

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ ИМ. А. С. ПУШКИНА»

Утверждаю:
Директора МАОУ «Гимназия им. А. С. Пушкина»
_____ /Гладкова Л. И./
«__» _____ 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Мир деятельности»
1класс
2023 – 2024 учебный год

Составитель: Шлюйкова Надежда Николаевна,
учитель начальных классов

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» для обучающихся 1-4 классов разработана на основе авторской программы Л.Г. Петерсон – доктора педагогических наук, профессора кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО, директора Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО, лауреата Премии Президента РФ в области образования.

Цели, задачи и педагогическая идея курса «Мир деятельности»

Концептуальная идея формирования у обучающихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: **универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.** Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, **что это такое и зачем ему это нужно**, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть знания о том, как и в какой последовательности надо действовать, затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля. Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и **при формировании общеучебных умений.**

Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель, надо:

- 1) вначале сформировать у него опыт целеполагания;
- 2) затем он должен узнать, что такое цель, почему важно самому уметь ее ставить;
- 3) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- 4) и в завершение, проконтролировать его.

Основной целью курса является:

создание теоретического фундамента для формирования у обучающихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
3. развитие познавательной активности и самостоятельной деятельности обучающихся; формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

Общая характеристика курса

Способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе приобретает целостность и завершенность.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметом, проводимых по технологии деятельностного метода.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа** формирования УУД авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики построил новый педагогический инструмент – *технология деятельностного метода обучения (ТДМ)*.

Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС.

Следующий, **2-й этап** формирования УУД учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и т.д.

Этим обеспечивается системное прохождение обучающимися **3-го этапа** формирования УУД.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – *контроль системы метапредметных знаний*, обучающиеся проходят в рамках курса «Мир деятельности».

Место курса в учебном плане

На изучение содержания курса отводится *1 час в неделю*, всего 34 часа.

Включение данного курса в учебный план школы осуществляется во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Срок реализации программы 1 год

34 рабочие недели

(2023-2024 уч.год)

Формы и методы внеурочной деятельности

В данной системе выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки открытия нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки построения системы знаний;
- уроки развивающего контроля.

На уроках открытия нового знания организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» – это универсальные учебные действия).

На уроках рефлексии учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их.

Уроки построения системы знаний посвящены структурированию и систематизации изучаемого материала.

Целью уроков развивающего контроля является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности», как и для предметных уроков, реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии. Соответственно, данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия; 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия. Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны: 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать место – шаг, операцию, – где возникло затруднение; 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи причину затруднения – те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят план достижения цели, определяют сроки, выбирают способ и средства. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности

Описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, в соответствии с возрастными особенностями развития детей. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Планируемые результаты

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Основной, системообразующей линией курса является **организационно-рефлексивная** линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их **умение учиться**, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными

способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу обучающимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Метапредметные результаты освоения курса

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения:
Знать уточненную структуру учебной деятельности, уметь ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, уметь его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести опыт построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести опыт их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести опыт работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, уметь их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, уметь их выполнять.

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

Знать и принять на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, принять на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

Система оценки достижения планируемых результатов

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Поэтому обязательными являются следующие требования:

- 1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основными критериями оценки являются, прежде всего, затраты усилий, вложенных учащимся в свой учебный труд, и положительная динамика его результатов относительно себя.
- 3) Не следует выставлять никаких оценок по результатам тестов и анкет, отражающих качества личности учащихся.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценку своих достижений детьми: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений», и на основании полученных результатов один раз в неделю на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

В курсе «Мир деятельности» предложена *комплексная диагностика* результатов его изучения, которая включает в себя:

- тестирование*
- наблюдение*

психологическое исследование (проводится психологом).

Тестирование учеников позволяет определить уровень сформированности следующих *метапредметных знаний* каждого ученика и класса в целом:

- что значит «уметь учиться» (2 этапа);
- роль учителя и ученика в учебной деятельности;
- правила проверки своей работы по образцу;
- как относиться к затруднению в учебной деятельности;
- правила работы в паре, группе;
- что означают такие личностные качества, как *активность, терпение, честность и доброжелательность* в учебной деятельности.

Все методологические знания в формируются на уровне представлений.

Наблюдение позволяет определить уровень сформированности следующих организационно-рефлексивных и коммуникативных *умений* класса:

- фиксация 2 шагов учебной деятельности;
- выполнение правил работы на уроке в соответствии с ролью учителя;
- проверка задания по образцу;
- выполнение правил работы в паре, группе.

Таким образом, обязательная часть диагностики включает в себя на сегодняшний день только тестирование, которое проводится в соответствии с тематическим планированием два раза в год на специально отведенных для этого занятиях по программе «Мир деятельности». Данные занятия предусмотрены в поурочном планировании курса «Мир деятельности» и имеют все необходимое методическое сопровождение.

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки. Например, своеобразным аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» (их можно фиксировать с помощью специальных штампиков).

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года в ходе проведения обычных уроков, а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Содержание

Организационно-рефлексивная линия (5 часов).

В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в умение учиться в ходе предметных уроков. В завершение проводится диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (5 часов).

Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия (4 часа).

Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия (4 часа).

Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (8 часов).

Обоснование выбора учебно-методического комплекта

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» прокладывает принципиально новый путь к формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения на основе самых последних научных достижений, составляющих главный приоритет ФГОС.

Тематический план

4 класс

1 ч в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Тема, цель	Практи- ческая часть
I четверть (9 часов)		
1	Ценности нашей жизни. Саморазвитие.	
2	Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу.	
3	<i>Урок диагностики № 1</i>	1
4	Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности.	
5	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.	
6	Проекты и их реализация в учебной деятельности.	
7	Я ученик: что я уже знаю и умею.	
8	Я ученик: что я уже знаю и умею.	
9	Я ученик: что я уже знаю и умею.	

II четверть (8 часов)		
10	Учусь работать с информацией.	
11	Учусь работать с текстом.	
12	Действую по аналогии.	
13	Учусь классифицировать.	
14	Новое знание – часть целого мира.	
15	Я ученик: что я уже знаю и умею.	
16–17	Я ученик: что я уже знаю и умею.	
III четверть (10 часов)		
18	Учимся дружно. Дискуссия.	
19	Учимся дружно. Организатор.	
20	Учимся дружно. Как научиться договариваться.	
21	Учимся дружно. Арбитр.	

22	Учимся дружно. Сотрудничество.	
23	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим.	
24	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности.	
25	Я ученик: что я уже знаю и умею.	
26–27	Я ученик: что я уже знаю и умею.	
IV четверть (7 часов)		
28	<i>Урок диагностики знаний №2</i>	1
29-30	<i>Урок диагностики умений</i>	1
31	Мои сильные стороны как ученика.	
32	Я ученик: что я уже знаю и умею»	
33-34	Я ученик: что я уже знаю и умею»	

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у обучающихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у обучающихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни».

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова, сотен и тысяч ученых-педагогов и учителей, создававших основы практического перехода к школе саморазвития личности. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость.

Концептуальная идея формирования у учащихся универсальных учебных действий, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон, состоит в следующем: универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения. Например, чтобы научиться пользоваться Smart-доской, учитель должен понимать, что это такое и зачем ему это нужно, прочитать инструкцию и узнать способы действий – то есть знания о том, как и в какой последовательности надо действовать, затем потренироваться в применении этих знаний и, наконец, проверить себя – все ли правильно он делает. В образовательном процессе добавляется еще этап контроля. Таким образом, формирование любого умения у школьников проходит через следующие этапы:

1. Представление о действии, первичный опыт и мотивация.
2. Приобретение знаний о способе выполнения действия.
3. Тренинг в применении знаний, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль умения выполнять действие.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом. Следовательно, этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений. Например, чтобы научить ребенка ставить перед собой цель, надо:

- а) вначале сформировать у него опыт целеполагания;
- б) затем он должен узнать, что такое цель, почему важно самому уметь ее ставить;
- в) затем научиться сознательно применять алгоритм целеполагания;
- г) и в завершение, проконтролировать его.

Однако на практике второй и третий этапы пропускаются. У детей в современной школе нет образовательного пространства, где они знакомятся с содержанием надпредметных понятий и способами выполнения универсальных действий. Более того, педагоги не согласованы в понимании содержания этих понятий и способов. Например, понятие «цель» каждый педагог определит по-своему, и получается, что мы учим детей «то-

му, не знаем чему». Ни одному учителю не придет в голову учить школьников решать квадратные уравнения, не познакомив их с самим понятием квадратного уравнения и формулами его корней. А с метапредметными понятиями дела обстоят именно так. Этот «разрыв», пропуск второго и третьего шагов формирования УУД достаточно давно отмечен в различных научных школах. Так, доктор психологических наук В.С. Лазарев, один из учеников В.В. Давыдова, анализируя нерешенные проблемы развивающего обучения, пишет: «Формирование учебной деятельности требует постановки и решения учебных задач особого рода – задач на освоение метазнаний о способах познания» 6 . В результате научно-исследовательской работы Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПК и ППРО был сделан аналогичный вывод о том, что для успешного и надежного формирования умения учиться школьники должны осваивать знания об общих способах выполнения УУД, а затем систематически и осознанно применять и корректировать их в своей учебной деятельности.

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение отмеченного разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для начальной школы включает в себя:

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 4 класс: Учебное пособие с разрезным материалом и наклейками / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.
2. «Мои открытия», 4 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности» / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2012. В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися на уроках).

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 4 класс: Методические рекомендации / Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2013.
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 4 класс. – М.: Национальное образование, 2013.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 4 класс. – М.: Национальное образование, 2013.