

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

СОГЛАСОВАН
Советом родителей (законных
представителей) учащихся
(протокол от «30» 08 2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина»
от «30» 08 2022 г. № 54011

СОГЛАСОВАН
Советом учащихся
(протокол «30» 08 2022 г. № 1)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МАОУ «Гимназия
им. А.С.Пушкина»
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Вспомогательные исторические дисциплины»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Кремер И. В.
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Место курса «Вспомогательные исторические дисциплины» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Введение курса вызвано потребностью учащихся, их первичного погружения в профессиональный мир исторического наследия, возможностью расширенного изучения выбранного направления на уровне основного общего образования, а также осознанным пониманием собственной деятельности в учебной и иных видах деятельности, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.202 г.).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

Главная задача учебного курса – расширение проблемной области изучения исторического наследия путем погружения в исследовательские умения по работе с текстом исторического источника, памятниками бытовой культуры, способами проведения критического анализа памятников прошлого человечества. Кроме того, в учебный курс включена и практическая составляющая по изучению формированию и развитию читательской грамотности учащихся в процессе работы с текстами исторического источника, представленного в разнообразной форме.

Освоение учебного курса «Вспомогательные исторические дисциплины» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ исторических знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях. Данный учебный курс изучается в классах с углубленным изучением истории и литературы

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Как изучается прошлое. Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Исторический факт. Исторический источник: атрибутика, классификация. Хронология и периодизация. Историческая карта. Основы архивной работы и труда историка.

Практическая работа. Умение определять типологию исторического источника, находить информацию, представленную в явном виде, умение проводить атрибуцию исторического источника.

Науки-помощницы. Палеография как историческая дисциплина. Предмет и значение археографии. Приемы археографии. Начало издания письменных источников за рубежом. Теория и практика издания письменных источников. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. Предмет и задачи нумизматики. Основные термины и понятия. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Сфрагистика как часть дипломатики. Связь сфрагистики с археологией. Историческая метрология (как вспомогательная историческая дисциплина) – изучает историю сложения систем мер, названия единиц измерения, соотношение друг с другом различных мер прошлого.

История вокруг нас. Предмет и задачи изучения дисциплины «Геральдика». Основные понятия термины геральдики. Понятие «герб». Герб как особый вид исторического источника. Классификация различных групп гербов. Гербовая экспертиза и гербовая атрибуция. Связь гербов и геральдики с другими видами исторических источников. Источники, зафиксировавшие генеалогические ряды: древнеегипетские реестры, веды, семейные известия римлян. «Золотой век» генеалогии. Школьный музей – особый набор исторических источников. Работа в фонде школьного музея. Художественная литература, живопись как источники исторического знания. Историческая фотография.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение вспомогательных исторических дисциплин в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения курса в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания курса значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения курса в 5 классе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки социальных явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор обществоведческого материала, объекта; систематизировать и анализировать факты общественной жизни; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и ~~сходство~~ высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по учебному курсу, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах общественных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- определять основные признаки исторического источника;
- характеризовать основные признаки исторического источника;
- составлять комплексную характеристику исторического источника;
- различать основные виды исторических источников;
- составлять собственный анализ исторического источника различного вида;
- использовать в историческом исследовании, проекте методы, приемы вспомогательных исторических дисциплин;
- умение определять назначение вспомогательных исторических дисциплин в процессе постижения исторического прошлого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
1	Как изучается прошлое	7	0	0		Определять вид исторического источника; Определять основные понятия	Устный опрос, отработка навыков	
2	Науки-помощницы	11	0	2		Определять основные понятия; Использовать приемы наук-помощниц в процессе постижения исторического прошлого	Устный опрос, отработка навыков; практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/start/310298
3	История вокруг нас	16	1	0		Использовать методы исторического анализа; Проводить анализ исторического источника; Работать в группах, парах по проектированию решения поставленной задачи	Устный опрос, отработка навыков; контроль поная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7520/start/253250
ИТОГО:		34	1	2				

