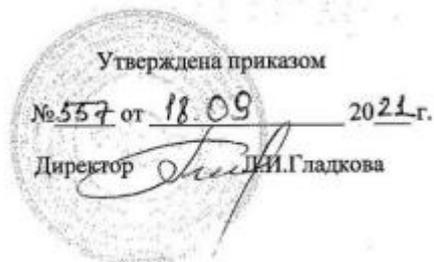


Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальнӧй юкбилӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением
учителей иностранного языка
протокол № 1 от 16.09 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История Великобритании

(наименование учебного предмета)

основное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее)

1 год

(срок реализации программы)

Горбатенко В.И.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

г.Сыктывкар

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного предмета «История Великобритании» разработана на уровень основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский), с учетом рабочей программы воспитания (Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712).

Учебный предмет «История Великобритании» входит в предметную область «Иностранные языки» и является предметом учебного плана

Программа учебного предмета «История Великобритании» для 7 класса основной школы строится на сочетании **линейного** и **хронологического** принципов.

С **учетом специфики** учебного предмета «Иностранный язык (английский)» **целями** преподавания предмета «История Великобритании» как части изучения английского языка на уровне основного общего образования являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный предмет «История Великобритании» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- рассмотрение основных этапов развития истории и культуры Великобритании в контексте всемирно-исторического процесса;
- овладение способами анализировать содержание социальных, политических и культурных процессов в истории Великобритании;
- изучение мировоззренческих и ценностных представлений в различные периоды истории английского общества;
- ознакомление с жизнью и деятельностью выдающихся представителей истории и культуры Великобритании;
- расширение лингвистического кругозора, углубления представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка, языковых реалий, связанных с важнейшими историческими событиями;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

Данный предмет предполагает периодизацию основных эпох развития Великобритании. Знакомство с историческими событиями начинается с Кельтского периода и заканчивается событиями наших дней. Интегрированный учебный курс предполагает сообщение учащимся познавательного и фактологически насыщенного материала: сведений об основных, наиболее значимых событиях, ярких личностях, сыгравших важную роль в истории страны, исторических памятниках, имеющих мировое значение, быте, традициях народов, населявших территорию Великобритании. Учебный курс обеспечивает целостность системы знаний о Великобритании и изучаемом языке, знакомит с историей страны, расширяет знания учащихся о ней, развивает и совершенствует все виды речевой деятельности. Обучение построено на основе аутентичных и учебных текстов, предлагаемых в печатном варианте. Программа курса «История Великобритании» расширяет кругозор учащихся, способствует дальнейшему развитию иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной). Данный учебный курс играет существенную роль в процессе

гуманизации образовательного пространства гимназии, так как кроме уже обозначенных положительных моментов, создаёт условия для реализации важнейшей цели предпрофильного образования на ранней стадии получения основного общего образования: умение объективно оценить свои резервы и способности к продолжению образования в области, связанной с иностранным языком.

В преподавании данного курса большая роль отводится связям иностранного языка с курсами истории, географии, литературы. Курс направлен на обеспечение возможности изучения английского языка одновременно с изучением важнейших событий истории и национальной культуры английского народа.

Учебный предмет «История Великобритании» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классах языкового профиля. На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю.

Реализация учебного курса предполагает активное использование на уроках интерактивных форм работы с учащимися. На уроках в соответствии с программой развития УУД, рабочей программой воспитания используются следующие формы совместной деятельности учащихся: игровые формы, дискуссионные формы, групповые и парные формы работы, использование этапов организации проектной и исследовательской деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

1. Личностные результаты освоения программы учебного предмета:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и

нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета:

- **Развитие универсальных учебных действий**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;

- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе

анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых

организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность

своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для

решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс

Основные этапы развития Великобритании и ее место в мировой цивилизации.

Племена, основные даты в истории Великобритании, короли.

Кельты. Образ жизни кельтских племен. Верования кельтов. Общественный уклад. Проектная работа "Деревня кельтов".

Римляне. Завоевание Англии римлянами. Император Клавдий. Восстание под предводительством Боадисии. Император Адриан. Адрианов Вал. Основание городов в Римский период. Лондиниум.

Англо-саксы. Англо-саксонские племена. Завоевание Британии англо-саксами. Общественное устройство. Король Альфред Великий. Датчане. Викинги в Англии. Поселения, одежда, оружие. Общество и культура, государство и право, религия викингов. Современные представления о викингах. Практическая работа.

Норманны. Завоевание Англии. Подготовка к вторжению. Эдуард Исповедник. Вильгельм Завоеватель. Битва при Гастингсе. Правление Вильгельма Завоевателя. Земельная собственность и социальная структура. Проектная работа «Легенда о Леди Годиве».

Средневековая Англия. Обзор основных событий средневековья. Ричард Львиное Сердце. Иоанн Безземельный. Магна Карта. Робин Гуд. Образование Ирландии, Уэльса, Шотландии. Столетняя Война. Король Артур. Война Алой и Белой роз.

Тюдоры. Династия. Генрих VII. Генрих VIII. Мария Кровавая. Жизнь во времена Тюдоров. Правление Елизаветы I. Поражение испанской "Непобедимой Армады". Золотой век. Отработка полученных умений.

Стюарты. Династия Стюартов. Противостояние парламента и короны. Религиозные распри. Карл I и буржуазная революция. Гай Фокс. Отправление "Отцов-пилигримов" в Америку.

Республиканская Британия. Гражданская война. Оливер Кромвель. Католицизм и новая конституционная монархия. Великая чума. Великий пожар. Практическая работа.

18 век. Потеря американских колоний. Промышленная революция. Война с Наполеоном. Ватерлоо. Трафальгарская битва. Горацио Нельсон.

Викторианская эпоха. Восхождение Виктории на трон. Правление королевы Виктории. Жизнь во времена правления Виктории. Проектная работа.

Британская империя. Виндзорская династия. Падение Британской империи. I Мировая война. II Мировая война. Повторение.

Королевская семья. Королева Елизавета II. Наследники. Современная Великобритания. Повторение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

7 класс (34 часа)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание	Организация обсуждения учащимися ценностных аспектов изучаемых явлений, организация работы с социально значимой информацией
1	<p>Основные этапы развития Великобритании и ее место в мировой цивилизации</p>	1	<p>- Племена, основные даты в истории Великобритании, короли.</p> <p><i>Говорение. Монологическая речь:</i> кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p><i>Аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p><i>Чтение:</i> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.</p>	<p>Осознание ценностей культуры своего народа через призму познания и развития уважительного отношения к чужой (иной) культуре.</p>
2	<p>Кельты.</p>	2	<p>- Образ жизни кельтских племен.</p> <p>- Верования кельтов. Общественный уклад. Проектная работа "Древняя кельтов".</p>	<p>Определение ценности уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным</p>

			<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>Письменная речь: кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	убеждениям.
3	Римляне.	2	<p>- Завоевание Англии римлянами. Император Клавдий. Восстание под предводительством Боадисии.</p> <p>- Император Адриан. Адрианов Вал. Основание городов в Римский период. Лондиниум.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь:</p>	<p>Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях,</p>

			<p>вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>Социокультурные знания и умения: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	<p>нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки.</p>
4	Англо-саксы.	4	<p>- Англо-саксонские племена. Завоевание Британии англо-саксами. Общественное устройство.</p> <p>- Король Альфред Великий. Датчане.</p>	<p>Определение значимости представлений о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран</p>

		<p>Викинги в Англии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поселения, одежда, оружие. <p>Общество и культура, государство и право, религия викингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные представления о викингах. Практическая работа. <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Фонетическая сторона речи: членить предложение на смысловые группы;</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p>	<p>изучаемого языка, особенностях образа жизни, быта, культуры.</p> <p>Обсуждение значимости осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	
5	Норманны.	3	<p>- Завоевание Англии. Подготовка к вторжению. Эдуард Исповедник. Вильгельм Завоеватель.</p> <p>- Битва при Гастингсе. Правление Вильгельма Завоевателя.</p> <p>- Земельная собственность и социальная структура. Проектная работа «Легенда о Леди Годиве».</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>Говорение. Монологическая речь: давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь: кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетическая сторона речи: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать</p>	<p>Определение значимости приобретения опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов.</p> <p>Определение ценности художественной литературы в вопросе познания истории стран изучаемого языка.</p>

			<p>существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
6	Средневековая Англия.	2	<p>- Обзор основных событий средневековья. Ричард Львиное Сердце. Иоанн Безземельный. Магна Карта. Робин Гуд. Образование Ирландии, Уэльса, Шотландии.</p> <p>- Столетняя Война. Король Артур. Война Алой и Белой роз.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p>Говорение. Монологическая речь: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-</p>	<p>Определение значимости общепринятых гуманистических, национальных и социально-культурных ценностей, их содержания и смысла, значения для личности и общества своей и чужой (иной) культуры с последующей их интериоризацией.</p>

			<p>клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>Социокультурные знания и умения: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
7	Тюдоры.	4	<p>- Династия. Генрих VII. Генрих VIII. Мария Кровавая.</p> <p>- Жизнь во времена Тюдоров.</p> <p>- Правление Елизаветы I. Поражение испанской ""Непобедимой Армады".</p> <p>- Золотой век. Отработка полученных умений.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Чтение: восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>	<p>Определение ценности общего лингвистического кругозора обучающихся.</p> <p>Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки.</p>

			<p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Фонетическая сторона речи: членить предложение на смысловые группы;</p> <p>Лексическая сторона речи: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
8	Стюарты.	3	<p>- Династия Стюартов. Противостояние парламента и короны. Религиозные распри.</p> <p>- Карл I и буржуазная революция.</p> <p>- Гай Фокс. Отправление "Отцов-пилигримов" в Америку.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <p>Говорение. Монологическая речь: кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,</p>	<p>Обсуждение значимости осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности</p>

			<p>диаграммы, расписание и т.п.);</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
9	Республиканская Британия.	2	<p>- Гражданская война. Оливер Кромвель. Католицизм и новая конституционная монархия.</p> <p>- Великая чума. Великий пожар. Самостоятельная работа.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,</p>	Определение ценности уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

			<p>диаграммы и т. д.).</p> <p>Говорение. Монологическая речь: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Письменная речь: составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>Социокультурные знания и умения: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p>	
10	18 век.	2	<p>- Потеря американских колоний. Промышленная революция.</p> <p>- Война с Наполеоном. Ватерлоо. Трафальгарская битва. Горацио Нельсон.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь:</p>	<p>Определение значимости приобретения опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры</p>

		<p>вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>Говорение. Монологическая речь: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>Фонетическая сторона речи: членить предложение на смысловые группы;</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: выходить</p>	<p>других народов.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

			из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	
11	Викторианская эпоха.	3	<p>- Восхождение Виктории на трон. - Правление королевы Виктории. - Жизнь во времена правления Виктории. Проектная работа.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-обмен мнениями; Говорение. Монологическая речь: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь: составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова;</p> <p>Фонетическая сторона речи: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),</p>	<p>Обсуждение важности осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Определение ценности общего лингвистического кругозора обучающихся.</p>

			<p>побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
12	Британская империя.	3	<p>- Виндзорская династия. - Падение Британской империи. I Мировая война. II Мировая война. - Повторение.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Говорение. Монологическая речь: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова; Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах; Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for</p>	<p>Выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки.</p>

			<p>me, finally, at last, etc.);</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	
13	Королевская семья.	3	<p>- Королева Елизавета II. Наследники. Современная Великобритания.</p> <p>- Повторение.</p> <p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-обмен мнениями;</p> <p>Говорение. Монологическая речь: давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей; строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</p> <p>Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p>	<p>Мотивация личности к определенной деятельности в соответствии с её субъективным ценностным опытом, проявления гуманистических ценностных ориентаций в поведении, деятельности и общении.</p> <p>Обсуждение важности осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

		<p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>Лексическая сторона речи: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ

№ 1. Примерный перечень текстов для чтения

- 'Historical Reference'
- 'Boadicea'
- 'Facts about Hadrian's Wall'
- 'King Alfred the Great'
- 'The Vikings'
- 'William the Conqueror'
- 'Lady Godiva'
- 'King Richard the Lionheart'
- 'Ireland'
- 'Wales'
- 'Scotland'
- 'The Hundred Years' War'
- 'The Age of Chivalry'
- 'The Tudors'
- 'Mary I'
- 'Elizabeth I'
- 'The Stuarts'
- 'Oliver Cromwell'
- 'The Revolutions'
- 'The Victorian Period'
- 'The Wars'
- 'The Royal Family'

№ 2. Примерный перечень проектов

- Проектная работа «Деревня кельтов»;
- Проектная работа «Легенда о Леди Годиве»;
- Проектная работа «Жизнь во времена правления Виктории».