

Поурочное планирование

5 Класс

№ урока	Название темы	Предметный результат Учащийся:	Основные виды деятельности учащихся
1	<p>Введение. Техника безопасности и организация рабочего места.</p> <p>Общий алгоритм проектной деятельности.</p>	<p>определяет сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской.</p>	<p>Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе.</p> <p>Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов.</p>
<i>Раздел Потребности и технологии (35 часов)</i>			
2	<p>Потребности. Иерархия потребностей.</p> <p>Общественные потребности.</p>	<p>разъясняет содержание понятий, «потребность», и адекватно пользуется этими понятиями</p>	<p>Имеет общие представления об основных понятиях технологии: "потребности", "нужды", "возможности"; "цель"; "проблема"; "решение (проблемы)"; проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах.</p>
3-4	<p>Понятие технологии. Цикл жизни технологии.</p> <p>Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.</p>	<p>разъясняет содержание понятий «технология», и адекватно пользуется этими понятиями;</p>	<p>Имеет общие представления об основных понятиях технологии: "технология";</p>

5-6	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития
7-8	Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов.	характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;	Имеет представление об способах получения ресурсов.
9-10	Способы представления технической и технологической информации. Технологическая документация: исполнение и составление.	Научится называть информационные технологии.	составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
11-12	Понятия алгоритм, инструкция, технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.	характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;	иметь представление о процессе проектирования, как о технологическом пути решения проблем;
13-14	Условия реализации технологического процесса.	объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему,	приводить рассуждения.

	Побочные эффекты реализации технологического процесса.	в том числе характеризуя негативные эффекты;	
15-16	Техническое задание. Эскизы и чертежи.	составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;	Выполнение чертежа.
17-18	Технологии в сфере быта	приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;	приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития. приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
19-20	Развитие потребностей и технологий. Потребности и цели. Технологическая документация изучение потребностей		составление технологической документация изучение потребностей.
21-22	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;	проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
23-24	Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.	характеризует рекламу как средство формирования потребностей	приводить рассуждения

25-26	Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму.	составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;	описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
27-28	История развития технологий. Предприятия региона проживания.	называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;	Знакомится с предприятиями региона.
29-30	Способы выявления потребностей. Методы принятия решения.	умеет читать и подготавливать простейшие технические описания, схемы, эскизы, методы принятия решения. От выявленной потребности – к техническому заданию (образ продукта, призванного удовлетворить потребность)	объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
31-32	Технология в контексте производства. Современные производственные технологии	называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;	приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
33-35	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.	Изготавливает продукт на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения)	составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
Раздел 2. Простые механизмы и конструкции в технологиях (18 часов)			

36-37	Простые механизмы. Конструкции.	имеет представление о механизмах, как примере технологических устройств;	разъясняет содержание понятий, «конструкция», и адекватно пользуется этими понятиями;
38-39	Технологии изготовления изделий.	имеет общие представления о ручных швах, инструментах, деталях и их названия.	Знакомиться с ручными швами. Основные правила по технике безопасности.
40-41	Способы соединения деталей. Соединения деталей конструкций.	имеет общие представления о назначении и способах соединения; знать приемы и правила работы с конструкторами;	Знакомиться с механизмами, соединениями, деталями.
42-43	Понятие технологического узла. Порядок действий по сборке конструкции. Порядок действий по моделированию конструкции.	умеет проектировать и собирать модели несложных конструкций, исследовать и анализировать собранные модели;	Собирает модель несложных конструкций.
44-45	Сборка моделей по инструкции. Сохранение информации о модели в формах описания, схемы, эскиза, фотографии.	осуществляет сборку моделей по инструкции;	собирает модели из деталей по заданной схеме сборки, по фотографии, по техническому рисунку;
46-47	Понятие модели. Функции моделей. Моделирование.	осуществляет выбор товара в модельной ситуации;	проводит испытания, анализа, модернизации модели;
48-49	Опыт проектирования, конструирования, моделирования	конструирует модель по заданному прототипу;	разработка оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
50-51	Разработка и изготовление материального продукта.	осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;	

		конструирует модель по заданному прототипу;	
52-53	Испытание, анализ, способы модернизации	анализирует опыт проведения испытания, модернизации модели;	проводит испытания, анализ, модернизации модели;
Раздел3. Технологии организации быта (6 часов)			
54-55	Экология жилья.	знает требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.	Выход на экскурсию.
56-57	Технологии содержания жилья.	знает последовательность операций во время уборки помещений	умение выполнять уборку помещения современными средствами ухода и бытовой техники.
58-59	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	знает правила ухода за одеждой, обувью	умение ухаживать за одеждой, обувью.
Раздел 4. Технологии исследовательской и опытной деятельности (9 часов)			
58-59	Творческий проект.	определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; осуществляет анализ предложений товаров для дома на основе выработанной спецификации (товар – на выбор обучающегося)	Разработка и изготовление продукта: приспособления для хранения собственных вещей. Апробация. Пользовательские оценки. Предложения по модернизации / продвижению продукта. определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе
60-61	Разработка и изготовление продукта: приспособления для хранения собственных вещей.		
62-63	Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации.		

64-68	Защита проекта.		оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
-------	-----------------	--	--

6класс

№ урока	Название темы	Предметный результат	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение. Правила техники безопасности при работе в школьной мастерской. Общий алгоритм проектной деятельности.	актуализирует сущность понятия технология, задачи и программные требования по предмету «Технология», правила поведения в мастерской	Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 6 классе. Определять цели и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Знакомиться с примерами творческих проектов
Раздел 1. Технологические системы (11 часов)			
2	Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека.	описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;	знать основные понятия: "технология"; "потребность", "нужда", "назначение", «функция»
4-5	Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь.	оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;	иметь общее представление о технологических системах, о взаимосвязи подсистем, элементов в технологической системе, знать понятия "надсистема", "подсистема", "элемент";
6-7	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека	проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;	проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в

	технологической системе.		процессе проектирования продукта;
8-9	Робототехника. Системы автоматического управления.	проводит и анализирует конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных	читает элементарные чертежи и эскизы;
10-11	Программирование работы устройств.	имеет общее представление о программировании, знает основные этапы этого процесса;	выполняет эскизы механизмов
Раздел 2. Технологии преобразования материалов (6 часов)			
12-13	Жизненный цикл технологии: формирование, эволюция, деградация. Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.	учится характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,	проводит мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
14-15	Установка на самостоятельную работу Образовательное путешествие (этап реализации) «Новые профессии на предприятиях нашего региона: портрет специалиста»	учится характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,	разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

16-17	Презентация результатов Самостоятельной работы	умеет выполнить проект и готовить иллюстрированный доклад-сообщение о проделанной работе;	поиск, и обработка информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.
Раздел 3. Дом, в котором я живу (17 часов)			
18-19	Технологии возведения, <i>ремонта и содержания</i> зданий и сооружений.	называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;	приводить рассуждения.
20-21	Чертеж и эскиз как способ предъявления технической информации	учится описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;	читает элементарные чертежи и эскизы; Устанавливает последовательность изготовления детали и изделия по технической документации выполняет эскизы интерьера;
22-23	Экология жилья. Содержание жилья.	знает эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.
24-25	Взаимодействие со службами ЖКХ. Ремонт и содержание устройств и покрытий	приобретает и анализирует опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;	Проводит анализ решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

26-27	Мини-исследование «Дом, в котором я живу» анализ и синтез технологической системы – содержание жилища	приобретает и анализирует опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;	проводит исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
28-29	Проектная деятельность. Информационная основа проектной деятельности общий алгоритм проектной деятельности	умеет выполнить проект и готовить иллюстрированный доклад-сообщение о проделанной работе;	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тема дом и его содержание), расстановка мебели в комнате, функциональное решение какой-либо зоны пространства).
30-31	Проектная деятельность (тема дом и его содержание)		
32-33	Проектная деятельность	умеет собирать и обрабатывать информацию о потребностях, в том числе методом опроса;	определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; уметь работать в группе, организуя разделение труда. Технология приготовления первых блюд.
Раздел 4. Проектирование (8 часов)			

34-35	Проектирование, как процесс постановки проблемы и технологического пути ее решения. Этапы проектирования.	умеет выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;	определяет необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составляет алгоритм их выполнения; работа в группе, организуя разделение труда. Создание изделий из текстильных материалов.
36-37	Стратегии проектирования: модернизация (создание нового изделия)	имеет общее представление о стратегии проектирования, знает основные этапы этого процесса;	
38-39	Методы проектирования	умеет находить и рассматривать альтернативные идеи решения, определять и обсуждать их достоинства и недостатки;	
40-41	Модернизация технологических систем. Этапы модернизации		
Раздел 5. Механические устройства. Простые механизмы (16 часов)			
42-43	Простые механизмы как часть технологических систем. Классификация простых механизмов.	имеет общее представление о простых механизмах.	Знакомиться с механизмами. Выход на экскурсию.
44-45	Простые механизмы. Виды движения.	знакомится с механизмами, машинами, соединениями, деталями.	выполняет эскизы механизмов
46-47	Моделирование. Функции моделей.	знакомится с механизмами, соединениями, деталями.	Осуществляет сборку действующей модели в среде образовательного конструктора (индивидуальная / групповая работа обучающихся)

48-49	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;	Разработка материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.
50-51	Модель (механической) игрушки.	умеет осуществлять выбор из альтернативных идей и реализовывать его;	Анализ прототипа: виды движений. Анализ прототипа (механической) игрушки и сборка модели.
52-53	Модель (механической) игрушки. Построение модели, состоящих из 4-5 простых деталей.	строит модель, состоящую из нескольких простых деталей	Составление и презентация карт, включая сборку действующей модели (индивидуальная / групповая работа обучающихся). дизайн (развертка и ее изготовление) модели игрушки.
54-55	Модель (механической) игрушки.		
56-57	Модель (механической) игрушки. Дизайн и изготовление оболочки, полная модель игрушки.		выполняет эскизы. Моделирование с помощью конструкций или в виртуальной среде (мини-проект).
Проект «Модель игрушки» (10 часов)			
58-59	Выбор прототипа и видов движения	приобретает и анализирует опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных	Составление и презентация карт, включая сборку действующей модели. Сборка модели

		исследований потребительских интересов.	
60-61	Подготовка вспомогательных элементов модели.	приобретает и анализирует опыт подготовки вспомогательных элементов модели (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);	
62-63	Сборка модели.	осуществляет сборку модели	
64-65	Окончательная сборка модели	учится проводить оценку и испытание полученного продукта;	Сборка модели. Проводит оценку и испытание полученного продукта;
66	Презентация проекта	знает способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.	Подготовка материалов к отчету-презентации проекта. Составление презентации проекта.
67-68	Защита проектов и их обсуждение.		Индивидуальные защиты проектов и их обсуждение. Оценивает свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;