

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

СОГЛАСОВАН
Советом родителей (законных
представителей) учащихся
(протокол от «30» 08 2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина»
от «30» 08 2022 г. № 54011

СОГЛАСОВАН
Советом учащихся
(протокол «30» 08 2022 г. № 1)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МАОУ «Гимназия
им. А.С.Пушкина»
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Практикум по английскому языку»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хозяинова Татьяна Владимировна,
учитель английского языка

Сыктывкар, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Практикум по английскому языку» для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данный учебный предмет направлен на дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, которая тесно связана со всеми дисциплинами, на которых изучается первый иностранный язык, поскольку коммуникативная компетенция является одной из базовой компетенции для успешного освоения данных дисциплин. В результате освоения данного аспекта учащийся практически овладеет принципами функционирования иностранного языка применительно к различным сферам речевой коммуникации, понимает особенности межличностной и массовой коммуникации, речевого воздействия, в частности, умеет создавать письменные речевые произведения, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания, навыки и умения языковой и контекстуальной догадки. Учащиеся продуктивно овладевают коммуникативными явлениями, которые ранее были изучены рецептивно. Материал логично расширяется и углубляется. С одной стороны, повторяются и восполняются пробелы в базовой подготовке, с другой, происходит расширение знаний учащихся путем ознакомления с лексическими единицами, ранее не изучавшимися в базисном плане.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и системно-деятельностного подходов к обучению.

Общим результатом изучения данного курса является развитие продуктивной устной и письменной речи, формирование умений конструировать собственное высказывание в соответствии с языковой нормой, коммуникативной задачей и заданным объемом речевого произведения.

Данный курс способствует индивидуализации процесса обучения. Он ориентирован на удовлетворение потребностей, учащихся в изучении английского языка, способствует развитию

познавательной активности учащихся. Курс расширяет и углубляет знания по английскому языку, сохраняет интерес, осознание необходимости его дальнейшего изучения для будущей профессии, повышает мотивацию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»

Программа учебного предмета «Практикум по английскому языку» для 5 класса строится на сочетании **линейного** и **проблемно-тематического** принципов.

С учетом специфики учебного предмета «Иностранный язык» (английский) **целью** преподавания предмета «Практикум по английскому языку» как части изучения английского языка на уровне основного общего образования являются:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Учебный предмет «Практикум по английскому языку» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся более глубокого представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- расширение лингвистического кругозора, углубления представления о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Обучающиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон

речевых и неречевых средств общения, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- дальнейшее формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре.

Реализация учебного курса предполагает активное использование на уроках интерактивных форм работы с учащимися. На уроках в соответствии с программой развития УУД, рабочей программой воспитания используются следующие формы совместной деятельности учащихся: игровые формы, дискуссионные формы, групповые и парные формы работы, использование этапов организации проектной и исследовательской деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ » В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Практикум по английскому языку» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается в 5 классе. На изучение курса в 5 классе отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки. Школа и школьная жизнь.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки, кафе). Досуг и увлечения. Мои любимые занятия.

Выбор профессии. Мир профессий. Профессии.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Игры и досуг. Наши умения. Способности.

Здоровый образ жизни. Россия. Российские спортсмены. Популярные виды спорта в РК. Традиционные виды спорта в России.

Окружающий мир. Вселенная и человек. Погода, климат. Жизнь в городе/ в сельской местности. Мой дом. Описание своего дома. Моя комната. Предметы мебели в ней. Окрестности дома.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города, регионы. Достопримечательности. Достопримечательности РК. Достопримечательности стран изучаемого языка.

Свободное время. Досуг и увлечения. Занятия на досуге. Распорядок дня. Рабочие дни. Настоящие друзья.

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи, их имена, возраст.

Окружающий мир. Погода, климат. Погода и времена года.

Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Каникулы. Время покупок. Поход по магазинам. Продукты и напитки.

Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Фестивали и праздники в странах изучаемого языка.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Жизнь в прошлом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Легендарные личности. Легендарные личности России и РК. Удивительные приключения.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Виды транспорта.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Современные технологии. Мобильная связь. Современные методы лечения. Болезни, недомогания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

1. Личностные результаты освоения программы учебного курса:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2. Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета:

Развитие универсальных учебных действий

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали

продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную

информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 80 - 100 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*,

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, must, have to, should, ought*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	<p>Школа. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Кружки. Школа и школьная жизнь.</p>	2	0	0		<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Лексическая сторона речи: - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>Грамматическая сторона речи: - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/</p>

						понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.		
2	<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки, дискотеки, кафе).</p> <p>Досуг и увлечения. Мои любимые занятия.</p>	2	0	0		<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/512/</p>
3	<p>Выбор профессии. Мир профессий.</p> <p>Профессии.</p>	2	0	0		<p>Говорение. Монологическая речь: - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/503/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/</p>

					<p>запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать коммуникативные типы предложений по их интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>can, must, have to, should, ought</i>).</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>	
4	<p>Свободное время. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</p> <p>Игры и досуг. Наши умения. Способности.</p>	7	0	0	<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; <i>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</i></p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/</p>

					<p>построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письменная речь: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 80 - 100 слов, включая адрес); писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p> <p>Орфография и пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.</p> <p>Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>		
5	<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Россия. Российские спортсмены. Популярные виды спорта в РК. Традиционные виды спорта в России.</p>	6	0	0	<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы; давать краткую характеристику реальным людям и литературных персонажей.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Орфография и пунктуация: - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/</p>

					представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.		
6	<p>Окружающий мир. Вселенная и человек. Погода, климат. Жизнь в городе/ в сельской местности.</p> <p>Мой дом. Описание своего дома. Моя комната. Предметы мебели в ней. Окрестности дома.</p>	8	0	1	<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование: использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>; распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Проект.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7486/start/309439/</p>

					<p>положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.</p> <p>Социокультурные знания и умения: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>		
7	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города, регионы. Достопримечательности.</p> <p>Достопримечательности РК. Достопримечательности стран изучаемого языка.</p>	4	0	0	<p>Говорение. Диалогическая речь: брать и давать интервью.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем.</p> <p>Социокультурные знания и умения: представлять родную страну и культуру на английском языке; находить сходство и</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/</p>

					различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.		
8	Свободное время. Досуг и увлечения. Занятия на досуге. Распорядок дня. Рабочие дни. Настоящие друзья.	8	0	0	<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.</p> <p>Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/501/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/502/

						Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to; распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные. Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.		
9	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Члены моей семьи, их имена, возраст.	2	0	0		Говорение. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, указательные.	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/
10	Окружающий мир. Погода, климат. Погода и времена года.	3	0	0		Говорение. Диалогическая речь: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.). Говорение. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/

					<p>вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: использовать переспрос при говорении.</p>		
11	<p>Свободное время. Досуг и увлечения Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Каникулы. Время покупок. Поход по магазинам. Продукты и напитки.</p>	6	0	0	<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/509/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/525/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/511/</p>

					<p>образец/план.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>).</p> <p>Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Компенсаторные умения: выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	
12	<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.</p> <p>Фестивали и праздники в странах изучаемого языка.</p>	2	0	1	<p>Говорение. Монологическая речь: описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 - 40 слов, включая адрес).</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p> <p>Проект</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/508/</p>

					<p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Лексическая сторона речи: употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect.</p> <p>Социокультурные знания и умения: употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>		
13	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.</p> <p>Жизнь в прошлом.</p>	2	0	1	<p>Говорение. Монологическая речь: описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа» Проект</p>	

					<p>употребительных временных формах действительного залога: Past Simple, Past Continuous, Present Perfect.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Компенсаторные умения: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>		
14	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Легендарные личности. Легендарные личности России и РК. Удивительные приключения.</p>	6	0	0	<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.</p> <p>Социокультурные знания и умения:</p>	<p>Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/</p>

						представлять родную страну и культуру на английском языке. Компенсаторные умения: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.		
15	<p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Виды транспорта.</p>	2	0	0		<p>Говорение. Монологическая речь: кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.).</p> <p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова.</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Лексическая сторона речи: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p> <p>Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем.</p> <p>Социокультурные знания и умения: использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</p>	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/
16	<p>Средства массовой информации. Роль средств массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).</p>	6	0	0		<p>Говорение. Диалогическая речь: вести диалог (диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь: передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</p>	Устный опрос; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/

	<p>Современные технологии. Мобильная связь. Современные методы лечения. Болезни, недомогания.</p>				<p>Аудирование: воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Орфография и пунктуация: правильно писать изученные слова. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. Лексическая сторона речи: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. Грамматическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect; Past Simple; распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Past Simple Passive. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Компенсаторные умения: использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении.</p>		
<p>Общее количество часов по программе</p>	<p>68</p>	<p>0</p>	<p>3</p>				