

**Программа профильной смены
«Содружество Орлят России»
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»
(срок реализации: июнь, август 2025 г.)**

Сыктывкар, 2025

Паспорт программы

1.	Полное название программы	Программа профильной смены «Содружество Орлят России» детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
2.	Цель программы	Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовнонравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
3.	Задачи программы	• содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; • познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; • формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовнонравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; • способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; • формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения детей и молодежи.
4.	Направление деятельности	Треки программы «Орлята России» • «Орлёнок-лидер»; • «Орлёно-доброволец»; • «Орлёнок-мастер»; • «Орлёно-эрудит»; • «Орлёнок-спортсмен»; • «Орлёно-эколог»;

		• «Орлёно-хранитель исторической памяти».
5.	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
6.	Муниципальное образовательное учреждение	МАОУ «Гимназии им. А.С. Пушкина»
7.	Место реализации	г. Сыктывкар ул. Советская, 14
8.	Количество детей в отряде количество дней смены возраст учащихся	25 10 дней От 7 до 11 лет
9.	Сроки проведения, количество смен	с 02.06.25 по 16.06.25г.; с 17.06.25 по 27.06.25г.; с 18.08.25 по 29.08.25г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка	
1.1. Введение	
1.2. Целевой блок	
1.3. Адресат программы	
1.4. Ожидаемые результаты реализации программы	
2. Содержание программы	
2.1. Режим дня	
2.2. Этапы реализации программы	
2.3. Направления деятельности программы	
3. Ресурсное обеспечение	
3.1. Кадровое обеспечение программы	
3.2. Методическое обеспечение	
3.3. Материально-технические условия	
4. Условия реализации программы	
5. Факторы риска и меры профилактики	
6. Литературы	
7. Приложения	

1.1. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Содружество Орлят» реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект – на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Игровые технологии Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью

осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

1.2. Целевой блок

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Предполагаемые результаты программы:
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 1–4 классов общеобразовательной школы, реализующей деятельность в рамках Всероссийского проекта «Орлята России».

Целевые группы:

1. Учащиеся 1–4 классов – основная целевая аудитория, вовлечённая в программу.
2. Педагоги и вожатые – организаторы и наставники, обеспечивающие реализацию программы.
3. Родители (законные представители) – участники совместных мероприятий и партнёры в воспитательном процессе.

Особенности адресации:

- Программа учитывает возрастные и психологические особенности младших школьников.
- Направлена на формирование коллективного духа, патриотизма и социальной активности в игровой форме.
- Включает мероприятия, адаптированные для разных возрастных групп (1–2 и 3–4 классы).

1.4. Ожидаемые результаты реализации программы

Для обучающихся 1–4 классов:

- Формирование коллектива и развитие коммуникативных навыков:
 - Укрепление дружеских связей внутри класса и между параллелями.
 - Развитие умения работать в команде, договариваться, поддерживать друг друга.
- Гражданско-патриотическое воспитание:
 - Повышение интереса к истории и традициям России.
 - Формирование чувства гордости за свою страну, малую родину и школу.
- Личностное развитие:
 - Раскрытие творческих способностей через участие в мастер-классах, играх и конкурсах.
 - Развитие лидерских качеств, инициативности и самостоятельности.
- Здоровый образ жизни:
 - Приобретение полезных привычек (режим дня, активные игры, спорт).
 - Осознание ценности здоровья через тематические мероприятия.

Для педагогов и вожатых:

- Укрепление навыков организации коллективно-творческой деятельности.
- Накопление методического опыта работы с младшими школьниками в рамках программы «Орлята России».
- Создание благоприятной воспитательной среды, способствующей сплочению детского коллектива.

Критерии оценки эффективности смены:

- Анкетирование детей (уровень удовлетворённости, новые знания и умения).
- Наблюдение педагогов за динамикой сплочённости коллектива.
- Обратная связь от родителей (устные и письменные отзывы).
- Фото- и видеоотчёты, творческие презентации результатов смены.

2.1. Режим Дня

8 ²⁰ – 8 ³⁵	встреча детей, проведение термометрии
8 ³⁵ – 8 ⁴⁰	построение, программа на день
8 ⁴⁰ – 9 ⁰⁰	зарядка
9 ⁰⁰ – 9 ³⁰	завтрак
9 ³⁰ – 11 ⁰⁰	клубные мероприятия, отрядные дела, экскурсии, прогулка (согласно программе работы лагеря)
11 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	прогулка, спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, отрядные дела, экскурсии (согласно программе работы лагеря)
12 ⁰⁰ – 12 ³⁰	обед
12 ³⁰ – 14 ¹⁵	экскурсии, прогулки, отрядные дела, другие мероприятия, (согласно программе работы лагеря), прогулка
14 ¹⁵ – 14 ³⁰	уход детей домой.

2.2. Этапы реализации программы

Реализация программы подразумевает наличие определенных этапов, каждый из которых несет на себе логическую, содержательную и организационную нагрузку.

Подготовительный этап характеризуется подготовкой к смене. Основные виды деятельности:

- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- подбор методического материала на основе учета тематики смены и контингента обучающихся;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей, организованных отделом образования;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
- проведение инструктажей с воспитателями по ТБ и охране здоровья детей;
- установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры;
- размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте.

Организационный этап:

- встреча детей, формирование отрядов;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей и интересов;

- организация в каждом отряде организационных сборов;
- оформление уголков в отрядах.

Основной этап – непосредственная реализация программы:

- реализация основной идеи программы;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов.

Заключительный этап – подведение итогов смены:

- подведение итогов работы органов детского самоуправления;
- награждение наиболее активных участников смены и вручение им грамот;
- закрытие смены со спуском государственных флагов и исполнение государственных гимнов.
- итоговое анкетирование, анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

2.3. Направление деятельности программы

Программа реализуется в рамках 7 треков Всероссийской программы «Орлята России», адаптированных под формат лагерной смены. Каждое направление включает игры, мастер-классы, квесты и коллективно-творческие дела (КТД).

1. Трек «Орлёнок – Лидер».

Цель - развитие лидерских качеств, инициативности и умения работать в команде.

Формы работы:

- игры на командообразование;
- выборы командиров отрядов с элементами самоуправления;
- тренинги;
- создание «совета орлят» – детского органа самоуправления смены.

2. Трек «Орлёнок – Мастер».

Цель - Раскрытие творческого потенциала через ручной труд и искусство.

Формы работы:

- творческие мастерские, мастер-классы;
- театральные мини-постановки;
- конкурс талантов;
- создание арт-объектов, подделок.

3. Трек «Орлёнок – Спортсмен».

Цель - популяризация здорового образа жизни, спорта и активного отдыха.

Формы работы:

- весёлые старты и эстафеты;
- танцевальные флешмобы;
- спортивные мастер-классы;
- игры на свежем воздухе.

4. Трек «Орлёнок – Эрудит».

Цель - развитие интеллектуальных способностей и познавательной активности.

Формы работы:

- викторины, квизы;
- научные шоу;
- настольные игры;
- квесты по станциям.

5. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Цель - формирование доброты, отзывчивости и социальной ответственности.

Формы работы:

- акции добрых дел;
- создание «поляны доброты»;
- встречи с волонтерами;
- игра «дорогою добра»;
- участие в волонтерских проектах.

6. «Орлёнок – Эколог»

Цель - воспитание бережного отношения к природе и культурному наследию.

Формы работы:

- экологические акции;
- краеведческие квесты;
- мастер-классы по народным промыслам;
- создание «книги памяти» о растениях, цветах, деревьях.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Цель - воспитание любви к Родине, патриотизма, уважения к её символам и истории.

Формы работы:

- уроки мужества;
- создание «аллеи славы» из рисунков героев;
- реконструкция исторических событий;
- экскурсии в музеи.

3.1. Кадровое обеспечение программы.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - 1

Воспитатели отрядов (из числа педагогов школы) – 2 на 1 отряд

Вожатые (из числа старшеклассников) – 2 на 1 отряд

Медицинский работник - 1

Обслуживающий персонал и технический персонал.

3.2. Методическое обеспечение.

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря базе гимназии, приказ на организационный выход за пределы лагеря;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов.

3.3. Материально-технические условия.

- кабинеты отрядов;
- спортивный зал;
- школьный двор,
- библиотека;
- столовая;
- мультимедийное оборудование;
- спортивный инвентарь; канцелярские товары, настольные игры.

4. Условия реализации программы

Методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Ресурсное обеспечение.

К работе в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием привлекаются:

- учителя школы;
- медицинский работник;
- педагог-библиотекарь;
- помощники организатора досуга, вожатые (старшеклассники);
- персонал школьной столовой;
- техперсонал гимназии.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

- Приказ об организации летнего детского оздоровительного лагеря на базе гимназии;
- Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей;
- Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, мед.работника, работников пищеблока и техперсонала школы.

5. Факторы риска и меры профилактики

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; жара, палящее солнце.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2 – х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря – при плохих погодных условиях).
Нежелание детей принимать участие в мероприятиях.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.	Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

6. Литература

1. Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2018. – 176 с.
2. Байбородова Л.В., Серебrenников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2019. – 175 с.
3. Басов Н.Ф., Басова В.М., Бойцова С.В. Технологии социальной работы с молодежью: Учеб. пособие (для бакалавров) / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С.В. Бойцова — М.: «Кнорус», 2020. — 392 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере : Методические рекомендации / А. В. Кравченко, С. В. Петров . – Москва : МПГУ, 2019. – 48 с.
5. Мардахаев Л.П. Социальная педагогика / Л.П. Мардахаев. – М.: Омега – М., 2018. – 416 с.
6. Мардахаев Л.П., Чемоданова Д.И., Кузнецова Л.В. Специальная педагогика / Л.П. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л.В.. – М.: Юрайт - Издат – М., 2022. – 447 с.
7. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С.З. Могилевская, С.Ю. Смирнова; Под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. – Москва: МПГУ, 2019. – 156 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт – Издат, 2019. – 460 с. 36
9. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М. Д., Галой Н. Ю., Голышев Г. С. и др. ; Под общей редакцией Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 212 с.

10. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. / Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

Дополнительная:

1. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 40 с.

2. «Орлёнок», 2019. – 80 с.

3. Алиева, Л.В. Воспитательная система летнего детского образовательно-оздоровительного лагеря: пособие для руководителя, педагога, вожатого / Л.В. Алиева. – М.: ГОУДОД ФЦТТУ, 2009. - 42 с.

4. Амзин А. Новостная интернет-журналистика. – М.: Аспект Пресс, 2011

5. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. - М.: МЦ «Вариант», 2002. - 2

6. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2019. – 80 с.

7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ.

7. Приложения

Анкететы для первого дня смены.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Пожалуйста, закончите предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Анкеты для последнего дня смены

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены.

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя _____

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня
2. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего
понравилось.....
3. Несколько слов о нашем отряде
4. Мои впечатления о лагере

Образцы грамот:





ГРАМОТА

За активное участие в жизни детского оздоровительного
лагеря «Содружество Орлят России» на базе МАОУ
«Гимназия им. А.С. Пушкина»

Начальник лагеря

Топышко С.Т.