

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Управление образования АМО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "Гимназия им. А.С. Пушкина"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Гладкова Л.И.

Приказ №1 от «30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Государственный (коми) язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Составитель: Сметанина Анна Федоровна  
учитель коми языка

Сыктывкар 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Государственный (коми) язык» разработана для обучения учащихся 1-4 классов МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. №1241, от 22.09. 2011 г. №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);

- Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);

- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Примерной программы «Коми язык (неродной)», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенной Министерством образования Республики Коми, 2016 г.;

- Предметной линии учебников «Коми язык» 1-4 классы (Е.Н.Вязова, А.В.Сизова – Сыктывкар, издательство ООО «Анбур».)

Предмет «Коми язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» основной части учебного плана Гимназии.

Коми язык наряду с родным языком и литературным чтением на родном языке формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения Государственному (коми) языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения Государственному (коми) языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для

него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения государственного коми языка в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;

развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа;

формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

**Языковая компетенция** – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

**Культуроведческая компетенция** – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В предмете «Государственный (коми) язык» можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими;

социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

## Место учебного предмета в учебном плане

Программа «Государственный (коми) язык» разработана на 135 часов, 4 года обучения: по одному часу в неделю в каждом классе. В 1 классе – 33 часа в год, во 2–4 классах – по 34 часа в год.

### Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении коми языка как неродного в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

### Содержание начального общего образования по учебному предмету

#### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Лексические темы</b>	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Знакомство. (8 ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (4 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише.(2 ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1 ч.)	Знакомство с коми именами, фамилиями. (1 ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (9 ч.)	Мои школьные принадлежности. (2 ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (2 ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (2 ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день.(3 ч.)
Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (9 ч.)	Наша семья. (3 ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи (2 ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2 ч.)	Выходной день моей семьи. (2 ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (9 ч.)	Дом, в котором я живу. (3 ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (2 ч.)	Мои домашние обязанности. (2 ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.(2 ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (13 ч.)	Времена года. Погода. (3 ч.)	Осень. Зима. Весна. Лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года.(3 ч.)	Мое любимое время года. (4 ч.)	Описание природы в разное время года. (3 ч.)

	<b>1 класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Мир растений и грибов (6 ч.)		Названия растений, ягод. (2 ч.)	Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов. (2 ч.)	Богатство наших лесов. (2 ч.)
Мир животных. Отношение к животным (13 ч.)	Названия домашних и диких животных. (4 ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (3 ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (3 ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (3 ч.)
Человек и его здоровье. (8 ч.)	Человек. Части тела человека. (2 ч.)	Я слежу за собой. Части моего тела. (2 ч.)	Моё здоровье. (2 ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (2 ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (11 ч.)	Название еды. Название посуды. (3 ч.)	Мы в столовой. Моя любимая еда. (3 ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (2ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (3 ч.)
Одежда. Обувь. (9 ч.)	Название одежды и обуви. (3 ч.)	Описание одежды и обуви в разные времена года. (2 ч.)	Покупки в магазине. (2 ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2 ч.)
Моя республика. (9 ч.)		Моя малая родина. Сыктывкар – столица Республики Коми. (2 ч.)	Богатства Республики Коми. (3 ч.)	Государственная символика РК. Города Республики Коми. Крупные реки Республики Коми. (4 ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (11 ч.)	Названия игрушек. (2 ч.)	Описание любимой игрушки. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3 ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (3 ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (3 ч.)
Праздники. (8 ч.)	Новый год. (2 ч.)	Поздравления с днём рождения. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. (2 ч.)	День знаний. Мамин день. Новый год. Поздравления с праздниками. (3 ч.)	Новый год и Рождество. (1 ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (12 ч.)	Сказка как жанр устного народного творчества. (2 ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (4 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3 ч.)
135 ч.	33 ч.	34 ч.	34 ч.	34.

**Коммуникативные умения  
в основных видах речевой деятельности**

<i>1</i>	<i>2</i>
Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Говорение</b>	
<p>Диалогическая форма: этикетные диалоги диалог-расспрос диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 1 класс – 2–4 реплики; 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.</p>	<p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и от-реагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p>
<p>Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 1 класс – 3 предложения; 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.</p>	<p>Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.</p>
<p>Аудирование: восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова. Количество слов в тексте: 1 класс – 10–20 слов; 2 класс – 20–30 слов; 3 класс – 30–40 слов; 4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Владеть техникой чтения вслух. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту. Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p>

1	2
	Находить в тексте необходимую информацию. Оценивать поступки героев.
Письмо: - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. Списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.	Владеть графикой и орфографией коми языка. Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать краткое личное письмо (с опорой на образец). Писать поздравительную открытку (с опорой на образец). Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

### Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

### Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

### Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

### Словообразование:

имён существительных с помощью суффиксов;

сложных имён существительных.

### Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;

с обстоятельствами места и времени;

с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме. Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени). Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние.

Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Содержание курса</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Лексическая сторона речи</b>	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объеме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>1 класс – 100 слов.</p> <p>2 класс – 130 слов.</p> <p>3 класс – 130 слов.</p> <p>4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	
<i>1 класс</i>	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы <b>Йö, Ыы</b>.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p>
<i>2 класс</i>	
<p>Обозначение мягкости согласных буквами <b>Ь</b> (<i>пань</i>) и <b>и</b> (<i>сизим</i>), йотированными <b>е, ё, я, ю</b> (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных <b>д, з, л, н, с, т</b> буквами <b>э, і</b> (<i>зэр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогами (<i>пызанвылын, коз улын</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>3 класс</i>	
<p>Правописание разделительного <b>ь, ь</b> (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<i>4 класс</i>	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вөр-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
<i>1 класс</i>	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш].</p> <p>Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p>



1	2
повествовательного и вопросительного предложений.	Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова. Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.
<b>Словообразование</b>	
<b>2 класс</b>	
имён существительных с суффиксом <b>-пи</b> : <i>каньпи</i> ; образование сложных имен существительных: <i>катшасин, вёр-ва, бать-мам</i> .	Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи. Употреблять в речи сложные имена существительные.
<b>4 класс</b>	
имён существительных с суффиксом <b>-ин (-ін)</b> : <i>оланін</i> .	Употреблять в речи имена существительные с суффиксом <b>-ин</b> .
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
<b>1 класс</b>	
Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме ( <i>Менам эм чой. Менам абучой.</i> ) Вопросительные предложения с вопросительными словами ( <i>Кутшіймрёмач? Коді эм котырын?</i> ) Образование и употребление имён существительных во множественном числе ( <i>чача-чачаяс</i> ). Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет ( <i>лөз, гөрд, кольквиж</i> ), качество ( <i>мича, гажса</i> ), размер ( <i>ыджыд, ичөт</i> ). Количественные числительные от 1 до 10.	Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме. Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами. Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета. Употреблять в речи количественные числительные.
Личные местоимения ( <i>ме, тэ</i> ), притяжательные местоимения ( <i>менам, тэнад</i> ), указательное местоимение ( <i>тайё</i> ). Звукоподражательные глаголы ( <i>увтны, нявзыны</i> ). Глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.	Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями. Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. Употреблять в речи глаголы первого лица, единственного числа, настоящего времени.
<b>2 класс</b>	
Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении ( <i>Воистöv. Тövвоис.</i> ) Распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <b>кодös? мый? кодön? мыйön? кодын? мыйын?</b> с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <b>көнi? кымын?</b> с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <b>кутшём?</b> Качественные имена прилагательные, обозначающие качество ( <i>небыд, чорыд, бур, лёк, шань</i> ). Количественные числительные от 1 до 30, порядковые числительные от 1 до 10. Личное местоимение <b>сiйö</b> .	Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в общении распространённые и нераспространённые предложения. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Употреблять в речи личные местоимения. Употреблять в речи глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.

1	2
<p>Глаголы второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.            Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).            Пространственные послелого (<i>пызанвылын, керкадорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи послелого для выражения пространственных отношений.</p>
<b>3 класс</b>	
<p>Распространённые предложения:            с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей <b>кодлөн? мыйлөн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</b>            с обстоятельствами, отвечающими на вопросы <b>кытчö? кытысь? кор?</b>            с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос <b>кутшöм?</b>            Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Бывлаышоньд?</i>).            Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).            Количественные числительные от 1 до 100.            Порядковые числительные от 10 до 20.            Личные местоимения (<i>ми, ти, найö</i>).</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений.            Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.            Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.            Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.            Оперировать в речи личными местоимениями.            Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.            Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.            Использовать в речи послелого для выражения пространственных отношений.</p>
<p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.            Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).            Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	
<b>4 класс</b>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Мевотіöмидз, сэтöр, льöм.</i>).            Количественные числительные от 100 до 1000.            Порядковые числительные от 20 до 30.            Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тöрыт, аски, öни</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>öдйö, ньöжйö</i>).            Слова, выражающие состояние <b>бур, лёк</b> (<i>Менымталунлёк.</i>)            Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гöгöр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.            Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.            Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.            Использовать в речи сравнительные послелого.</p>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностными результатами изучения государственного коми языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами изучения государственного (коми) языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий:

определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

следовать намеченному плану в своём учебном труде;

вырабатывать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

пользоваться различными видами словарей и справочников;

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;

точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;

определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения государственного (коми) языка в начальной школе являются:

***Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

#### **Говорение**

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;

описывать предмет, картинку;

воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;

рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

### ***Аудирование***

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

### ***Чтение***

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

отвечать на вопросы по содержанию текста.

### ***Письмо***

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;

писать краткое личное письмо (с опорой на образец);

писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

### ***Языковая компетенция***

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;

знать основные способы словообразования;

распознавать в речи синонимы, антонимы;

пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

### ***Культуроведческая компетенция***

знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;

знать детский фольклор коми народа;

знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

В результате изучения коми языка как неродного на ступени начального общего образования у обучающихся сформируются:

## ***Коммуникативные умения***

### **Говорение**

#### ***1. Диалогическая речь.***

Учащиеся научатся:

вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения (с использованием соответствующих формул речевого этикета и речевых клише);

составлять и осуществлять диалог-расспрос (запрос информации с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

## **2. Монологическая речь.**

Учащиеся научатся:

описывать предмет, картинку, иллюстрацию, личную фотографию, собственный рисунок на заданную тему (краткое описание своей любимой игрушки, животного, своей комнаты, класса); кратко рассказывать в пределах тематики начальной школы (краткое сообщение о себе, погоде, семье, друге (подруге)), рассказ о распорядке дня, внешности и характере человека); воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки.

### **Аудирование**

Учащиеся научатся:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;  
понимать основное содержание сообщений, сказок, рассказов, построенных в основном на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

### **Чтение**

Учащиеся научатся:

соотносить графический образ слова со звуковым;  
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонацию;  
понимать содержания текстов при чтении про себя, построенных на изученном материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря;  
находить в тексте необходимую или интересующую информацию.

### **Письмо**

Учащиеся научатся:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать по образцу поздравление;  
писать по образцу письмо;  
составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).

## ***Языковые средства и навыки оперирования ими***

### **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

произносить и различать на слух все звуки коми языка;  
соблюдать нормы произношения звуков;  
соблюдать правильное ударение в словах и фразах;  
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;  
соблюдать интонацию при чтении.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Учащиеся научатся:

пользоваться коми алфавитом;  
списывать текст с печатного и письменного образца;  
применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;  
сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся научатся:

узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;  
распознавать в речи синонимы, антонимы;  
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  
пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;  
определять значение слова по словарю;  
оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

## ***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции  
языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелог);
- употреблять в речи послелоги для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>В том числе контрольные</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	

	<p><b>1 Знакомство</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть различными видами смыслового</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	<p><b>«Игры:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Правила общения на уроке» - определять четкие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии с</li> <li>2. "Волшебный поезд"</li> <li>3. «Я знаю».</li> <li>4. «Красный огонек»</li> <li>5.«Одень куклу».</li> </ol>
--	----------------------------	--	--	--







--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--







	<p><b>2</b> Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану,</p>	<p>6. «Как зовут тебя деревце».</p> <p>7. «Четвертый лишний»</p> <p>- привлекать внимание школьников</p>



--	--	--	--	--	--





			<p>оценивать степень успешности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свои мысли, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	<p><b>Тексты для чтения:</b></p> <p>Пословицы и поговорки. <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование уважительного отношения к культуре <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование интереса к национальным играм <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование объективного представления о мире <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование повышенного интереса к положительным эмоциям, содействующих концентрации внимания на учебной задаче</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>3 Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть различными видами смыслового</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p>
	<p><b>4 Дом, квартира, обязанности по дому.</b></p>		<p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

**Познавательные:**

нахо  
дять информацию, владеть  
разн  
ыми видами  
СМЫСЛОВОГО



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



	<p><b>5 Мир животных. Отношение к животным</b></p>	<p><b>4</b></p>		<p>Уметь рассказывать с качественными прилагательными. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 реплик. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои индивидуальные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
	<p><b>6 Праздники</b></p>	<p><b>2</b></p>		<p>Знать стихи и песни коми языке. Уметь поздравлять с праздниками</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p>	

			<p>Понимать значения и послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица. Понимать значение суффикса – ѓн,</p>	<p>видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои оилчные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
7 Одежда. Обувь	3		<p>Определять и ставить цель урока. Находить в задании.</p> <p>Ползоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные</p>	

				форме.Применять в речи	тексты, использовать речевые средства,работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть	
--	--	--	--	------------------------	--	--

			<p>свои личные качества, объяснять, что связываетебя с Республикой Коми.</p>	
	<p><b>8 Еда. Посуда. Школьная столовая.</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть различными видами смыслового</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

9.	Природа. Отношение к Времена года.	3		Выразительно	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и</p>	
----	--	---	--	--------------	--	--

				<p>письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	
--	--	--	--	---	--

10	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	2		<p>Правильно списывать</p> <p>Образовывать от диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке освоенном режиме дня. Работать с деформированным текстом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои индивидуальные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
	1 Человек и его здоровье.	2	1 час	<p>Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать</p>	

<b>№</b>	<b>Предметное содержание</b>	<b>В том числе контрольные</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	
	<b>1 Знакомство</b>		<b>Познавательные:</b>	

			<p>нахо дять информацию, владеть разн ыми видами смыслового <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать сво небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>
--	--	--	---

**«Игр  
ы:**

1. «Правила общения на уроке»  
- определять четкие правила поведения учащимися начальных классов в соответствии
2. "Волшебный поезд"
3. «Я знаю».
4. «Красный огонек»
5. «Одень куклу».







--	--	--	--	--	--









	<p><b>2</b> Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану,</p>	<p>8. «Как зовут тебя деревце».</p> <p>9. «Четвертый лишний»</p> <p>- привлекать внимание школьников</p>

--	--	--	--	--	--







			<p>оценивать степень успешности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свои мысли, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	<p><b>Тексты для чтения:</b></p> <p>Пословицы и поговорки. <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование уважительного отношения к культуре <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование интереса к национальным играм <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование объективного представления о мире <input type="checkbox"/></p> <p>Формирование повышенного интереса к положительным эмоциям, содействующих концентрации внимания на учебной задаче</p>
--	--	--	---	---

	<p><b>3 Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть различными видами смыслового</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p>
	<p><b>4 Дом, квартира, обязанности по дому.</b></p>		<p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

**Познавательные:**

нахо  
дять информацию, владеть  
разн  
ыми видами  
СМЫСЛОВОГО

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	
--	--	--	---	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

	<p><b>5 Мир животных. Отношение к животным</b></p>	<p><b>4</b></p>		<p>Уметь рассказывать с качественными прилагательными. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 3-4 реплик. Рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои индивидуальные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
	<p><b>6 Праздники</b></p>	<p><b>3</b></p>		<p>Знать стихи и песни коми языке. Уметь поздравлять с праздниками</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными</p>	

			<p>Понимать значения и послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелоги. Использовать в речи послелоги места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица. Понимать значение суффикса – ѓн,</p>	<p>видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои оилчные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
7	Одежда. Обувь	3	<p>Определять и ставить цель урока. Находить в задании.</p> <p>Ползоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные</p>	



				форме.Применять в речи	тексты, использовать речевые средства,работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть	
--	--	--	--	------------------------	--	--

			<p>свои личные качества, объяснять, что связываетебя с Республикой Коми.</p>	
	<p><b>8 Еда. Посуда. Школьная столовая.</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть различными видами смыслового</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



9.	Природа. Отношение к Времена года.	4		Выразительно	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и</p>	
----	--	---	--	--------------	--	--

				<p>письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть</p>	
--	--	--	--	---	--

10	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3		<p>Правильно списывать</p> <p>Образовывать от диалогическую и монологическую речь по данной теме. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Знать дни недели. Уметь рассказывать на коми языке освоенном режиме дня. Работать с деформированным текстом.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои индивидуальные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
	1 Человек и его здоровье.	4	1 час –	<p>Называть части тела человека, уметь их показывать. Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа. Вести диалог по</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать</p>	

**Зкласс (34 часа)**

<b>№</b>	<b>Предметноесодержание</b>	<b>В томчисле контроль</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	

		<b>часов</b>			
--	--	--------------	--	--	--

1.	Знакомство	1	<p>Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Д о п л и т е р а т у р а</p> <p>1. С то л п ов ск и й П ёт р М ит р о ф ан ов и ч (р</p>

· 1  
9  
4  
3  
г.)  
Биография

2. Проверьяо медведе

·  
3. По

						4. Федо т стре лец. Ком и н а р о д н а я с к а з к а
--	--	--	--	--	--	---



--	--	--	--	--	--	--	--



2.	<p>Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.</p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
----	---	--	---	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3.	Природа. Отношение к		Познавательные: находить и	

--	--	--	--	--

	<p><b>природе. Времена года.</b></p>		<p>классифицировать,</p> <p>сравнивать,</p> <p>устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства,</p>	<p><b>Игры</b></p> <p>Кроссворд</p> <p>2. Игра групповая . Знание легенд, поверий.</p> <p>3. Игра «Верите ли вы?»</p> <p>4. «Старинное – нестаринное»</p> <p>5. Коми народные подвижные</p>
--	--------------------------------------	--	--	---



			<p>работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	игры
--	--	--	--	------

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

4.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>«На охоту- через болото».</p> <p>«В медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Стой олень»</li> </ul> <p>«Олени упряжки».</p> <p>«Важенки и оленята».</p> <p>«Полярная сова»</p>
----	--	--	---	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

5.	М о и  с д р у з ь я м и .	3		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование объективного представления о коминаторе</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование повышенного интереса и положительных эмоций, содействующих концентрации внимания на учебной задаче</p>
----	---	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

6.	Д о м ,  к в а р т и р а ,  о б я з а н н о с т и  п о  д о м у .	2	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
----	---	---	---	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

7.	П р а з д н и к и	1		<b>Познавательные:</b>  находит ь информ ацию, владеть разными видами смыслового чтения,	
----	---	---	--	--	--

			<p>классифицировать, сравнивать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p><b>Тексты для чтения:</b></p> <p>Пословицы</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование уважительного отношения к коми культуре</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм</p> <p><input type="checkbox"/> Формирование объективного представления о коми народе</p>
--	--	--	---	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

8.	Мир животных. Отношение к животным	1 час - контрольная работа	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	Формирование повышенного интереса и положительных эмоций, содействующих концентрации внимания на учебной задаче
----	------------------------------------	----------------------------	---	---

9.	<b>Мир растений и грибов</b>		<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

10 .	Еда. Посуда. Школьная сто-ловая.		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
---------	-------------------------------------	--	---

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

11	Одежда. Обувь		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

			<p>достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

12 .	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
------	--	--	---	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



					речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	
--	--	--	--	--	---	--

класс (34 часа)

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности	
1.	Знакомство.	1		<p>Работать с русско-коми словарем.</p> <p>Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии.</p> <p>Догадываться об этимологии коми фамилий.</p> <p>Различать имена существительные собственные и нарицательные.</p> <p>Иметь представление о выполнении проекта «Мой друг». Применять в речи имена существительные</p>	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ИГРЫ:</li> <li>• «Замочная скважина»</li> <li>• «Четвертый лишний»</li> <li>• «Рыбалка на Печоре» .</li> </ul> <p>Доп. литература</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самое-самое о Республике Коми</li> <li>• Легенда об</li> </ul>

					тебя с Республикой Коми.	Уральских горах
--	--	--	--	--	--------------------------	--------------------

		<p><b>ие</b></p>	<p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к культуре</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Формирование интереса к национальным играм</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Формирование объективного представления о мире</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Формирование повышенного интереса и положительных эмоций, содействующих концентрации внимания на учебной задаче</p>
--	--	------------------	---	---

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

3.	Дом, квар-тира, обязан- ности подому.			<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать,</p> <p>сравнивать,</p> <p>устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой</p>

			Коми.
--	--	--	-------



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<b>4.</b>	<b>Семья, занятия членов семьи и их</b>		<b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины	
-----------	---	--	---	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.</p>	<p>устанавливать аналогии, представлять информацию. <b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. <b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	<p><b>Тексты для чтения:</b> Пословицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Формирование уважительного отношения к коми культуре</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование интереса к национальным играм</li> <li><input type="checkbox"/> Формирование объективного</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

6.	4	1 час	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать,</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение,</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой</p>		<p>представления о мире</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>формирование повышенного интереса к положительным эмоциям, содействующим концентрации внимания на учебной задаче</p>
----	---	-------	---	--	---



7.	2		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, <b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные текст ы,</p>		



**Школьная**

**столовая.**

классифицировать,

равнивать,

устанавливать  
устанавливать

причины  
анalogии,  
представлять

с

информацию.

**Регулятивные:** определять цель,  
выдвигать

версии, планировать деятельность,  
работать

по плану, сверяясь с целью,  
оценивать

степень успешности достижения  
цели по

критериям.

**Коммуникативные:** излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые работы в паре, группах.

**Личностные:** отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

9.	Одежда.Обувь.		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные</p>	
----	---------------	--	---	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

			тексты, использовать речевые <b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.	
--	--	--	--	--

<p>10 .</p>	<p><b>Мир жи- вотных. Отношениек живот-ным</b></p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
-----------------	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

11	Мир расте-ний и грибов		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать,</p> <p>сравнивать,</p> <p>устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение,</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



			<p>участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
12	Моя респу-блика	1 час –Промежутаттестаци я (к/р)	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать,</p> <p>сравнивать,</p> <p>устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

13	Человек и его здоровье	1 Промежуточная аттестация (к. работа)	<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать,</p> <p>сравнивать,</p> <p>устанавливать причины</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяться с целью, оценивать степень успешности достижения цели по</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

			<p>критериям.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	
14	<p><b>Коми литература</b> (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).</p>		<p><b>Познавательные:</b> находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять цель, участвовать в диалоге, создавать устные и письменные высказывания.</p> <p><b>Личностные:</b> отмечать, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>	

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--





# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебно-методический комплект по коми языку (неродному) для 1–4 классов (учебники, рабочие тетради).

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Примерная программа «Коми язык (неродной)» для 1–4 классов.

Словари по коми языку: коми-русский, русско-коми.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://fu-lab.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<https://proshkolu.ru/club/komikomi/>

<https://learningapps.org/>

<https://quizlet.com/ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор

Компьютер

Колонки

Экспозиционный экран

Интерактивная доска

Система голосования Mimio

Документ-камера

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой программой по коми языку как неродному.

Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения коми языка как неродного.

Видеозаписи мультфильмов на коми языке.

Куклы в национальной одежде.

Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)