление продукта: приспособления для хранения собственных вещей. (на выбор обучающегося)  Апробация. Пользовательские оценки. Предложения по модернизации / продвижению продукта. определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (
62-63 64-65	Разработка и изготовление продукта: приспособления для хранения собственных вещей.		
66	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации.		
67-68	Защита проекта.		

## 6класс

№ урока	Название темы	Предметный результат	Основные виды деятельности учащихся
1-2	Введение. Правила техники безопасности при работе в школьной мастерской. Общий алгоритм проектной деятельности.	актуализирует сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской.	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе.  Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов
<b>Раздел 1. Технологические системы. (12 ч)</b>			
3-4	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;	знать основные понятия: "технология"; "потребность", "нужда", "назначение", «функция»  <b>Демонстрационно-практическая работа.</b> Элементно-структурный анализ конкретной технологической системы.

5-6	<p>Входы и выходы технологической системы.</p> <p>Управление в технологических системах. Обратная связь.</p>	<p>оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;</p>	<p>иметь общее представление о технологических системах, о взаимосвязи подсистем, элементов в технологической системе, знать понятия "надсистема", "подсистема", "элемент";</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Составление блок-схем простых технологических систем.</p>
7-8	<p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.</p>	<p>проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;</p>	<p>проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Морфологический и функциональный анализ технологической системы</p>
9-10	<p>Робототехника. Системы автоматического управления.</p>	<p>проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи</p>	<p>читает элементарные чертежи и эскизы;</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.</p>

11-12	Программирование работы устройств.	имеет общее представление о программировании, знает основные этапы этого процесса;	<p><b>Практическая работа.</b></p> <p>Составление программы для движения робота по траекториям.</p> <p>Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.</p>
<b>Раздел 2. Технологии преобразования материалов (6 ч)</b>			
13-14	Жизненный цикл технологии: формирование, эволюция, деградация. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.	научится характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,	<p>проводит мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b></p> <p>Мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли. (индивидуальное задание)</p>
15-16	Установка на самостоятельную работу Образовательное путешествие (этап реализации) «Новые профессии на предприятиях нашего региона: портрет	научится характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,	разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

	специалиста»		<b>Творческий проект.</b>
17-18	Презентация результатов Самостоятельной работы	умеет выполнить проект и подготовить иллюстрированный доклад-сообщение о проделанной работе;	«Новые профессии на предприятиях нашего региона: портрет специалиста»  поиск, и обработка информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
<b>Раздел 3. Дом, в котором я живу (17 ч)</b>			
19-20	Технологии возведения, <i>ремонта и содержания</i> зданий и сооружений.	называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания; уметь читать и выполнить строительные чертежи.	приводить рассуждения.  Характеристика строительной отрасли региона проживания.  <b>Практическая работа.</b> Изготовление лопатки-скребок  Выполнение (чтение) строительного чертежа.
21-22 23-24	Чертеж и эскиз как способ предъявления технической информации	научится описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;	читает элементарные чертежи и эскизы; Устанавливает последовательность изготовления детали и изделия по технической документации

			<p>выполняет эскизы и чертежи деталей;</p> <p><b>Практическая работа.</b> Выполнение чертежа детали.</p>
25-26	Экология жилья. Содержание жилья.	знает эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища.	<p>Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещения.</p>
27-28	Взаимодействие со службами ЖКХ. Ремонт и содержание устройств и покрытий	приобретает и анализирует опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;	<p>Проводит анализ решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа.</b> Изучение и ремонт смесителя и вентиляционной головки.</p>
29-30	Мини-исследование «Дом, в котором я живу» анализ и синтез технологической системы – содержание жилища	приобретает и анализирует опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;	<p>проводит исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;</p> <p><b>Мини-исследование «Дом, в котором я живу»</b></p>
31	Проектная деятельность. Информационная основа проектной деятельности общий алгоритм проектной деятельности	умеет выполнить проект и подготовить иллюстрированный доклад-сообщение о проделанной работе;	<p><b>Лабораторно-практическая работа.</b></p> <p>Планирование (разработка)</p>

32-33	Проектная деятельность (тема дом и его содержание)		материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тема дом и его содержание), расстановка мебели в комнате, функциональное решение какой-либо зоны пространства).
34-35	Проектная деятельность	умеет собирать и обрабатывать информацию о потребностях, в том числе методом опроса;	определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; уметь работать в группе, организуя разделение труда. <b>Проектная деятельность (тема дом и его содержание)</b> расстановка мебели в комнате, функциональное решение какой-либо зоны пространства). Изготовление модели комнаты (картон, бумага)
<b>Раздел 4. Проектирование (8 ч)</b>			

36-37	Проектирование, как процесс постановки проблемы и технологического пути ее решения. Этапы проектирования.	умеет выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;	определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; работа в группе, организуя разделение труда.
38-39	Стратегии проектирования: модернизация (создание нового изделия)	имеет общее представление о стратегии проектирования, знать основные этапы этого процесса;	<p><b>Практические работы.</b> Решение творческих задач. работа в группе. <b>Проектная деятельность</b> «Настенный светильник»</p>
40-41	Методы проектирования	умеет находить и рассматривать альтернативные идеи решения, определять и обсуждать их достоинства и недостатки;	
42-43	Модернизация технологических систем Этапы модернизации		
<b>Раздел 5. Механические устройства Простые механизмы (16 ч)</b>			
44-45	Простые механизмы как часть технологических систем. Классификация простых механизмов.	имеет общее представление о простых механизмах.	Знакомиться с механизмами. выполняет эскизы механизмов. <b>Практические работы.</b> 1. Сборка модели винтового конвейера. 2. Сборка устройства для знакомства с работой ворота. 3. Сборка конструкции для изучения свойств блока.
46-47	Простые механизмы. Виды движения.	знакомится с механизмами, машинами, соединениями, деталями.	<b>Практическая работа.</b> Разработка модели транспорта
48-49	Моделирование. Функции моделей.	осваивает основные понятия «модель», «моделирование», «формализация»,	<b>Практическая работа.</b> Разработка модели транспорта.

		«информационная модель»; виды моделей, их классификацию.	<p>Приводить примеры различных моделей; классифицировать модели по различным признакам; находить существенные признаки объекта в зависимости от цели моделирования.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Изготовление деталей и сборка действующей модели транспорта.</p> <p>Осуществляет сборку действующей модели (индивидуальная / групповая работа обучающихся)</p>
50-51	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;	<p>Разработка материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.</p> <p><b>Практические работы.</b> Сборка модели.</p>

52-53	Модель (механической) игрушки.	умеет осуществлять выбор из альтернативных идей и реализовывать его;	<p>Анализ прототипа: виды движений, выбор простых механизмов</p> <p>Анализ прототипа (механической) игрушки, и сборка модели.</p> <p><b>Практические работы.</b> Разработка прототипа модели игрушки.</p>
54-55	Модель(механической) игрушки. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых деталей по схеме.	строит модель механизма, состоящего из нескольких простых деталей.	<p>Составление и презентация карт простых механизмов, включая сборку действующей модели (индивидуальная / групповая работа обучающихся)</p> <p><b>Практическая работы.</b> Разработка прототипа модели игрушки. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов.</p>
56-57	Модель (механической) игрушки.		дизайн (развертка и ее изготовление) модели игрушки.
58-59	Модель (механической) игрушки. Дизайн и изготовление оболочки, полная модель игрушки.		<p>выполняет эскизы.</p> <p>моделирование с помощью конструкций или в виртуальной среде (мини-проект).</p>

			<b>Практическая работа.</b> моделирование <b>Модель игрушки.</b>
<b>Проект «Модель игрушки» (9 ч)</b>			
60-61	Выбор прототипа и виды движения  Выбор простых механизмов	приобретает и анализирует опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	<b>Практическая работа.</b>  Составление и презентация карт, включая сборку действующей модели.  Сборка модели
62-63	Составление схемы. Подготовка вспомогательных элементов модели.	приобретает и анализирует опыт подготовки вспомогательных элементов модели (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);	
64-65	Сборка модели.	осуществляет сборку модели	
66	Окончательная сборка модели	учится проводить оценку и испытание полученного продукта;	<b>Практическая работа.</b> Сборка модели. Проводит оценку и испытание полученного продукта;
67	Презентация проекта	знает способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	Подготовка материалов к отчету-презентации проекта. <b>Составление презентации проекта.</b>

68	Защита проектов и их обсуждение.		<b>Индивидуальные защиты проектов и их обсуждение.</b> Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
----	----------------------------------	--	--