

**Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн  
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн**

**МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»  
А.С. Пушкин нима гимназия МАВУ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на уровне начального общего образования**

**Сыктывкар, 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в гимназии;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов учащихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности учащихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями гимназии: организационно-правовой формой, контингентом

учащихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности учащихся.

## **Раздел 1. Целевой**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания учащихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся. Вариативный компонент содержания воспитания учащихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. **Цель** воспитания учащихся в гимназии:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.4. **Задачи** воспитания учащихся в гимназии:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

### 1.5. **Личностные результаты** освоения учащимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1.6. Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации **по основным направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского народа, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на

достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## Раздел 2. Содержательный

### 2.1 Уклад гимназии

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в гимназии;

- ориентира на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- учета исторического прошлого гимназии: школа №14 имени А.С. Пушкина открыла свои двери в ноябре 1937 года. Школа претерпела несколько реорганизаций. В разные периоды она была полной школой, семилетней школой для мальчиков, восьмилетней школой. 1964 году гимназии был присвоен статус первая специализированная школа с названием: средняя школа № 14 имени А.С. Пушкина с преподаванием ряда предметов на английском языке. Новый статус учреждения с первого же года (1964) дал мощный толчок в развитии гимназии. А в 1991 году гимназии №14 присвоен статус гимназии. В дальнейшем наименование неоднократно менялось, но суть оставалась первоначальной «Гимназия имени А.С. Пушкина».

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- в проведении общегимназических дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;
- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- за более чем 85-летнюю историю существования в гимназии сформировались определенные традиции, которых придерживаются, как педагоги, так и учащиеся и родители (законные представители) учащихся;
- история гимназии неразрывно связана с историей Республики, поэтому немаловажной составляющей воспитательного процесса является этнокультурная составляющая.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского

поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохоуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. В гимназии внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 4 классов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития УУД ООП, в качестве перспективного направления развития проектной деятельности планируется расширение практики участия в проекте «Школа реальных дел» и «Муниципальная школа наставников».

Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Педагогами гимназии были пройдены курсы

повышения квалификации по темам Механизмы развития читательской среды, Применение УУМ, Применение SMART-технологий на уроках, Школа молодого педагога, Реализация программы наставничества. Для гимназии принципиально именно коллективное повышение квалификации, в рамках которого осваиваются единые средства и способы профессиональной деятельности, что создает условия для их коллективного внедрения в практику работы учителей гимназии;

- посещение и взаимопосещение уроков с обязательным заполнением схем анализа с последующим проговариванием с учителем.

Реализация модуля «Школьный урок» поддерживается также следующими проектами гимназии:

- **«Общегимназические образовательные проекты»:** в гимназии на протяжении пяти лет наряду с другими формами внеурочной деятельности используется такой формат деятельности как образовательный проект, который также имеет воспитательный потенциал. Образовательный проект (далее - проект) - это альтернативная форма организации деятельности учащихся, которая представляет собой систему занятий, предусматривающую комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени. Мероприятия проекта в гимназии всегда приурочены к ключевым датам календарного года, важным для гимназии, республики, страны в рамках четырех тематических блоков. Таким образом, гимназией применяется схема-циклограмма «Каждая учебная четверть – новый образовательный проект». Комплекс мероприятий проводится в формате одного дня. Участниками проекта могут и должны быть все участники образовательных отношений - педагоги и учащиеся, а также родители учащихся. Среди отличительных особенностей проектов гимназии можно выделить:

- 100% охват учащихся и педагогов;
- Эффект «погружения» участников проекта в атмосферу, соответствующую тематике мероприятий;
- Формат «одного дня» - мероприятия проводятся в течение всего дня параллельно для разных групп (классов);
- Привлечение внимания родительской общественности и вовлечение родителей непосредственно в деятельность;
- Отсутствие необходимости формирования особой ресурсной базы (помимо имеющейся в распоряжении образовательной организации) и привлечения сторонних организаций.

- **«Межпредметные недели»:** В гимназии применяется практика организации и проведения межпредметных недель. В ходе проведения мероприятий межпредметных недель устанавливаются межпредметные связи разных

образовательных областей. По составу межпредметные связи, формируемые при проведении мероприятий, являются как содержательными (по фактам, понятиям, законам, теориям наук), так и операционными (по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям).

Реализация педагогами воспитательного потенциала межпредметных предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;
- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);
- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флеш-мобов; групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим видам деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимися социально значимых знаний,

развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у учащихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

В гимназии существует устный договор: один педагог – один курс внеурочной деятельности в учебный год. Педагог сам разрабатывает программу курса в соответствии с положением, определяет продолжительность курса (от 15 до 34 часов) и проводит набор в группу.

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется трижды в год:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,

- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся представляют свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

В основу легла технология управления результатами, внутри которой педагог свободен в выполнении договорных обязательств.

Для реализации данного модуля в гимназии с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводятся мастер-классы, которые позволяющие родителям и учащимся сделать выбор курса.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общегимназических традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом гимназии принято решение о реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; распределение групп для подготовки и проведения дел; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе гимназии в социальной сети ВКонтакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений

по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), вечер-телешоу, вечер «Что я не умею», «Мировое кафе», квесты, кинопоказы, классные встречи.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому гимназисту возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с гимназическим педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся (не менее 1 в полгода);

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о гимназических успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

**Модуль «Общегимназические основные дела»**

Основные дела – это комплекс главных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа



детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение основных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в том числе и с датами «Пушкинского календаря», и в которых участвуют все классы гимназии. К ним относятся, например, мероприятия Дня гимназии (19 октября), традиционная новогодняя сказка старшеклассников, мероприятия и Пушкинский вечер девятиклассников, посвященные Дню памяти Пушкина (10 февраля), мероприятия Пушкинского дня России (6 июня).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии, такие как Посвящение в гимназисты для учащихся 1 классов, Посвящение в полиглоты для учащихся 5 классов и Посвящение в старшеклассники для учащихся 10 классов приуроченные к Дню гимназии.
- церемония награждения «Виват, гимназия!» (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за подготовку общегимназических основных дел;
- участие классов в реализации общегимназических основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета гимназистов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внегимназические мероприятия»**

В гимназии практикуется активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся гимназии знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Расположение одного корпуса гимназии в историческом центре столицы Республики Коми, а другого в пешей доступности к нему, что обеспечивает близость к большинству объектов культуры и искусства. Гимназией налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных основных делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах гимназии стеллажей свободной библиотеки, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- популяризация особой гимназической символики (флаг гимназии, гимн гимназии, эмблема гимназии, логотип, значок гимназиста), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа с коллективом родителей,
- работа на уровне малых групп,
- работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, так и те, которые были опробованы впервые и доказали свою эффективность. Например, родительское собрание-«вертушка» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по выбору.
- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация гимназии, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета регламентируется Положением.
- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; деятельность службы регламентируется Положением.
- подготовка совместных детско-родительских событий;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия. Традиционно посещение организуется дважды в год (осень и весна). Посещение внеурочных мероприятий чаще, по приглашению.
- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля.

В работе с родителями на индивидуальном уровне гимназия определяет для себя следующие конструкции:

- 3-х сторонние встречи для решения острых конфликтных ситуаций или в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка:
  - родитель – классный руководитель - заместитель директора;
  - родитель - директор - заместитель директора.
- Работа с родителями как специалистами, представителями общественной, экономической, социальной, научной жизни региона, например, при проведении тематических уроков, в качестве членов жюри при защите проектов.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей лично при встрече или с помощью личных сообщений в системе ГИС ЭО.

### **3.9. Модуль «Музей гимназии»**

Гимназический музей вносит достойную лепту в воспитание учащихся и помогает воспитать в детях чувство патриотизма, достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрывает истинные ценности семьи, нации и Родины. Гимназический музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач гимназии.

Гимназия является старейшим учебным заведением столицы Республики Коми. А история младшего корпуса гимназии - бывшей Александринской женской гимназии насчитывает 105 лет. Это здание является объектом культурного наследия федерального значения. Материал по истории двух учебных заведений имеет непреходящую ценность в воспитательном процессе, позволяет учащимся осознать свою причастность к истории гимназии, а через нее – к истории города, республики, страны.

Датой официального открытия музея «История гимназии №14 – гимназии им. А.С. Пушкина» стал январь 2016 года, а поисково – исследовательская деятельность велась на протяжении 10 лет.

В фондах музея накоплен огромный материал. Экспозиция музея насчитывает 10 разделов:

1. Зал истории (Летопись гимназии №14 – гимназии им. А.С. Пушкина),
2. Директора гимназии,
- 3.Золотые и серебряные медалисты разных лет,
- 4.Учителями славится Россия (выдающиеся учителя гимназии №14 – гимназии

им. А.С. Пушкина),

5. Гимназические учительско - ученические династии гимназии,

6. Традиции гимназии №14 – гимназии им. А.С. Пушкина

7. Спортивные достижения учащихся и учителей гимназии №14 - гимназии им. А.С. Пушкина),

8. Клуб «Ракета»,

9. Исторические документы,

10. Коллекция исторических вещей.

### **3.10. Модуль «Мероприятия Календаря образовательных событий»**

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в гимназии реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- «живые журналы»,
- выставки творческих работ учащихся.

### **3.11. Модуль «Культурный норматив школьника»**

В гимназии реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся гимназии знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Расположение гимназии в историческом центре столицы Республики Коми и близость к большинству объектов культуры и искусства способствует реализации данного проекта. Гимназией налажены связи с социальными партнерами:

- Национальной библиотекой Республики Коми,
- Национальной детской библиотекой Республики Коми им. С.Я. Маршака,
- Домом дружбы народов,
- Домом развития культуры и искусства,
- Центром развития коми культуры,
- Центром развития коми ремесел,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Национальной галереей Республики Коми,
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Колледжем искусств Республики Коми,
- Коми республиканским колледжем культуры им. В.Т. Чисталева,
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях.

### **3.12. Модуль «Спортивный клуб гимназии»**

С целью развития массового спорта среди всех участников образовательного процесса гимназии и популяризации здорового образа жизни в 2016 году в гимназии был создан спортивный клуб «Олимпик Стар». Девиз клуба - «Олимпик Стар» всегда вперед, «Олимпик Стар» победа ждет».

Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:

- организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

#### 4. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» описаны процедуры оценки личностных результатов.

Критериями для проведения анализа является динамика личностного развития учеников каждого класса, уровень развития классного коллектива. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе и представляется в качестве характеристики классного коллектива в плане воспитательной работы на учебный год.

Основным методом сбора информации выступает педагогического наблюдения за поведением учащихся в течение учебного года в ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностно окрашенный выбор; данные «малых» педагогических советов.



Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики. Решение об использовании проективной методики принимается классным руководителем (банк методик представлен в Приложении № 2).

Результаты педагогических наблюдений оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?

- о характере отношений учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?

- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах гимназии и класса;

- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?

- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

На этой основе выстраивается план работы на следующий учебный год.

## ***2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.***

Оценка состояния организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых проводится на предмет значимости проводимой работы для личностного развития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

При анализе организуемой в гимназии деятельности важна субъективная оценка непосредственных участников процесса. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом гимназистов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и педагогических работников является

беседа с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления.

В качестве вспомогательного инструмента используется видение «крайних» характеристик деятельности по модулям программы, соответствующих низкому и высокому уровню его воспитательного потенциала. Данные характеристики представлены в Приложении №3 в анкете. При необходимости заместителем директора может быть проведено анкетирование участников образовательных отношений, хорошо знакомых с деятельностью гимназии.

Результатом самоанализа является оценка воспитательного потенциала каждого из модулей программы; перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ и управленческие решения утверждаются приказом директора гимназии.

**АНКЕТА**

**для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых**

**(использованы материалы Методический рекомендаций «Воспитание в современной гимназии: от программы к действиям»)**

*Оцените качество организуемой в нашей гимназии совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Оценочная шкала</b>	<b>Идеал, на который следует ориентироваться</b>
<b><i>Качество реализации личностно развивающего потенциала гимназических уроков</i></b>		
Уроки скучны для большинства учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Учащиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, учащиеся внимательны друг к другу

<b>Качество взаимодействия гимназии и семей учащихся</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в гимназических делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в гимназических делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество организуемых в гимназии курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности учащихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие учащихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для учащихся, учащиеся стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в гимназии	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие учащиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии и т.п.)
<b>Качество существующего в гимназии ученического самоуправления</b>		

Учащиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в гимназии, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в гимназии, понимают, на что именно они могут повлиять в гимназической жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию гимназической жизни, гимназическое самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных гимназических или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в гимназии. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами
<b><i>Качество профориентационной работы гимназии</i></b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление учащихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у учащихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<b><i>Качество традиционных общегимназических дел</i></b>		
Общегимназические дела придумываются только взрослыми, учащиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общегимназические дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – гимназистами и педагогами

Дела не интересны большинству учащихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству учащихся
Участие учащихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие учащихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество существующих в гимназии медиа</b>		
Деятельность гимназических медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Гимназистам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии существует разнообразие гимназических медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в гимназических медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы гимназических медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы гимназических медиа представлена актуальная жизнь гимназии, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции учащихся по тем или иным вопросам
гимназических медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназических медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<b>Качество оформления гимназии, организации ее предметно-эстетической среды</b>		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство гимназии оформлено со вкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления гимназических помещений

<p>В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии</p>
<p>Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание учащиеся</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии, ее нормах и традициях</p>

### **Диагностические методики изучения детского коллектива**

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

#### **Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:**

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

#### **Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:**

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

#### **Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:**

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и гимназии,



- доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
  3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
  4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
  5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

**Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:**

1. **Наблюдение** дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.
2. **Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
3. **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. **Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. **Сочинения** помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. **Графические и рисуночные темы.** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

## **Диагностические методики изучения классного коллектива**

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

### **Диагностическая методика. «Фотография»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

### **Диагностическая методика. «Государство — это мы»**

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

### **Диагностическая проективная методика**

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в гимназии, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне гимназии, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в гимназии по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

### **Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»**

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен, быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

### **Диагностическая методика «Сочинение»**

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

«Ода моему классу»

«Мой класс через 5 лет»

«Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»

«Удивительные истории моего класса»

«Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

«Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,

«Письмо самому себе»,

«Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят.

Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»

«Привет самому себе из сентября 20... года»

«Год 20.... Мои поиски истины»

«Мои взлеты и падения»

### **Диагностическая методика «Социометрия»**

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Для младших учащихся важна формулировка вопроса. Он должен быть понятен, а ситуация выбора — ценной для ребёнка. Например:

Кого ты хочешь (не хочешь) пригласить на свой день рождения?

С кем ты хотел бы сидеть за одной партой?

С кем бы ты хотел делать домашние задания?

С кем бы ты хотел дружить?

Если бы ты переходил в другую школу, кого бы позвал с собой?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (О). Далее подсчитывают сумму выборов.

*Пример социометрической матрицы.*

Выбирающий	Выбираемые					Число взаимных выборов
	01	02	03	04	05	
Александров С.	01	+	+	-	+	3
Иванов Н.	02	+	-	-	+	1
Ковалев В.	03	+	+	+	-	2
Леонтьев А.	04	-	-	+	+	2
Кузнецов М.	05	+	-	-	+	2

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0

Предпочитаемые - 3-4 выбора

Пренебрегаемые - 1-2выбора

Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

## Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»

Цель: выявить уровень удовлетворенности гимназической жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

### Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности гимназической жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К),

3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности гимназической жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

### Текст опросника «Мой класс»

ФИО \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.			
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.			
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.			
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.			
5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».			
6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.			
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.			
8. Многие дети в нашем классе любят драться.			
9. Все ученики в нашем классе - друзья.			
10. Некоторые ученики не любят свой класс.			
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.			
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.			
13. Наш класс веселый.			
14. Дети в нашем классе много ссорятся.			
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.			

## Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

1. «Песок» - каждый в классе сам по себе;
2. «Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;
3. «Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;
4. «Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;
5. «Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в гимназии и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

**Приложение №3**

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ГИМНАЗИЯ ИМ. А.С. ПУШКИНА»  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Урочная деятельность**

согласно Рабочим программам учебных предметов

Общегимназические образовательные проекты

	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	«Играем в медиа»	1-4	25 октября	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники
2	«Играем в театр»	1-4	24 декабря	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники
3	«Играем в музей»	1-4	21 марта	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники
4	«Играем в туристов»	1-4	26 мая	Заместитель директора по УВР, старший вожатый, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники

**Межпредметные недели**

	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Межпредметная неделя, посвященная гуманитарным наукам	1-4	14-19 октября	Учителя-предметники
2	Межпредметная неделя, посвященная учебным предметам в области искусства	1-4	16-21 декабря	Учителя-предметники
3	Межпредметная неделя, посвященная естественно-научным дисциплинам	1-4	17-19 марта	Учителя-предметники
4	Межпредметная неделя, посвященная математическим наукам	1-4	19-24 мая	Учителя-предметники

**Внеурочная деятельность**

<b>№</b>	<b>Название курса внеурочной деятельности</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
1	Разговоры о важном	1-4	1	классные руководители
2	Орлята России	1-4	1	классные руководители
3	Курсы внеурочной деятельности классов	1-4	1	классные руководители



5	Подвижные игры	1	1	учитель-предметник
6	Мир английских сказок	2	0,5	учитель-предметник
7	Юные защитники Отечества	4	1	Преподаватель-организатор ОБЖ

#### Классное руководство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия класса в основных гимназических делах	1-4	Не менее 8 мероприятий	Классные руководители
2	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися	1-4	Не менее 8 дел	Классные руководители
3	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся	1-4	Не менее 4 раз в четверть	Классные руководители
4	Сплочение коллектива класса	1-4	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
5	Выработка совместно с учащимися законов класса	1-4	Не менее 2 раз в четверть	Классные руководители
6	Индивидуальная работа с учащимися	1-4	ежедневно	Классные руководители
7	Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	ежедневно через ГИС ЭО, малые педсоветы не менее 2 раз в учебный год	Классные руководители
8	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	1-4	ежедневно через ГИС ЭО, родительские собрания (не менее 4 раз в учебный год), детско-родительские мероприятия (не менее 1 раза в год)	Классные руководители

#### Основные гимназические дела

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
---	----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

1	Еженедельная церемония поднятия флагов РФ и РК	1-4	Сентябрь-май по понедельникам	Заместители директора, старший вожатый, классные руководители
2	Мероприятия, посвященные Дню знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
3	Мероприятия, посвященные Дню гимназии:	1-4	19 октября	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
3.1	Посвящение в первоклассники	1	19 октября	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
3.2	Посвящение в Орлята России	3-4	19 октября	Заместитель директора, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
3.3	Слет отличников	1-4	19 октября	Заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
4	Мероприятия, посвященные дню защиты прав ребенка	1-4	20 ноября	классные руководители, социальный педагог, старший вожатый
5	Новогодние утренники	1-4	21-23 декабря	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
6	Общегимназический праздник «Виват, гимназия!»	1-4	14 мая	Заместитель директора, педагог-организатор, старший вожатый, классные руководители
7	Итоговое событие проекта «Орлята России»	3-4	18 мая	Заместитель директора, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
8	Праздник «Прощай начальная школа»	4	май	Классные руководители
<b>Внегимназические мероприятия</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Посещение музеев, театров, кинотеатров, галерей, библиотек и т.д.	1-4	в соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей не менее 1 раза в месяц	Классные руководители

<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Праздничное оформление рекреаций и коридоров к праздникам: День знаний, День учителя, День гимназии, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., праздник «Прощай начальная школа».	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора, старший вожатый, учителя-предметники, классные руководители
2	Оформление тематических стендов			
2.1	«Мир без терроризма!», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	1-4	3 сентября	Старший вожатый
2.2	«Единство народа – сила России» ко Дню народного единства	1-4	4 ноября	Старший вожатый
2.3	«Право быть ребёнком» посвященный Международному дню защиты прав ребенка	1-4	20 ноября	Заместитель директора, старший вожатый
2.4	«В мире милосердия», посвященный Международному дню инвалида;	1-4	4 декабря	Старший вожатый
2.5	«Языки России», посвященные Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов, учитель коми языка
3	Выставки творческих работ гимназистов:			
3.1	Выставка рисунков «Все краски жизни для тебя» ко Дню матери	1-4	24 ноября	классные руководители
3.2	Выставка фото и рисунков «Героями не рождаются – героями становятся», посвященная Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Старший вожатый, классные руководители
3.3	Фотовыставка «Мы с Крымом вместе» ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Старший вожатый, классные руководители
4	Проект «Персональная выставка»	1-4	Сентябрь - июнь	Старший вожатый, классные руководители
5	Проект на лучшее новогоднее украшение на гимназическую ёлку «Волшебство своими руками»	1-4	декабрь	Классные руководители

6	Работа свободной библиотеки	1-4	В течение учебного года	Библиотекарь
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Родительское собрание №1 (Повестка: Трудности адаптации первоклассников к гимназии. Роль семьи и гимназии в формировании у ребёнка интереса к учению. Особенности познавательных процессов, памяти и внимания младшего школьника. Безопасный маршрут в школу. Правила внутреннего распорядка; Выполнение домашнего задания – залог успешной учёбы; Безопасное интернет-пространство. Роль семьи в обеспечении информационной безопасности детей и подростков. Организация проектной деятельности в 4-х классах.)	1-4	9-13 октября	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, специалисты ЦППМиСП
2	Родительское собрание №2 (Повестка: Предварительные итоги адаптации первоклассников. Роль личного примера родителей в правовом воспитании учащихся. Права и обязанности учащихся и родителей. Профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних. Формирование правильного отношения к отметке и оценке.)	1-4	9-14 декабря	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, специалисты ЦППМиСП
3	Родительское собрание №3 (Повестка: Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная ответственность родителей: секретный мир наших детей. Организация свободного времени. Развитие у детей безопасной самостоятельности. Основы обеспечения комплексной безопасности детей и подростков – главная	1-4	10-13 марта	Заместители директора, педагог-психолог, классные руководители, инспектор ОПДН, специалисты ЦППМиСП

	ответственность родителей: социализация подростков, права и обязанности, конфликты и пути их решения, толерантность.			
4	Родительское собрание №4 (Повестка: Основы семейного воспитания: роль семьи в формировании здорового образа жизни.)	1-4	27-30 апреля	Заместители директора, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, специалисты ЦППМиСП
5	Работа Совета родителей, родительского патруля	1-4	По плану работы Совета родителей	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели ГПД
6	Работа в составе комиссии по контролю за качеством питания в столовой гимназии	1-4	По плану работы комиссии	Заместитель директора
7	Индивидуальные консультации с классными руководителями	1-4	В течение учебного года по согласованию во внеурочное время	Классные руководители
8	Индивидуальные консультации с администрацией гимназии и с педагогом-психологом	1-4	В течение учебного года по графику приемных часов	Заместитель директора, педагог-психолог
9	Детско-родительские мероприятия	1-4	не менее 1 раза в год	Классные руководители
<b>Самоуправление</b>				
<b>Работа классных активов</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Выбор актива класса	1-4	4-8 сентября	Классные руководители
2	Выбор на уровне класса по 1 представителю в актив начальной школы гимназии	1-4	11-15 сентября	Классные руководители
3	Заседания активов классов	1-4	Сентябрь-май	Старший вожатый
4	Организация и проведение дел активом гимназистов	1-4	По плану актива	Старший вожатый
<b>Профилактика и безопасность</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с	1-4	3 сентября	Старший вожатый, классные

	терроризмом			руководители
2	Неделя безопасности по-дорожному движению	1-4	4-8 сентября	Старший вожатый, классные руководители
3	Беседа «Дети и закон»	1-4	Один раз в месяц	Заместитель директора, соц.педагог, инспектор ОПДН, инспектор ГИБДД
4	Профилактические мероприятия: «Осторожно - опасно!»	1-4	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
5	Беседы, лекции, встречи по пропаганде ЗОЖ	1-4	в течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в гимназии	1-4	в течение года	Заместитель директора по ОБ, классные руководители
7	Мероприятия по плану ЮИД	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Мероприятия по плану отряда Дружины юных пожарных	1-4	в течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Объектовая тренировка	1-4	в течение года	Заместитель директора по ОБ, классные руководители
10	Вакцинопрофилактика	1-4	Сентябрь-ноябрь	классные руководители
11	Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ОБ, классные руководители
12	Проведение мероприятий в рамках Дня защиты прав ребенка	1-4	ноябрь	Старший вожатый, социальный педагог, классный руководители

#### Социальное партнерство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, ОНД, ГИМС	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, апрель, май	Заместитель директора
2	Реализация воспитательных мероприятий специалистами ЦППМиСП	1-4	В течение года	Заместитель директора
3	Реализация проектов по финансовой грамотности специалистами ГОУ ВО «КРАГСИУ»	1-4	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
4	Проведение Уроков мужества специалистами Совета	1-4	В течение года	Старший вожатый

	ветеранов, Молодежного центра			
5	Проведение мастер-классов специалистами Молодежного центра	1-4	В течение года	Старший вожатый
6	Реализация проектов студентов и специалистов ГБОУ РК «Коми республиканский колледж культуры им. В. Т. Чисталева»	1-4	В течение года	Старший вожатый
<b>Профориентация</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	День дублера	1-4	5 октября, 21 апреля	Старший вожатый, заместитель директора, классные руководители, учителя-предметники
2	Циклы профориентационных часов	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Профориентационные игры	1-4	В течение года	Старший вожатый, классные руководители, воспитатели ГПД
4	Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Тематические уроки с приглашением специалистов	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Посещение профориентационных мероприятий, выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и высших учебных заведениях	1-4	В течение года	Классные руководители
7	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	1-4	В течение года, не менее 2-х	Классные руководители, старший вожатый
8	Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
9	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет	1-4	В течение года	Классные руководители, старший вожатый, педагог-психолог
10	Индивидуальные консультации	4	Май,	Педагог-психолог,

	для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профильного направления на уровне ООО		индивидуально по запросу	классный руководитель
11	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-4	В течение года	Классный руководитель, старший вожатый, воспитатель ГПД, педагог ДОП
<b>Детские общественные объединения («Орлята России»)</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентированное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Вводный орлятский урок	1-4	4-8 сентября	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
2	Выполнение заданий трека «Орлёнок-Лидер»	1-4	сентябрь-октябрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
3	Торжественное посвящение в Орлята России	1-4	19 октября	Старший вожатый, классный руководитель, советник директора по воспитанию
4	Выполнение заданий трека «Орлёнок-Эрудит»	1-4	ноябрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
5	Выполнение заданий трека «Орлёнок-Мастер»	1-4	декабрь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
6	Выполнение заданий трека «Орлёнок-Доброволец»	1-4	январь	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
7	Выполнение заданий трека «Орлёнок-Спортсмен»	1-4	февраль	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
8	Выполнение заданий трека	1-4	март	Классный



	«Орлёнок-Эколог»			руководитель, советник директора по воспитанию
9	Выполнение заданий трека «Орлёнок-Хранитель исторической памяти»	1-4	апрель	Классный руководитель, советник директора по воспитанию
10	Итоговое событие проекта «Орлята России»	1-4	18 мая	Классный руководитель, старший вожатый, советник директора по воспитанию

**Музей гимназии**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиров очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Подготовка и проведение тематических экскурсий	1-4	По запросу и ФКПВР	Старший вожатый, руководитель музея

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентиров очное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Мероприятия посвящённые Году семьи 2024	1-4	В течение года	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
2	День знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители, старший вожатый
4	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Учителя-предметники
5	Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя-предметники
6	Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Учителя-предметники
7	Международный день пожилых людей и Международный день музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, старший вожатый, учителя- предметники
8	День защиты животных	1-4	4 октября	Старший вожатый, классные руководители
9	Международный день учителя	1-4	5 октября	Заместитель директора, старший вожатый, учителя-предметники
10	День отца в России	1-4	15 октября	Зам.директора старший вожатый, классные руководители
11	Международный день библиотек	1-4	25 октября	Библиотекарь, классные руководители

12	День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Заместитель директора, старший вожатый
14	День матери в России	1-4	24 ноября	Классные руководители, старший вожатый
15	День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора, старший вожатый, учителя-предметники
16	Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора, классные руководители, старший вожатый, педагог-психолог
17	День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Учителя-предметники
18	День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Старший вожатый
19	День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя-предметники, классные руководители
20	День Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	Учителя-предметники
21	День российского студенчества	1-4	25 января	Заместитель директора, классные руководители, педагог-организатор, старший вожатый, руководитель музея гимназии
22	Международный день памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Старший вожатый
23	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-4	27 января	Классные руководители, старший вожатый
24	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	Старший вожатый
25	День российской науки	1-4	8 февраля	Зам. директора, учителя-предметники, старший вожатый
26	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Зам. директора, старший вожатый, классные руководители,
27	Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя-предметники, старший вожатый
28	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Зам. директора, старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры

29	Международный женский день	1-4	8 марта	Зам. директора, старший вожатый, классные руководители
30	День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
31	Всемирный день театра	1-4	27 марта	Зам. директора, старший вожатый, классные руководители
32	День космонавтики	1-4	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители
33	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19 апреля	Учителя-предметники
34	Праздник весны и труда	1-4	1 мая	Зам. директора, старший вожатый, классные руководители
35	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	1-4	9 мая	Зам. директора, старший вожатый, классные руководители, руководитель музея
36	День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Зам. директора, старший вожатый, руководитель музея
37	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя-предметники, старший вожатый
38	Международный день защиты детей	1-4	1 июня	начальник ДОЛ, старший вожатый
39	День Русского языка – Пушкинский день России	1-4	6 июня	начальник ДОЛ, старший вожатый
40	День России	1-4	12 июня	начальник ДОЛ, старший вожатый
41	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	1-4	22 июня	начальник ДОЛ, старший вожатый
42	День молодежи	1-4	27 июня	начальник ДОЛ, старший вожатый
43	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	начальник ДОЛ, старший вожатый
44	День физкультурника	1-4	12 августа	Зам. директора, старший вожатый, учитель физкультуры
45	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Зам. директора, старший вожатый
46	День Российского кино	1-4	27 августа	Зам. директора, старший вожатый