

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

СОГЛАСОВАН
Советом родителей (законных
представителей) учащихся
(протокол от «30» 08 2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина»
от «30» 08 2022 г. № 54011

СОГЛАСОВАН
Советом учащихся
(протокол «30» 08 2022 г. № 1)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МАОУ «Гимназия
им.А.С.Пушкина»
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Страноведение Великобритании и США»

для 5 класса основного общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хозяинова Татьяна
Владимировна, учитель английского языка

Сыктывкар, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Страноведение Великобритании и США» для обучающихся 5 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США»

Предмету «Страноведение Великобритании и США» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Начиная с 5 класса, в рамках углубленного изучения английского языка преподается блок учебных курсов, обязательных для посещения учащихся. Учебный курс «Страноведение Великобритании и США» является первым интегрированным курсом. Данный учебный курс обеспечивает целостность системы знаний о странах и изучаемом языке, знакомит с историей стран изучаемого языка, расширяет знания учащихся о них, совершенствует и развивает все виды речевой деятельности. Содержание курса предполагает сообщение учащимся познавательного и фактологически насыщенного материала: сведений о географии, истории, искусстве, быте, традициях стран изучаемого языка, важнейших событиях и выдающихся людях. Обучение построено на основе аутентичных и учебных текстов, предлагаемых в печатном варианте. В преподавании данного курса большая роль отводится связям иностранного языка с курсами истории, географии, литературы. Курс направлен на обеспечение возможности изучения английского языка одновременно с изучением важнейших событий истории и национальной культуры английского и американского народов. На уроках страноведения ученик осознает себя не только представителем своей страны, гражданином и патриотом, но и ответственным членом всего мирового сообщества. При расширении торгово-экономических и культурных связей сегодня требуется не только владение языком как инструментом общения, но, что еще важнее, освоение социокультурных норм и соблюдение политкорректности. Для того чтобы с успехом выполнять почетную роль представителя своей страны как равноправного партнера демократического сообщества, требуются многие развитые компетенции, которые несут в своей основе уважение к личности и правам человека и не появятся без формирования демократического мышления и сознания. Для учащихся на уровне основного общего образования большее значение приобретает совершенствование коммуникативных умений устного и письменного общения, чтения и понимания иноязычной речи на слух на основе расширения лексического запаса и совершенствования грамматических навыков. В соответствии с ФГОС решение задач, поставленных перед школьным образовательным курсом по английскому языку, будет неполным без решения как учебных, так и воспитательных, образовательных и развивающих задач. Для этого необходимо не только формировать у учащихся компоненты коммуникативной компетенции, но и уделять внимание их нравственному становлению, расширять кругозор, укреплять интерес к учению и способствовать совершенствованию интеллекта. Учащиеся овладевают всё более сложными функциями языка, демонстрируя способность вариативного выражения мысли с правильным грамматическим оформлением устного и письменного

высказывания. Они учатся способам выразительного описания предметов и изображений, последовательному изложению событий, логическому рассуждению. У учащихся развиваются общие учебные умения, тренируется способность извлекать информацию из текста, формируются эффективные учебные стратегии. В учебной деятельности реализуется интегративный подход, в соответствии с которым на уроках и в самостоятельной работе решаются комплексные задачи обучения, воспитания, образования и развития учащихся. Компетентностная направленность обучения позволяет решать педагогические задачи прагматического характера, готовя учащихся к умелому функционированию в реальном мире.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «СТРАНОВЕДЕНИЕ ВЕЛИКОБРИТАНИИ И США»

Учебный курс «Страноведение Великобритании и США» входит в предметную область «Иностранные языки» из части учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений и изучается в 5 классе в классах с углубленным изучением английского языка. На изучение курса отведено 34 учебных часа, по 1 часу в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи:

1. Туманный Альбион. Географическое положение. Части Великобритании. 2. Королевская семья. Символика. 3. Один день в школе Великобритании. 4. Города в Великобритании. Лондон - столица Великобритании. Эдинбург - столица Шотландии. Кардиф - столица Уэльса. 5. Традиции и обычаи Великобритании. 6. Известные люди Великобритании. 7. История США. Открытие Америки. Кристофер Колумб. Коренные американцы. Первые поселения. Колонии. Дикий Запад. Бостонская вечеринка. 8. Города США. Нью-Йорк, достопримечательности. Вашингтон - столица США. Нью-Йорк, районы, эмблема Нью - Йорка. Достопримечательности США. 9. Америка в 21 веке. Штаты, ежедневная жизнь в Америке, семейные узы. 10. Мой друг в США. Составление письма. Составление открытки. Составление портфолио. 11. Развлечения в Великобритании и США. Диснейлэнд, водные парки и т.д. 12. Американские писатели. Джоэль Чандлер Харрис. Марк Твен. Элвин Брукс Уайт «Паутина Шарлотты», «Стюарт Литтл». 13. Программы обмена. 14. Географическое положение США. 15. Общественные праздники. День благодарения. День независимости. Хэллоуин. 16. Жизнь в Великобритании и США. Обобщение.

Говорение

Совершенствование *диалогической речи* в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог; полилог/свободная беседа. Объем диалога до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2 минут.

Совершенствование умений *монологической речи*: **умение** строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов в рамках тематики курса с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама, фрагменты радиопрограмм и видеофильмов и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте и осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут. Аудирование с полным пониманием содержания

осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в рамках тематики курса: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, объявление, рекламный проспект, стихотворение, биография и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 450 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - до 350 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Различение коммуникативных типов предложения по их интонации. Воспроизведение слов по транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики курса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, страноведческих (географических и лингвистических) терминов, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме до 200 единиц. Основные способы словообразования: словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного курса английского языка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и

законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной

деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к

символам России, государственным праздникам, историческому и природному

наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции

нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях

индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое

питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным

эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого

человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города,

края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области

окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
- 2) *базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- 3) *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями

общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной

форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать

идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность:* понимать

и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и

возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Страноведение Великобритании и США» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

Говорение

Ученик научится:

Диалогическая речь

Диалог этикетного характера:

- Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
- Выражать благодарность.
- Вежливо переспрашивать.
- Выражать согласие/отказ.

Диалог – побуждение к действию:

- Приглашать к действию/взаимодействию.
- Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.

Диалог – обмен мнениями:

- Выслушивать сообщения/мнение партнёра.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Комбинированный диалог:

- Сообщать информацию и выражать своё мнение.

Полилог/свободная беседа:

- Выслушивать сообщения/мнения партнёров.
- Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.

Монологическая речь:

- Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики курса.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.

- Комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста.
- Описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

Диалогическая речь:

Диалог-расспрос:

- **Выражать своё мнение/отношение.**
- **Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.**

Монологическая речь:

- **Сочетать в своём высказывании различные типы речи.**

Ученик получит возможность научиться:

Диалогическая речь:

Полилог/свободная беседа:

- *Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.):

- *Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.*
- *Самостоятельно запрашивать информацию.*

Монологическая речь:

- *Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) в рамках тематики курса;*

Аудирование

Ученик научится:

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от

коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста в рамках тематики курса.

- Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним, связное высказывание одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.**

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*
- *Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.*

Чтение

Ученик научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Определять тему/основную мысль текста.
- Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.
- Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения) в рамках тематики курса.
- Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение):

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

С полным пониманием содержания (изучающее чтение):

- Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Оценивать полученную информацию.

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.
- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Комментировать некоторые факты/ события, выражая свое мнение о прочитанном.

Ученик получит возможность научиться:

С понимание основного содержания (ознакомительное чтение):

- *Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.*

С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение):

- *Оценивать найденную информацию с точки зрения её решения поставленной коммуникативной задачи.*

Письмо

Ученик научится:

- Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план в рамках тематики курса.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).**
- **Составлять краткую письменную характеристику исторических персонажей с опорой на образец/ план.**
- **Составлять краткую хронику исторических событий с опорой на образец/ план.**

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- Правильно писать изученные слова.
- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Вставлять пропущенные слова в текст.
- Применять основные правила чтения и орфографии.
- Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.
- Применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.**

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою

коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.

- Различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- Соблюдать правильное ударение в изученных словах.
- Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы в рамках тематики курса.
- Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, страноведческие (географические и лингвистические) термины, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в соответствии с решаемой коммуникативной задачей в рамках тематики курса.
- Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в рамках тематики учебного курса.**
- **Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).**

Ученик получит возможность научиться:

- *Употреблять в устной и письменной речи исторические и лингвострановедческие термины в рамках тематики учебного курса.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.
- Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer).
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It* (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home). Распознавать и употреблять в речи предложения с

начальным *There + to be*; (There are a lot of flowers in our town).

- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.
- Распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*).
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, must, have to, should, ought to*).
- Распознавать и употреблять в речи существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Использовать в речи наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*.
- Распознавать и употреблять в речи наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Употреблять в речи числительные для обозначения дат и больших чисел.

В рамках углубленного изучения курса ученик научится:

- **Распознавать и употреблять в речи конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.***

Ученик получит возможность научиться:

- *Распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*
- *Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- *Выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	<p>Туманный Альбион.</p> <p>Туманный Альбион. Географическое положение. Части Великобритании.</p>	3	0	0		<p>Говорение: Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец. Описывать предметы и явления по теме, включая элементы сравнения. Чтение: Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова. Отвечать на вопросы к прочитанному тексту.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять настоящее простое время, предлоги.</p> <p>Владеть сведениями о социокультурном портрете Великобритании, ее символике и культурном наследии.</p> <p>Совершенствовать умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома. Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/ https://rosuchebnik.ru/material/angliya-37045/ https://rosuchebnik.ru/material/konspekt-uroka-anglivskogo-yazyka-po-teme-scotland-dlya-6-klasa-38459/</p>
2	<p>Королевская семья.</p> <p>Королевская семья. Символика.</p>	2	0	0		<p>Говорение: Отвечать на вопросы по теме. Аудирование: Понимать на слух тексты описательного характера. Чтение: Выделять основную информацию в небольших текстах по теме. Соотносить фрагменты текста с картинками. Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять прошедшее простое время. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике. Владеть представлениями</p>	<p>Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/654/</p>

					<p>о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях образа жизни (выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка. Совершенствовать умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>		
3	<p>Один день в школе Великобритании.</p> <p>Один день в школе Великобритании.</p>	1	0	0	<p>Говорение: Описывать предметы и явления по теме, включая элементы сравнения. Чтение: Понимать тексты описательного характера с пониманием основного содержания. Письмо: Писать краткое высказывание о распорядке своего школьного дня с опорой на образец. Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять настоящее простое время. Владеть представлениями об особенностях образа жизни, быта страны/стран изучаемого языка. Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: обобщение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/522/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ https://rosuchebnik.ru/material/urok-v-6-klasse-tipy-zhilykh-domov-v-velikobritanii-37477/</p>

4	<p>Города в Великобритании.</p> <p>Лондон - столица Великобритании. Эдинбург- столица Шотландии. Кардиф – столица Уэльса.</p>	3	1	0	<p>Говорение: Запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно- тематическим содержанием общения . Аудирование: Понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания. Чтение: Понимать тексты описательного характера с пониманием основного содержания. Кратко пересказывать содержание прочитанного текста. Составлять вопросы к прочитанному тексту. Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять артикли, притяжательные и указательные местоимения. Владеть представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д. Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации. Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять групповую учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательским и методами (наблюдение, анкетирование,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация. Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками). Формировать и совершенствовать умение участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.		
5	<p>Традиции и обычаи Великобритании.</p> <p>Традиции и обычаи страны.</p>	1	0	0	<p>Говорение: Вести диалог по заданной теме. Выразить точку зрения „за“ и „против“ по данной теме обосновывая ее .Чтение: Находить в текстах необходимую/интересующую учащихся информацию.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять действительный залог. Владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.),распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.). Владеть представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка. Совершенствовать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно п</p> <p>Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, оставленных вопросов и т. д.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/conspect/309153/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/christmas-32803/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/-food-in-england-38431/</p>

6	<p>Известные люди Великобритании.</p> <p>Известные люди Великобритании.</p>	1	0	0		<p>Говорение: Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец . Чтение: Читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Владеть представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка. Совершенствовать умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой. Формировать и совершенствовать умение осуществлять словообразовательный анализ.</p>	
7	<p>История США.</p> <p>Открытие Америки. Христофер Колумб. Коренные американцы. Первые поселения. Колонии. Первые поселения. Колонии. Дикий Запад. Дикий Запад. Бостонская вечеринка.</p>	6	1	0	<p>Говорение: Рассказывать, выражая отношение к историческим событиям. Описывать и сравнивать исторические явления. Аудирование: Понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания Чтение: Понимать тексты описательного характера с пониманием основного содержания. Отвечать на вопросы к прочитанному тексту . Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять прошедшее простое время. Страдательный залог. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Совершенствовать умение</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/material/korennoe-naselenie-soedinennykh-shtatov-ameriki-33907/</p>

					<p>догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой. Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц. Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p>		
8	<p>Города США.</p> <p>Нью -Йорк, достопримечательности. Вашингтон -столица США. Нью - Йорк, районы, эмблема Нью - Йорка. Достопримечательности США.</p>	3	0	0	<p>Говорение: Вести диалог по заданной теме. Аудирование: Понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой. Чтение: Соотносить подписи с картинками. Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова. Письмо: Писать с опорой на образец небольшой рассказ в рамках заданной темы. Грамматическая сторона речи: использовать согласование времен. Владеть представлениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка. Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	

					<p>тексту, тематический словарь и т. д. Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять групповую учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом. Формировать и совершенствовать умение участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера. Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>		
9	<p>Америка в 21 веке.</p> <p>Штаты, ежедневная жизнь в Америке, семейные узы.</p>	1	0	0	<p>Говорение: Запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно- тематическим содержанием общения .</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять фразовые глаголы. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке. Владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, и т. д.). Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома. Формировать и совершенствовать умение осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Диктант</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/conspect/135472/</p>
10	<p>Мой друг в США.</p> <p>Составление письма. Составление</p>	3	1	0	<p>Чтение: Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова. Письмо: Писать</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	

	открытки. Составление портфолио.				<p>небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план . Писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять распространённые и нераспространённые предложения. Владеть умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику). Владеть умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять групповую учебно-исследовательскую работу: разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту. Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома. Формировать и совершенствовать умение участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (грамматическим справочником, двуязычным и</p>	Диктант	
--	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

					толковым словарями).		
11	<p>Развлечения в Великобритании и США.</p> <p>Диснейлэнд, водные парки и т.д.</p>	1	0	0	<p>Говорение: Вести диалог по заданной теме. Аудирование: Понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой. Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять страдательный залог. Владеть представлениями об особенностях образа жизни, культуры (всемирно известных достопримечательностях) страны/стран изучаемого языка. Совершенствовать умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома. Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки.</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	
12	<p>Американские писатели.</p> <p>Джоэль Чандлер Харрис. Марк Твен. Элвин Брукс Уайт «Паутина Шарлотты», «Стюарт Литтл».</p>	3	1	0	<p>Говорение: Выразить свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации. Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова. Письмо: Писать краткое высказывание с опорой на образец, где выражается отношение к вкладу известных людей в мировую историю и культуру. Чтение: Читать про себя и понимать небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные незнакомые слова. Соотносить фрагменты текста с картинками. Грамматическая сторона речи: использовать огласование времен. Владеть представлениями о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/</p>

					<p>Совершенствовать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.</p> <p>Совершенствовать умение использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств. Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой. Формировать и совершенствовать умение планировать и осуществлять групповую учебно-исследовательскую работу: взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности. Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).</p>		
13	<p>Программы обмена. Программы обмена.</p>	1	0	0	<p>Говорение: Выразить точку зрения „за“ и „против“ по данной теме, обосновывать ее .Чтение: Выделять основную информацию в небольших текстах по теме . Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять настоящее простое и совершенное время. Владеть знаниями о значении родного иностранного языков в современном мире. Совершенствовать умение переспрашивать,просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами,литературой. Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	

						реалии в работе над текстом.		
14	<p>Географическое положение США.</p> <p>Географическое положение США.</p>	2	0	0		<p>Говорение: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова . Чтение: Читать с полным пониманием текст, содержащий некоторые неизученные слова .</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять артикли. Предлоги места, времени, направления. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Совершенствовать умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, расширение устной и письменной информации, заполнение таблиц.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение семантизировать слова на основе языковой догадки.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение осуществлять словообразовательный анализ.</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	
15	<p>Общественные праздники.</p> <p>День благодарения. День независимости. Хэллоуин. День благодарения. День независимости. Хэллоуин.</p>	2	0	0		<p>Говорение: Составлять краткое монологическое высказывание с опорой на образец . Аудирование: Понимать на слух тексты описательного характера с пониманием основного содержания .</p> <p>Письмо: Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Грамматическая сторона речи: распознавать в речи и употреблять фразовые глаголы. Владеть сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии. Владеть знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка:</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/510/</p>

					<p>традициях (в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.). Владеть представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.</p> <p>Совершенствовать умение догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p>Совершенствовать умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет- ресурсами, литературой. Формировать и совершенствовать умение работать с информацией: сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц. Формировать и совершенствовать умение находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом.</p> <p>Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийным и средствами).</p>		
16	<p>Жизнь в Великобритании и США.</p> <p>Обобщение.</p>	1	1	0	<p>Говорение: Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова. Запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.</p> <p>Высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения .</p> <p>Грамматическая сторона речи: модальные глаголы. Владеть представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://rosuchebnik.ru/material/tehnologiya-veb-kvest-na-zanyatiyakh-po-angliyskomu-yazyku-v-5-klassakh-v-ramkakh-temy-the-united-k-33988/</p> <p>https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-uroka-na-temu-english-speaking-countries-33292/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</p>

					стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры. Совершенствовать умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Формировать и совершенствовать умение самостоятельно работать в классе и дома. Формировать и совершенствовать умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийным и средствами).		
	Общее количество часов по программе:	34	5	0			

