

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована
Методическим объединением
учителей иностранных языков
Протокол № 1 от «29» августа 2015 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (французский)»
уровень основного общего образования
пять лет
(срок реализации программы)

Составлена с учетом

Примерной основной образовательной программы основного общего образования

(автор программы, наименование программы)

Богданова О.Н., Хайло Л.Н.

(ФИО учителей(я), составивших(его) рабочую учебную программу)

г. Сыктывкар

2015 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Тематическое планирование
7. Условия реализации:
 - 1) учебно-методическое обеспечение;
 - 2) материально-техническое оснащение
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (французский)» направлена на достижение планируемых результатов ФГОС, разработана для обучения учащихся 5-9 классов МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» ;
- Приказом от 29.12.2014 № 1644 МО и Н РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Предметной линии учебников «Вертикаль» Французский язык 5-9 классы» авторов В.Н.Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина. Москва, Издательство «Дрофа», год издания 2014 г.

Изучение иностранного языка в целом и французского в частности на уровне основного общего образования в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих **целей**:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого учащимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению нескольких иностранных языков, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Существующая потребность в формировании этнокультурной компетенции учащихся, в воспитании интереса обучающихся к национальной культуре Республики Коми и России как одной из важных составляющих этой культуры определяет целесообразность включения этнокультурного компонента в программу. При этом включение

этнокультурного компонента происходит во всех классах данного уровня, изучающих второй иностранный язык (5-9 классы) и в рамках различных тем, что отражено в тематическом планировании.

2. Общая характеристика учебного предмета

На уроках иностранного языка ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности.

Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков - родного, первого (ИЯ1) (английского языка) и второго иностранного (ИЯ2) (французского языка), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения английского языка, для положительного переноса, ведь изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия - зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения;
- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения английского языка (ИЯ 1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса.

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастный подход к изучению второго иностранного языка (французского), побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

Изучение предмета «Иностранный язык (французский)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях не только с предметом «Иностранный язык (английский)», но и с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и другими.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту на изучение учебного предмета «Иностранный язык (французский)» отводится 340 часов для изучения учебного предмета на уровне основного общего образования из расчета 2 учебных часа в неделю в 5-9 классах.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 350 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю:

- 5 класс – 2 учебных часа в неделю, 70 учебных часов в год;
- 6 класс - 2 учебных часа в неделю, 70 учебных часов в год;
- 7 класс - 2 учебных часа в неделю, 70 учебных часов в год;
- 8 класс - 2 учебных часа в неделю, 72 учебных часа в год;
- 9 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

Таким образом, данная программа обеспечивает охват всех дидактических единиц, представленных в ПООП ООО.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык (французский)».

5-7 класс

Личностными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; интериоризация гуманистических, демократических ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (знание основных норм морали; сформированность представлений об основах светской этики). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций проектирования, организации деятельности).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; потребность в общении с художественными произведениями).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественно-эстетическому отражению природы).

Метапредметными результатами освоения предмета в 5-7 классах являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического

или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических норм.

Предметные результаты

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Продолжительность диалога: 1 – 1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-побуждение к действию;

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связные монологические высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 7-8 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Виды текстов: стихотворение, песня, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 300 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) 200 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 150 слов.

Виды текстов: список подарков, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

• писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (объем до 100 слов).*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка .*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Ученик получит возможность научиться:

- *выразить чувства и эмоции с помощью интонации.*
- ***Лексическая сторона речи***

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 1-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- прилагательные;
- отрицательные конструкции;

- указательные местоимения;
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
 - настоящее время (présent);
 - ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Продолжительность диалога: 1 – 1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями.*

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связные монологические высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 8-9 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Виды текстов: стихотворение, песня, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: до 1,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух текст.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 350 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) около 250 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 200 слов.

Виды текстов: список подарков, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (объем до 100 слов).

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 1-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое ;
- прилагательные;
- отрицательные конструкции;
- указательные местоимения;
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
 - настоящее время (présent);
 - ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

7 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;
- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 3-4.

Продолжительность диалога: 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести комбинированный диалог.*

Говорение. Монологическая речь.

Ученик научится:

- строить связные монологические высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 9-10 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного или услышанного;*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Виды текстов: стихотворение, песня, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: 1,5 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять значимую информацию в одном или нескольких воспринимаемых на слух текстах;

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 550 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) около 350 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 300 слов.

Виды текстов: список подарков, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец (объем до 110 слов).

Ученик получит возможность научиться:

- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул без опоры на образец (объем до 110 слов).*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 1-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое ;
- прилагательные;
- отрицательные конструкции;
- указательные местоимения;
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
- настоящее время (présent);
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на французском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8-9 классы

Личностными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и

способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметными результатами освоения предмета в 8-9 классах являются:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Регулятивные УУД

10. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

11. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

12. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

13. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

14. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации

(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

15. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

16. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

17. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

18. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

14. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

15. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

16. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь.

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Количество реплик на каждого собеседника: 4-5.

Продолжительность диалога: до 2,5 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 10-11 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Виды текстов: стихотворение, песня, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: от 1,5 до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять значимую информацию в одном или нескольких воспринимаемых на слух текстах.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 650 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) около 450 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 350 слов.

Виды текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, список подарков, биография, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- Глаголы 1-ой группы в настоящем времени
- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое и косвенное дополнение;
- неопределённые местоимения и прилагательные;
- степени сравнения прилагательных;
- частичный артикль;
- отрицательные конструкции;
- EN Y в роли наречий и местоимений;
- указательные местоимения;
- прошедшее время (Passé composé);
- длительное прошедшее (imparfait);
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
- будущее простое(futur simple);
- повелительное наклонение(Impératif);
- связующие слова для выражения противопоставления - mais, причины- parce que, цели-pour;

Ученик получит возможность научиться:

- *переводить предложения с инфинитивными группами.*
- *различать, сопоставлять и употреблять придаточные предложения (придаточные условные и придаточные времени);*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
 - прошедшее время (Passé composé);
 - длительное прошедшее (imparfait);
 - ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
 - будущее простое(futur simple);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

- давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5.

Продолжительность диалога: 2,5–3 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Объем высказывания: 10-12 фраз.

Ученик получит возможность научиться:

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Виды текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, реклама, диалог, объявление.

Длительность звучания текста: до 2 минут.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Объем текстов:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) около 700 слов;
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение) около 500 слов;
- с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение) около 350 слов.

Виды текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, список подарков, биография, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра, письмо в журнал.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь.

Ученик научится:

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография и пунктуация.

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи.

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило
- отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое и косвенное дополнение;
- неопределённые местоимения и прилагательные;
- степени сравнения прилагательных;
- частичный артикль;
- отрицательные конструкции;
- EN Y в роли наречий и местоимений;
- указательные местоимения;
- прошедшее время (Passé composé);
- длительное прошедшее (imparfait);
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
- деепричастие и причастие настоящего времени (participe présent et gérondif);
- будущее простое (futur simple);
- сослагательное наклонение (subjonctif);
- прямой и косвенный вопрос;
- прошедшее литературное время (Passé simple);
- пассивная форма глаголов;
- предпрошедшее время (plus-que parfait);
- будущее время в прошедшем (futur dans le passé);
- относительные местоимения (qui, que);
- некоторые сложные предлоги;
- сложные относительные местоимения;
- сложные предложения: сложносочинённые с союзами: *et, où, donc, mais, car* и сложноподчинённые с союзами: *que, quand, lorsque*, и относительными местоимениями: *qui, quoi, dont, où, lequel*;
- использование конструкций для выражения цели: *pourque, pour+infinitif*
- условное наклонение настоящего времени (conditionnel présent);
- повелительное наклонение (Impératif);
- связующие слова для выражения противопоставления - *mais*, причины- *parce que*, цели-*pour*;

Ученик получит возможность научиться:

- *переводить предложения с инфинитивными группами.*
- *различать, сопоставлять и употреблять придаточные предложения (придаточные условные и придаточные времени);*
- *различать зрительно и на слух все временные формы в пассивной форме.*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
 - прошедшее время (Passé composé);
 - длительное прошедшее (imparfait);
 - ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
 - деепричастие и причастие настоящего времени (participe présent et gérondif);
 - будущее простое (futur simple);
 - сослагательное наклонение (subjunctif);
 - прошедшее литературное время (Passé simple);
 - пассивная форма глаголов;
 - предпрошедшее время (plus-que parfait);
 - будущее время в прошедшем (futur dans le passé);

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

5. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт–9 часов.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Предметное содержание речи по годам обучения

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. – 8 ч.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. – 3 ч.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. – 15 ч.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. – 6 ч.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. – 10 ч.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. – 6 ч.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. – 6 ч.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. – 16 ч.

6 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. – 12 ч.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. – 10 ч.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. -11 ч.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. – 12 ч.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. – 25 ч.

7 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. – 26 ч.

Свободное время. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. – 27 ч.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. – 8 ч.

Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 9ч.

8 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. – 7 ч.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. – 8 ч.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. – 9 ч.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. – 9 ч.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. - 9 ч.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. – 10 ч.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. -20 ч.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. – 6 ч.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. – 6 ч.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. – 14 ч.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. – 5 ч.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. – 12 ч.

Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности. – 12 ч.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. – 9 ч.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. – 4 ч.

Предметное содержание изучается при непосредственном формировании Коммуникативных умений:

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных

устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

7. Тематическое планирование

5 класс

	Предметное содержание речи	Коммуникативные умения по видам речевой деятельности	Социокультурная осведомленность	Компенсаторные умения	Общеучебные умения и универсальные способы деятельности	Специальные учебные умения	Кол-во часов	В том числе контрольные	ЭК	Тема ЭКК
1	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	<p>Говорение: рассказывать о членах своей семьи, уметь описать их внешность.(КУ)</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов. (ПУ)</p> <p>Чтение: читать несложные тексты(РУ).</p> <p>Письмо: уметь писать буквы и буквосочетания французского алфавита.(ПУ)</p> <p>Грамматическая сторона речи: Буквы алфавита. Основные правила орфографии Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение глаголов I гр. Артикли.</p>	Овладеть знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении	Развивать умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.	Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);	8	1		
2.	Мои друзья.	Говорение:	Употреблять	Выходить из	Работать с	Пользоваться	3			

	<p>Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	<p>рассказывать о друзьях , описывать их внешность. Говорить о своих интересах.(КУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Артикли. Мн. число сущ-х. Личные местоимения. Прилагательные. C'est .. Ce sont...Слитная и сокращенная форма артиклей. du, de la, des. Avoir. Вопросительное местоимение Quel.</p>	<p>ь в устной и письменной речи в ситуациях формальног о и неформальн ого общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>прослушанным/п рочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.</p>	<p>справочным материалом (грамматическим и лингвострано ведческим справочника ми, двуязычным и толковым словарями, мультимедий ными средствами);</p>				
3.	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды</p>	<p>Говорение: рассказывать о свободном времени, о своих интересах (КУ) Запрашивать и сообщать информацию по изучаемой теме. Аудирование: понимать основное содержание кратких</p>	<p>Овладеть знаниями о значении родного и иностранног о языков в современно м мире.</p>	<p>Развивать умения переспрашиват ь, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p>	<p>Развивать умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<p>Семантизиро вать слова на основе языковой догадки</p>	15	1	1	Животн ые в РК

	отдыха.	<p>текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение глаголов 1гр. Артикли. Мн.число сущ-х Отрицание. Savoir,aimer . Личные местоимения. Прилагательные. Случаи отсутствия артикля. C'est .. Ce sont...Слитная и сокращенная форма артиклей. du, de la, des. Avoir. DE при отрицании. Вопросительное местоимение Quel. Порядок слов в предложении. Притяжательные прилагательные.</p>								
4.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	<p>Говорение: рассказывать о любимых видах спорта,о спортивных играх. (КУ) Запрашивать и сообщать информацию по изучаемой теме. Аудирование: понимать основное</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального</p>	<p>Использовать перифраз, синонимическое и антонимическое средства при говорении;</p>	<p>Развивать умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<p>Осуществлять словообразовательный анализ;</p>	6			

		<p>содержание кратких текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Место прилагательных исключений. Образование множественного числа прилагательных - исключений. Вопросы без инверсии. Настоящее время глаголов хотеть, читать</p>	<p>ого общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>							
5.	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Говорение: Рассказывать об изучаемых предметах, об отношении к ним. Отвечать на вопросы к прослушанному тексту. (КУ) Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений . (ПУ) Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие</p>	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Развивать умения использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.</p>	<p>Развивать умения овладеть умением поиска и выделения нужной информации</p>	<p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p>	10	1	2	Школы в России и Республике Коми

		отдельные неизученные языковые явления (РУ) Грамматическая сторона речи: Предлоги места, Неопределенный артикль, Структура "Это есть" в ед. и множ. числе, числительные								
6.	Выбор профессии. Мир профессий.	<p>Говорение: говорить о профессиях</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Чтение: читать несложные тексты разных жанров .</p> <p>Письмо: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.)</p> <p>Грамматическая сторона речи: Случаи отсутствия артикля Употребление Beaucoup DE, il n' y a pas DE, je n'ai pas DE, De bonnes notes. J'aime LE, LA, LES. Слитные артикли.</p>	Представляет родную страну и культуру на французском языке;	Развивать умения использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.	Совершенствовать умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации	Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	6	1	2	Профессии в Республике Коми

		Предлоги.Опущение артикля при указания адреса. Возвратные глаголы								
7.	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода.	<p>Говорение: говорить о природе,растениях,животных и погоде.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию.</p> <p>Чтение: читать несложные тексты разных жанров .</p> <p>Письмо: уметь продуцировать несложные виды письменных текстов.</p> <p>Грамматическая сторона речи: Спряжение глагола идти. Употребление наречий Beaucoup DE, il n' y a pas DE Место прилагательных.</p>	<p>Овладеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностей их образа жизни, быта, культуры; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:</p>	<p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их обработка, разработка мини-проекта и его представление, ответы на вопросы по проекту.</p>	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ.</p>	6			
9.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны,	<p>Говорение: сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране</p>	<p>Овладеть представлением о сходстве и</p>	<p>Развивать умения использовать при говорении</p>	<p>Развивать умения участвовать в работе над долгосрочным</p>	<p>Осуществлять словообразовательный</p>	16	1	2	Города в Республике

	<p>столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.</p>	<p>изучаемого языка. (КУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию.(ПУ) Чтение: читать несложные тексты (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные). (РУ) Письмо: уметь заполнять анкеты и формуляры.(ПУ) Грамматическая сторона речи: Употребление артикля а de с названиями стран и городов, Управление глагола parler(a) .Спряжение глагола "быть" в наст. времени. Настоящее время глаголов 3-ей группы: хотеть, читать Настоящее время глаголов dire, faire. Безличные обороты il faut, il ne faut pas</p>	<p>различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностей их образа жизни, быта, культуры; реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников)</p>	<p>переспрос, перифраз, синонимичные средства.</p>	<p>проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p>	<p>анализ, пользоваться двуязычным словарем</p>				<p>Коми</p>
<p>6 класс</p>										
<p>1.</p>	<p>Мои друзья. Лучший</p>	<p>Говорение: рассказывать о друзьях ,</p>	<p>Употреблять в устной и</p>	<p>Выходить из положения при</p>	<p>Работать с прослушанным/п</p>	<p>Пользоваться справочным</p>	<p>12</p>	<p>1</p>		

	<p>друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	<p>описывать их внешность. Говорить о своих интересах. (КУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов. (ПУ) Чтение: читать несложные тексты. (РУ) Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение глаголов 1 гр. и 2 гр. Артикли. Мн. число сущ-х Отрицание. Savoir, aimer . Личные местоимения. Прилагательные. Случаи отсутствия артикля. C'est .. Ce sont...Слитная и сокращенная форма артиклей. du, de la, des. Avoir. DE при отрицании. Вопросительное местоимение Quel. Порядок слов в предложении. Притяжательные прилагательные.</p>	<p>письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>рочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.</p>	<p>материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p>				
2.	<p>Свободное время. Досуг и</p>	<p>Говорение: рассказывать о свободном</p>	<p>Овладеть знаниями о</p>	<p>Развивать умения</p>	<p>Развивать умения самостоятельно</p>	<p>Семантизировать слова на</p>	10	1		

	<p>увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.</p>	<p>времени, о своих интересах .(КУ) Запрашивать и сообщать информацию по изучаемой теме. Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение глаголов 1гр. Артикли. Мн. число сущ-х Отрицание. Savoir,aimer . Личные местоимения. Прилагательные. Случаи отсутствия артикля. C'est .. Ce sont...Слитная и сокращенная форма артиклей. du, de la, des. Avoir. DE при отрицании. Вопросительное местоимение Quel. Порядок слов в предложении. Притяжательные прилагательные.</p>	<p>значении родного и иностранного языков в современном мире.</p>	<p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</p>	<p>работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p>	<p>основе языковой догадки</p>				
3.	ЗОЖ	Грамматическая сторона	Употреблять	Использовать	Развивать умения	Осуществляют	11	1		

		<p>речи: Место прилагательных исключений. Образование множественного числа прилагательных - исключений.</p> <p>Вопросы без инверсии. Настоящее время глаголов хотеть, читать</p> <p>Говорение: рассказывать о любимых видах спорта, о спортивных играх. (КУ) Запрашивать и сообщать информацию по изучаемой теме.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов. (ПУ)</p> <p>Чтение: читать несложные тексты. (РУ)</p>	<p>ь в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>перифраз, синонимическое и антонимическое средства приговорении;</p>	<p>самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<p>ь словообразовательный анализ;</p>				
4.	<p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными</p>	<p>Говорение: Рассказывать об изучаемых предметах, об отношении к ним. Отвечать на вопросы к прослушанному тексту. (КУ) Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое</p>	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Развивать умения использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.</p>	<p>Развивать умения овладеть умением поиска и выделения нужной информации</p>	<p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым</p>	12	1	2	Наша гимназия

	сверстниками	количество неизученных языковых явлений . (ПУ) Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (РУ) Грамматическая сторона речи: Предлоги места, Неопределенный артикль, Структура "Это есть" в ед. и множ. числе, Числительные				словарями, мультимедийными средствами);				
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	Говорение: сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка. (КУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию.(ПУ) Чтение: читать несложные тексты (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные). (РУ) Письмо: уметь заполнять анкеты и	Овладеть представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; употребительной	Развивать умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства.	Развивать умения участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;	Осуществлять словообразовательный анализ, пользоваться двуязычным словарем	25	1	2	Мой родной город

		<p>формуляры.(ПУ) Грамматическая сторона речи: Употребление артикля a de с названиями стран и городов, Управление глагола parler(a) .Спряжение глагола "быть" в наст. времени. Настоящее время глаголов 3-ей группы: хотеть, читать Настоящее время глаголов dire, faire. Безличные обороты il faut, il ne faut pas</p>	<p>фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников)</p>							
7 класс										
1.	<p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.</p>	<p>Говорение: рассказывать о друзьях , описывать их внешность. Говорить о своих интересах.(КУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Утвердительные и</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в</p>	<p>Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении</p>	<p>Работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации.</p>	<p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);</p>	26	2		

		отрицательные предложения. Спряжение глаголов 1 гр. и 2 гр. Артикли. Мн.число сущ-х Отрицание. Savoir,aimer . Личные местоимения. Прилагательные. Случаи отсутствия артикля. C'est .. Ce sont...Слитная и сокращенная форма артиклей. du, de la, des. Avoir. DE при отрицании. Вопросительное местоимение Quel. Порядок слов в предложении. Притяжательные прилагательные.	странах изучаемого языка;							
2.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	Говорение: рассказывать о свободном времени, о своих интересах .(КУ) Запрашивать и сообщать информацию по изучаемой теме. Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи:	Овладеть знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире.	Развивать умения переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;	Развивать умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.	Семантизировать слова на основе языковой догадки	27	2	2	Театры РК, достопримечательности г.Сыктывкара и других городов РК

		<p>Утвердительные и отрицательные предложения. Спряжение глаголов 1гр. Артикли. Мн. число сущ-х</p> <p>Отрицание. Savoir, aimer .</p> <p>Личные местоимения.</p> <p>Прилагательные. Случаи отсутствия артикля. C'est ..</p> <p>Ce sont...Слитная и сокращенная форма артиклей. du, de la, des.</p> <p>Avoir. DE при отрицании.</p> <p>Вопросительное местоимение Quel.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Притяжательные прилагательные.</p>								
3.	<p>Школа.</p> <p>Школьная жизнь.</p> <p>Каникулы.</p> <p>Переписка с зарубежными сверстниками</p>	<p>Говорение: Рассказывать об каникулах, об отношении к ним. Отвечать на вопросы к прослушанному тексту. (КУ)</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений . (ПУ)</p>	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Развивать умения использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.</p>	<p>Развивать умения овладеть умением поиска и выделения нужной информации</p>	<p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными</p>	8	1	1	Каникулы в Республике Коми.

		Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (РУ) Грамматическая сторона речи: Предлоги места, Неопределенный артикль, Структура "Это есть" в ед. и множ. числе, Числительные				средствами);				
6.	Выбор профессии. Проблема выбора профессии.	Говорение: говорить о профессиях Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов и выделять для себя значимую информацию. Чтение: читать несложные тексты разных жанров, включая резюме, газетные объявления. Письмо: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) Грамматическая сторона	Представляет родную страну, свою профессию французском языке;	Развивать умения использовать в качестве опоры при высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь.	Совершенствовать умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации	Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	9	1	2	Востребованные профессии в Республике Коми

		речи: Случаи отсутствия артикля. Слитные артикли. Предлоги. Возвратные глаголы								
8 класс										
1	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками	Говорение: Рассказывать о своей школе, о системе образования во Франции. (КУ) Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных кратких текстов. (ПУ) Чтение: читать несложные тексты аутентичные тексты разных жанров. (РУ). Письмо: уметь писать поздравления, личные письма с опорой на образец. (МУ) Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов в настоящем времени. Vouloir, pouvoir, devoir, lire, écrire, apprendre à (Présent) Глаголы 1-ой группы; в настоящем времени Порядковые числительные Спряжение глаголов в настоящем времени. Vouloir, pouvoir, devoir, lire,	Овладеть умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространен	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении	Развивать умения работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;	Осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычными и толковыми словарями	9	1	1	Свободное время сверстников из Республики Коми

		écrire, apprendre à (Présent)	ённую оценочную лексику);							
2	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	<p>Говорение: рассказывать о друзьях и членах своей семьи, уметь описать их внешность. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.(КУ). (РУ)</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).(ПУ)</p> <p>Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку.(РУ) Письмо: писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые</p>	<p>Овладеть умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>	<p>Развивать умения выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.</p>	<p>Овладеть умением поиска и выделения нужной информации</p>	<p>Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом</p>	7	1	2	<p>Семья в Республике Коми - национальный костюм.</p>

		в странах изучаемого языка.(МУ) (ПУ) Грамматическая сторона речи: Личные местоимения. Прямое и косвенное дополнение.								
3.	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	Говорение: рассказывать о своих интересах (КУ).Запрашивать и сообщать информацию об увлечениях и интересах. Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Возвратные глаголы; в настоящем времени; s'intéresser à; спряжение глаголов 2-ой гр в настоящем времени finir, choisir,se divertir, se réunir, enrichir	Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении	Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их обработка, разработка мини-проекта и его представление, ответы на вопросы по проекту.	Осуществлять словообразовательный анализ;	8	1		

4.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	<p>Говорение: рассказывать о видах спорта, о спортивных играх, соревнованиях . (КУ). Запрашивать и сообщать информацию по изучаемой теме.</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов .(ПУ)</p> <p>Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Возвратные глаголы; в настоящем времени; s'intéresser à; спряжение глаголов 2-ой гр в настоящем времени finir, choisir, se divertir, se réunir, enrichir</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>	<p>Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных и их обработка, разработка мини-проекта и его представление, ответы на вопросы по проекту.</p>	Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.	9		1	Игры народа коми
5.	Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение. Климат. Население. Города и села. Достопримечательности.	<p>Говорение: Рассказывать , сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; .</p> <p>Рассказывать о выдающихся людях и их вкладе в науку.</p> <p>Чтение: читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей</p>	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Развивать умения выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать</p>	<p>Развивать умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной</p>	<p>Осуществлять словообразовательный анализ, пользоваться двуязычным словарем</p>	20	1	2	Особенности коми кухни, традиции коми народа

	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	информации . Письмо:писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Грамматическая сторона речи: Неопределённые местоимения и прилагательные: on, l'un l'autre, tout, tout le monde, chacun,, certains спряжение глаголов 1-ой группы типа:célébrer,préférer Неопределённые местоимения и прилагательные:		при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания.	информации, извлечение полной и точной информации.					
6.	Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии. Глобальные проблемы современности.	Говорение: говорить о проблемах экологии , о здоровом образе жизни. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного	Развивать умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым	Развивать умения связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний специальных учебных умений:	Семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный	6	1	2	Городская и сельская среда проживания в Коми. Путешествия

	<p>речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя. (КУ) (РУ)</p> <p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. (ПУ) Чтение: читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение. (РУ)</p> <p>Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов в настоящем времени venir DE, revenir DE Ограничительный оборот Ne...QUE Наречия EN Y Отрицательные</p>	материала	собеседником жестам и мимике.	использовать выборочный перевод для достижения понимания текста.	анализ.				ствия по нашему Краю.
--	---	-----------	-------------------------------	--	---------	--	--	--	-----------------------

		конструкции									
7.	Путешествия. Транспорт.	<p>Говорение: рассказывать о транспорте. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).(КУ) (РУ)</p> <p>Аудирование: Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (ПУ)</p> <p>Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. (РУ)</p> <p>Грамматическая сторона речи: Некоторые сложные предложения. Сложные относительные местоимения.</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>	<p>Составлять текст по аналогии, совершенствованные умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<p>Участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>	9	1			

9 класс

1.	<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p>	<p>Говорение: рассказывать о друзьях и членах своей семьи, уметь описать их внешность. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).(КУ) (РУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту).(ПУ) Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку. (РУ) Грамматическая сторона речи: Повелительное наклонение. Образование прилагательных. Прямые и косвенные дополнения. Ударные местоимения.</p>	<p>Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p>	<p>Развивать умения выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты.</p>	<p>Развивать умения интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием сети Интернет.</p>	6	1	2	<p>Семейные ценности</p>
----	---	--	---	--	---	---	---	---	--------------------------

		Письмо: написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);								
2.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Грамматическая сторона речи: Mise en relief. Выделение. Сложные предложения . Сложносочинённые с союзами:et, où, donc, mais, car Сложноподчинённые с подчинительными союзами:que, quand, lorsque,etc и относительными местоимениями:que, qui, quoi, dont, où, le quel Будущее предшествующее. Futur antérieur. Говорение: рассказывать о друзьях и членах своей семьи , уметь описать их внешность. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).(КУ) (РУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких,	Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении	Работать с разными источниками на иностранном языке, со справочными материалами, словарями; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации и запрашиваемой информации, а так же самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.	Находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом	6	1		

		<p>несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту).(ПУ) Чтение: Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. (РУ) Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения</p>								
3.	<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Грамматическая сторона речи: Сослагательное наклонение. Условное наклонение с частицей SI Говорение: рассказывать о выборе профессии, о роли иностранного языка в планах на будущее.. Делать краткие сообщения, описывать</p>	<p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы</p>	<p>Использовать перифраз, синонимическое и антонимическое средства при говорении;</p>	<p>Составлять текст по аналогии, совершенствованные умения самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p>	<p>Пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями,</p>	12	1		

		<p>события/явления (в рамках пройденных тем).(КУ) (РУ) Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту).(ПУ) Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку .(РУ)</p>	<p>речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>			<p>мультимедийными средствами);</p>				
4.	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p>	<p>Грамматическая сторона речи: Согласование времён. Говорение: рассказывать о роли средств массовой информации в жизни общества; пресса, телевидение, радио, Интернет Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).(КУ) (РУ) Аудирование: Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов</p>	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного</p>	<p>Развивать умения выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства,</p>	<p>Развивать умения, связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу. ориентироваться в письменном и</p>	<p>Осуществляют</p>	9	1		

		с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. (ПУ) Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку (РУ)		мимику, жесты.	аудиотексте на французском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры франкоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием сети Интернет.					
5.	Спорт.	Говорение:	Употреблят	Пользоваться	Планировать и	Участвовать	5		1	Спорти

	<p>Спортивные игры. Спортивные соревнования .</p>	<p>рассказывать о видах спорта, о спортивных играх, соревнованиях . (КУ). Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов .(ПУ) Чтение: читать несложные тексты . (РУ) Грамматическая сторона речи: Возвратные глаголы; в настоящем времени; спряжение глаголов 2 и 3 гр в настоящем времени</p>	<p>ь в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	<p>языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении</p>	<p>осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, анализ полученных данных и их обработка, разработка мини-проекта и его представление, ответы на вопросы по проекту.</p>	<p>в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p>				<p>вные объекты Сыктывкара</p>
6.	<p>Окружающий мир. Жизнь в городе/ в сельской местности</p>	<p>Говорение: говорить о проблемах экологии , о здоровом образе жизни. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя.(КУ) (РУ)</p>	<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</p>	<p>Развивать умения догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p>	<p>Развивать умения связанные с приемами самостоятельного приобретения знаний специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения</p>	<p>Семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ.</p>	12	1	2	<p>Туристские маршруты по нашему Краю. Экология Коми</p>

		<p>Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов , уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные. (ПУ) Чтение: читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение . (РУ) Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов в настоящем времени venir DE, revenir DE Ограничительный оборот Ne...QUE Наречия EN Y Отрицательные конструкции</p>			понимания текста.					
7.	Страны изучаемого языка и родная	Говорение: делать краткие сообщения, описывать	Представляют ь родную страну и	Овладеть умением использовать	Развивать умения, связанные с	Находить ключевые слова и	4	0	1	Французские праздники

<p>страна. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.(КУ) (РУ) Чтение: читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.(МУ) (РУ) Письмо: писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы</p>	<p>культуру на французском языке;</p>	<p>синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств. прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту.</p>	<p>приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.</p>	<p>социокультурные реалии в работе над текстом, семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметн</p>				<p>ки и региональные праздники в Коми республике.</p>
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--	--	---

		речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. (МУ) (ПУ) Грамматическая сторона речи: Употребление союза SI в условном придаточном предложении. Повелительное наклонение. Образование прилагательных. Прямые и косвенные дополнения. Ударные местоимения. Множественное число прилагательных.				ого характера.				
8.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	Говорение: рассказывать о своем здоровье, режиме дня (КУ) Запрашивать и сообщать информацию по изучаемой теме. Аудирование: понимать основное содержание кратких текстов. (ПУ) Чтение: читать несложные тексты. (РУ)	Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;	Использовать перифраз, синонимическое и антонимическое средства при говорении;	Развивать умения самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.	Осуществлять словообразовательный анализ;	14	1		

7. Условия реализации

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
1	Комплект учебников В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова – МОСКВА: «Дрофа», 2014 (5-9 классы)	Библиотечный фонд (экз. на каждого учащегося)
	Французско-русские и русско-французские словари	10
	«Контрольные задания», авт. Г.Ю. Настенкова	1
	«Контрольные и проверочные работы», авт. Г.Н. Фролова	1
	«Грамматический справочник» (под редакцией А. И. Иванченко)	1
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
2	Учебники «Вертикаль» для 5-9 классов:	
<i>Печатные пособия</i>		
3	<ul style="list-style-type: none"> • Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала • Карты на французском языке 	комплект комплект

Материально-техническое оснащение

<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер (ноутбук) • Мультимедийный проектор • Экспозиционный экран. • Интерактивная доска • МФУ • Магнитофон 	1 1 1 1 1 1
<i>Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы</i>		
2	Электронное приложение к предметной линии учебников. CD для занятий в классе http://www.arte.fr/ http://www.m6.fr/ http://www.langfran.info/ http://www.alliancefr.org/ http://www.ccip.fr/ http://www.ciep.fr/ http://www.franceguide.com/ http://www.alliancefr.org/ www.drofa.ru	1 1

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

• правильно писать изученные слова;

• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки французского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• различать коммуникативные типы предложения по интонации;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило

• отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится распознавать и употреблять в речи:

- глаголы 2-ой группы в настоящем времени;
- глаголы 3-ей группы в настоящем времени прямое и косвенное дополнение;
- неопределённые местоимения и прилагательные;
- степени сравнения прилагательных;
- частичный артикль;
- отрицательные конструкции;
- EN Y в роли наречий и местоимений;
- указательные местоимения;
- прошедшее время (Passé composé);
- длительное прошедшее (imparfait);
- ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (futur immédiat et passé immédiat);
- деепричастие и причастие настоящего времени (participe présent et gérondif);
- будущее простое (futur simple);
- сослагательное наклонение (subjonctif);
- прямой и косвенный вопрос;
- прошедшее литературное время (Passé simple);
- пассивная форма глаголов;
- предпрошедшее время (plus-queparfait);
- будущее время в прошедшем (futur dans le passé);
- относительные местоимения (qui, que);
- некоторые сложные предлоги;
- сложные относительные местоимения;

- сложные предложения: сложносочинённые с союзами: *et, où, donc, mais, car* и сложноподчиненные с союзами: *que, quand, lorsque*, и относительными местоимениями: *qui, quoi, dont, où, lequel*;
- использование конструкций для выражения цели: *pourque, pour+infinitif*
- условное наклонение настоящего времени (*conditionnel présent*);
- повелительное наклонение (*Impératif*);
- связующие слова для выражения противопоставления - *mais*, причины- *parce que*, цели- *pour*;

Выпускник получит возможность научиться:

- *переводить предложения с инфинитивными группами.*
- *различать, сопоставлять и употреблять придаточные предложения (придаточные условные и придаточные времени);*
- *различать зрительно и на слух все временные формы в пассивной форме.*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах:*
 - прошедшее время (*Passé composé*);
 - длительное прошедшее (*imparfait*);
 - ближайшее будущее и ближайшее прошедшее время (*futur immédiat et passé immédiat*);
 - деепричастие и причастие настоящего времени (*participe présent et gérondif*);
 - будущее простое (*futur simple*);
 - сослагательное наклонение (*subjonctif*);
 - прошедшее литературное время (*Passé simple*);
 - пассивная форма глаголов;
 - предпрошедшее время (*plus-queparfait*);
 - будущее время в прошедшем (*futurdanslepassé*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на французском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*