

## План устного собеседования по английскому языку в 5 класс

### Предметные результаты

Коммуникативные умения

#### Говорение

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### Аудирование

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

#### Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### Лексическая сторона речи

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

#### Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать и использовать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very).

### Предметное содержание речи

1. **Знакомство:** имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета.
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый год/ Рождество (подарки и поздравления).
3. **Мир моих увлечений:** Мои любимые занятия/хобби. Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые книги. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

4. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа.** Занятия на уроках и после уроков. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
6. **Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Домашние и дикие животные. Места обитания.
7. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица, крупные города, достопримечательности. Литературные персонажи популярных книг (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать).

**Формат проведения устного собеседования:** спонтанный (неподготовленный, свободный) диалог с учителем в пределах тематики предметного содержания речи и с использованием изученных грамматических явлений. Объем диалога – не менее 10 реплик с каждой стороны.

**Критерии оценивания успешности устного собеседования:**

Отметка	Характеристика выполненного задания
отлично	Учащийся логично строит ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе. Задает вопросы, поддерживает беседу. Лексические единицы и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Речь учащегося эмоционально окрашена, в ней имеет место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
хорошо	Учащийся логично строит ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе. Задает вопросы, поддерживает беседу. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
удовлетворительно	Учащийся логично строит ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе. <b>Но:</b> Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.
неудовлетворительно	Учащийся не дает ответ в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в вопросе. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.