

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ

СОГЛАСОВАН
Советом родителей (законных
представителей) учащихся
(протокол от «30» 08 2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕН
приказом
МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина»
от «30» 08 2022 г. № 64011

СОГЛАСОВАН
Советом учащихся
(протокол «30» 08 2022 г. № 1)

РАССМОТРЕН
педагогическим советом МАОУ «Гимназия
им. А.С.Пушкина»
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Крош и Грош»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Береснева О.А., Деркач Г.П.
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности составлена согласно требованиям ФГОС НОО и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина». Настоящая программа ориентирована на изучение вопросов финансовой грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика», «Технология», с учетом примерной программы воспитания (одобрено ФУМО от 02.06.2020 г.)

Финансовая грамотность занимает значимое место в структуре функциональной грамотности современного человека. Функциональная грамотность человека, в том числе подрастающего, является основным условием качества его жизни и социальной безопасности общества.

Курс «Крош и Грош» строится на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром финансов. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

Цель программы: формирование всесторонне образованной личности, владеющей знаниями и пониманием финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыками, мотивацией и уверенностью, необходимых для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Задачи программы:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, свойствах и функциях денег;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости
- формирование восприятия целостной картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических понятий и категорий;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования результатов освоения программы, таких как:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

Познавательные УДД:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи;
- читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание программы внеурочной деятельности

Деньги настоящие и ненастоящие. Формирование представлений учащихся о настоящих и фальшивых банкнотах, о последствиях использования ненастоящих денег, а также выработка первоначальных умений отличать настоящие деньги от ненастоящих.

Для чего нужны деньги. Подведение учащихся к пониманию преимуществ денежного обмена над натуральным. Учащиеся знакомятся с различными видами денег, а также с тем фактом, что с помощью денег можно не только осуществить обмен, но и использовать функцию накопления.

Личные деньги. Формирование представлений о значении личных денег и умения ими распоряжаться в различных ситуациях.

Легко ли вести своё дело. Формирование представления у учащихся о финансовых рисках в предпринимательской деятельности и умения просчитывать элементарные финансовые риски в предпринимательстве на примере заданных учебных ситуаций.

Когда рискуешь деньгами. Формирование представления у обучающихся понятия «финансовый риск», первоначальных умений оценивать степень финансового риска, а также осознания последствий рискованного поведения.

Если нужно взвешивать. Уточнение представлений учащихся о правилах покупки продуктов на вес, возможностях финансового мошенничества, в частности, о возможностях быть обманутыми при совершении покупок, требующих взвешивания товара, т.е. об обвесе.

Зачем семье сбережения. Формирование понимания значимости финансового планирования и сбережений в жизни семьи.

Деньги в разных странах. Подведение учащихся к пониманию необходимости использования валюты на территории другой страны, знакомству с механизмами обмена валюты и основными правилами безопасности при использовании денег за границей.

Как безопасно пользоваться банковской картой. Формирование представлений учащихся о возможностях использования банковской карты, а также формирование практических умений, позволяющих защитить банковскую карту от мошенников.

Где можно делать покупки. Знакомство учащихся с различными формами торговли и видами магазинов, что способствует формированию рационального поведения покупателя.

Привлекательное дело. Формирование представлений об алгоритмах действий предпринимателей (на примере производства блокнотов для школьной ярмарки). Ученикам придётся задуматься о том, как будет выглядеть их блокнот, какие для этого понадобятся затраты, и какую цену можно будет определить за изделие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (17 часов)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Деньги настоящие и ненастоящие	1 час	Формирование представлений учащихся о настоящих и фальшивых банкнотах, о последствиях использования ненастоящих денег, а так же выработка первоначальных умений отличать настоящие деньги от ненастоящих.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.	
2	Для чего нужны деньги	1 час	Подведение учащихся к пониманию преимуществ денежного обмена над натуральным. Учащиеся знакомятся с различными видами денег, а также с тем фактом, что с помощью денег можно не только осуществить обмен, но и использовать функцию накопления.	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы	https://fincult.info/teaching/uchebno-metodicheskiy-kompleks-vvedenie-v-finansovuyu-gramotnost-dlya-nachalnoy-shkoly/
3	Личные деньги	2 часа	Формирование представлений о значении личных денег и умения ими распоряжаться в различных ситуациях.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), творческие задания	https://fingram.rkomi.ru/pages/shkola-finansovoy-gramotnosti/dlya-shkolnikov-i

4	Легко ли вести своё дело	2 часа	Формирование представления у учащихся о финансовых рисках в предпринимательской деятельности и умения просчитывать элементарные финансовые риски в предпринимательстве на примере заданных учебных ситуаций.	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.	studentov https://vbudu.shee.ru/librar-y/igrv-i-igrovye-zanvativa-po-finansovoy-gramotnosti/
5	Когда рискуешь деньгами	1 час	Формирование представления у обучающихся понятия «финансовый риск», первоначальных умений оценивать степень финансового риска, а также осознания последствий рискованного поведения.	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.	
6	Если нужно взвешивать	1 час	Уточнение представлений учащихся о правилах покупки продуктов на вес, возможностях финансового мошенничества, в частности, о возможностях быть обманутыми при совершении покупок, требующих взвешивания товара, т.е. об обвесе.	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы	
7	Зачем семье сбережения	2 часа	Формирование понимания значимости финансового планирования и сбережений в жизни семьи.	Работа с иллюстративным материалом, беседа, работа с художественным текстом, игровые формы.	
8	Деньги в разных странах	2 часа	Подведение учащихся к пониманию необходимости использования валюты на территории другой страны,	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые	

			знакомству с механизмами обмена валюты и основными правилами безопасности при использовании денег за границей.	формы.	
9	Как безопасно пользоваться банковской картой	1 час	Формирование представлений учащихся о возможностях использования банковской карты, а также формирование практических умений, позволяющих защитить банковскую карту от мошенников	Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.	
10	Где можно делать покупки	1 час	Знакомство учащихся с различными формами торговли и видами магазинов, что способствует формированию рационального поведения покупателя.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, беседа, мозговой штурм.	
11	Привлекательное дело. Защита своих творческих работ (Промежуточная аттестация)	3 часа	Формирование представлений об алгоритмах действий предпринимателей (на примере производства блокнотов для школьной ярмарки). Ученикам придётся задуматься о том, как будет выглядеть их блокнот, какие для этого понадобятся затраты, и какую цену можно будет определить за изделие.	Работа с иллюстративным материалом, беседа, проектная деятельность	
Итого:		17 часов			