

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина»
А.С. Пушкин нима гимназия МАВУ

Рассмотрена и рекомендована

Ирина Александровна
Советом

Протокол № 1 от «21» августа 2018 г.

Утверждена приказом

№ 479/2 от 21.08.2018 г.

Директор Л.И.Гладкова



Рабочая программа учебного предмета
«Коми язык»
(государственный)
уровень начального общего образования

3 года

(срок реализации программы)

Составлена с учетом

Примерной основной образовательной программы начального общего образования,

Примерной программы «Коми язык (неродной)»

С.Н. Терентьева – Сыктывкар, издательство ООО «Анбур», 2016 г.

Сметанина А.Ф.

(ФИО учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

г. Сыктывкар

2018 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
6. Содержание учебного предмета
7. Тематическое планирование
8. Условия реализации
 - 1) учебно-методическое обеспечение
 - 2) материально-техническое оснащение

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» (государственный) разработана для обучения учащихся 2 - 4 классов МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина» в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 6.10. 2009 г № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 26.11. 2010 г. N 1241, от 22.09. 2011 г. № 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 № 1576.
- Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 г. № 255);
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 г. № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

На основе:

- Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной программы «Коми язык (неродной)», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенной Министерством образования Республики Коми, 2016 г.;
- Предметной линии учебников «Коми язык» 1-4 классы (Е.Н.Вязова, А.В.Сизова – Сыктывкар, издательство ООО «Анбур».)

Предмет «Коми язык» входит в вариативную часть учебного плана Гимназии (часть, формируемую участниками образовательных отношений).

Коми язык наряду с русским языком и литературным чтением формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Общей целью обучения коми языку (государственному) в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять общение с носителями коми языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

В процессе изучения коми языка (как государственного) на уровне начального общего образования происходит:

В процессе изучения коми языка как неродного в 1–4 классах решаются следующие **задачи**:

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей;
 - развитие общеучебных умений (умение работать с учебником, умение работать в группе и в паре);
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике коми языка; овладение умениями правильно писать и читать;
 - освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;
 - формирование умения общаться на коми языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
 - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
 - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр с использованием коми языка;
 - ознакомление с национальной культурой коми народа;
 - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка;
 - воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами коми языка.
- Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетического, грамматического и лексического состава коми языка; овладение нормами литературного коми языка и обогащение словарного запаса; формирование умений опознать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Культуроведческая компетенция – у учащихся сформируются определённый набор социокультурных знаний о Республике Коми и умение их использовать в процессе общения, представления о традициях и обычаях жителей Республики Коми и коми фольклоре.

2. Общая характеристика учебного предмета

В предмете «Коми язык» (государственный) можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность.

Основной содержательной линией из трёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют

собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. В процессе изучения коми языка как неродного в начальной школе обучающиеся знакомятся с некоторыми литературными персонажами детских произведений коми писателей; сюжетами популярных коми сказок, небольших произведений детского фольклора; элементарными формами речевого и неречевого поведения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Коми язык» входит в вариативную часть учебного плана Гимназии (часть, формируемую участниками образовательных отношений). Учебный план МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина» отводит на изучение учебного предмета «Коми язык» 102 часа из расчёта:

- 2 класс - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;
- 3 класс - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год;
- 4 класс - 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры предмета «Коми язык» на уровне начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и отражают следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию,

а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Таким образом, при изучении коми языка (государственного) в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших); вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка и других национальных языков.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Программа ориентирована также на становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника начальной школы"):

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Коми язык»

В результате изучения предмета «Коми язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе коми, как основного средства общения между людьми;
- представление о коми языке как средстве выражения мыслей, чувств и эмоций;
- приобщение к культурным ценностям коми народа через произведения детского фольклора;
- а также:
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения рабочей программы учащиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- выработать критерии оценки в диалоге с учителем и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- пользоваться разными видами чтения (изучающим, просмотровым, ознакомительным);

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, иллюстрации, таблицы, схемы), использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, правильно оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учётом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета;
- определять общую цель и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос;
- описывать предмет, картинку;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения коми писателей и произведения детского фольклора;
- рассказывать о себе, своей семье, любимом животном, друге, школе, погоде.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 1 минуты), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
- понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.
- соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом;

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составлять текст по опорным словам, вопросам, по плану;
- писать краткое личное письмо (с опорой на образец);
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка; соблюдать нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;
- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- знать основные способы словообразования;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;

- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- произносить и различать на слух все звуки коми языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- соблюдать интонацию при чтении.

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

пользоваться коми алфавитом;

- списывать текст с печатного и письменного образца;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- сравнивать языковые явления русского и коми языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний и простых предложений.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- распознавать в речи синонимы, антонимы;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании текстов;
- определять значение слова по словарю;
- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции коми языка;
- распознавать сложные имена существительные и употреблять их в речи;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (послелого);
- употреблять в речи послелого для выражения пространственных и сравнительных отношений;
- восстанавливать деформированное предложение;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Культуроведческая компетенция

Выпускник будет:

- знать обычаи и традиции жителей Республики Коми;
- знать детский фольклор коми народа;
- знать литературные персонажи коми сказок и легенд;

- оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;
- использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

Предметные результаты по годам обучения

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя; - понимать речь собеседника в процессе диалогического общения на уроке и реагировать простыми фразами на услышанное. - понимать основное содержание сообщений. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь соотносить графический образ слова со звуковым; - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии коми языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения; - уметь писать небольшое поздравление. <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём; - применять основные правила чтения и орфографии; 	<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. <p><i>Письмо:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; - писать своё имя по-коми. <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p>Графика, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.

<p>-уметь читать, соотносить их с буквами.</p> <p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки коми языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные послелого, глаголы 1 лица. 	<p><i>Фонетика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -читать изучаемые слова . -писать отдельные звуки <i>ö</i> и <i>i</i>. <p><i>Лексика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам. <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в речи множественное число существительных.
---	---

3 класс

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p><u><i>Коммуникативные умения</i></u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, - понимать основное содержание облегчённых текстов на основе средств изобразительной наглядности. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения; - читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём; - знать особенности интонации основных типов предложений. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, благодарность); 	<p><u><i>Коммуникативные умения</i></u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале; -использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни; - выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и

- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы коми алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- применять основные правила чтения и орфографии;

Фонетика:

- произносить и различать на слух изученные звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

Лексика:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

Грамматика:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные послелогии; глаголы 1,2 лица.

грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-коми;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения значения слова.

Фонетика:

- читать изучаемые слова;
- писать сочетания звуков по образцу;

Лексика:

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам).

Грамматика:

- понимать и использовать в речи множественное число существительных.
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя; - понимать речь собеседников в процессе диалогического общения на уроке; - при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух (в том числе в аудиозаписи) основное содержание сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности (рисунки, фото, картинки). <p>Объем текста для прослушивания 80-90 слов.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ коми слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и несложные аутентичные тексты с использованием словаря; - находить в тексте нужную информацию; - уметь читать повествовательные и описательные тексты объемом 40-50 слов. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения (приветствие, прощание); диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог - побуждение к действию; - выразить согласие/несогласие, благодарность, желание/нежелание; - на элементарном уровне просить, приглашать к действию с использованием утвердительных и побудительных предложений; - на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж; - на элементарном уровне вести диалог и 	<p><u>Коммуникативные умения</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <p><i>Чтение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста. <p><i>Говорение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы; - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.

рассказывать о себе, семье, друге, а так же в ситуациях повседневного общения, в связи с прочитанным произведением детского фольклора;

- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

Письмо:

- владеть графикой изучаемого языка;

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо (с опорой на образец);

- вести коми-русский справочник-словарь.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все коми буквы

.
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Фонетика:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка;

- соблюдать нормы произношения звуков.

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

Письмо:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- делать по образцу подписи к рисункам.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова

Лексика:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам

<p>-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; глаголы 1,2,3 лица, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до100) и порядковые числительные; наиболее употребительные послелого для выражения временных и пространственных отношений.</p>	<p>(суффиксам и приставкам);</p> <p>-составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую лексику в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <p>-образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);</p>
---	--

6. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Предметное содержание речи включает следующие лексические темы с распределением часов на изучение по годам обучения.

Лексические темы	2 класс	3 класс	4 класс
Знакомство. (4ч.)	Знакомство с учителем и одноклассниками. Выражения приветствия и прощания. (2ч.)	Знакомство в разных ситуациях. Выражения приветствия и прощания с использованием разных речевых клише. (1ч.)	Знакомство с именами, фамилиями. (1ч.)
Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня. (11ч.)	Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели. (3ч.)	Я в школе. Мой рабочий день. (4ч.)	Моя школа. Мой любимый предмет. Мой день. (4ч.)

Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции. (6ч.)	Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессии членов семьи. (2ч.)	Семейные традиции. Место проживания. (2ч.)	Выходной день моей семьи. (2ч.)
Дом, квартира, обязанности по дому. (7ч.)	Мой дом. Описание моей комнаты. (3ч.)	Мои домашние обязанности. (2ч.)	Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома. (2ч.)
Природа. Отношение к природе. Времена года. (14ч.)	Времена года: осень, зима, весна, лето. Краткое сообщение о погоде в разные времена года. (4ч.)	Мое любимое время года. (5ч.)	Описание природы в разное время года. (5ч.)
Мир растений и грибов (3ч.)		Названия растений, грибов. Описание растений, грибов. (2ч.)	Богатство наших лесов. (1ч.)
Мир животных. Отношение к животным (9ч.)	Названия диких и домашних животных. Названия птиц. (4ч.)	Описание домашних животных. Жизнь диких животных в лесу. Названия перелётных птиц. (4ч.)	Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых. (1ч.)
Человек и его здоровье. (8ч.)	Я слежу за собой. Части моего тела. (4ч.)	Моё здоровье. (3ч.)	Лекарственные растения. Народная медицина коми. (1ч.)
Еда. Посуда. Школьная столовая. (6ч.)	Название еды. Название посуды. Мы в столовой. Моя любимая еда. (2ч.)	Название продуктов питания. Покупки в продуктовом магазине. (2ч.)	Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда. (2ч.)
Одежда. Обувь. (7ч.)	Названия одежды, обуви. Описание одежды и обуви в разные времена года. (3ч.)	Покупки в магазине. (2ч.)	Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент. (2ч.)
Моя республика. (5ч.)			Богатства РК. Государственная символика РК. Крупные реки Республики Коми. (5ч.)
Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями. (10ч.)	Названия игрушек. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг (подруга). Имя, возраст и внешность друга (подруги). (3ч.)	Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время. (3ч.)	Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие. Моя любимая книга. (4ч.)

Праздники. (6ч.)	День рождения. Поздравления с днём рождения. Новый год. Мы на новогодней ёлке. Новогоднее поздравление. Мамин день. (3ч.)	8 марта. Поздравления с праздниками. (1ч.)	Рождество. Пасха. (2ч.)
Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей). (6ч.)	Жанры устного народного творчества. Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (1ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (3ч.)	Стихотворения и рассказы коми писателей и поэтов. (2ч.)

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
Говорение	
Диалогическая форма: <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги • диалог-расспрос • диалог-побуждение к действию Количество реплик в диалоге: 2 класс – 2–4 реплики; 3 класс – 4–6 реплик; 4 класс – 4–6 реплик.	Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Распрашивать о чём-либо. Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.
Монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, рассказ, сообщение. Количество предложений в тексте: 2 класс – 4 предложения; 3 класс – 5 предложений; 4 класс – 6 предложений.	Описывать, сообщать что-либо. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок. Рассказывать, выражая своё отношение. Составлять свой текст по аналогии.
Аудирование: <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
Чтение	

<p>Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале и включающих отдельные новые слова.</p> <p>Количество слов в тексте:</p> <p>2 класс – 20–30 слов;</p> <p>3 класс – 30–40 слов;</p> <p>4 класс – 40–50 слов.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Владеть техникой чтения вслух.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.</p> <p>Находить значение незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев.</p>
Письмо	
<p>Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с опорой на образец; - по опорным словам; - по вопросам; - по плану. <p>Списывание слов и текстов с печатного и письменного образца.</p>	<p>Владеть графикой и орфографией коми языка.</p> <p>Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Писать краткое личное письмо (с опорой на образец).</p> <p>Писать поздравительную открытку (с опорой на образец).</p> <p>Составлять письменный текст (по опорным словам, вопросам, плану).</p>

Языковые средства и навыки пользования ими

Общие сведения о коми языке.

Коми язык – государственный язык Республики Коми. Коми язык – один из языков финно-угорской группы.

Фонетика и орфоэпия.

Гласные звуки. Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш]. Ударение в коми языке.

Графика, каллиграфия и орфография.

Последовательность букв в коми алфавите.

Обозначение мягкости согласных буквами *ь, и*, йотированными *е, ё, я, ю*.

Обозначение твёрдости парных согласных *д, з, л, н, с, т* буквами *э, і*.

Правописание разделительного *ъ* и разделительного *ь* знаков.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Правописание сложных существительных с собирательным значением.

Правописание имён существительных с послелогом.

Лексика и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Заимствования из русского языка. Словари коми языка. Навыки распознавания и употребления в речи **лексических единиц**, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики начальной школы, в том числе

наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише, характерных для коми языка, в объёме 500 единиц.

Словообразование:

- имён существительных с помощью суффиксов;
- сложных имён существительных.

Грамматическая сторона речи.

Порядок слов в предложении. Прямой и обратный порядок слов в предложении.

Нераспространённые предложения. Распространённые предложения:

- с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей;
- с обстоятельствами места и времени;
- с определениями, выраженными прилагательными.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Вопросительные предложения с вопросительными словами и без вопросительных слов.

Предложения с однородными членами.

Образование и употребление имён существительных во множественном числе.

Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет, форму, качество, размер, вкус предмета.

Количественные числительные от 1 до 1000. Порядковые числительные от 1 до 30.

Временная система глаголов коми языка (глаголы настоящего времени).

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Звукоподражательные глаголы.

Личные, указательные, притяжательные местоимения.

Типы наречий по лексическому значению: времени, места, меры и образа действия.

Слова, выражающие состояние. Типы послелогов по лексическому значению: временные, пространственные, сравнения.

Содержание курса	Характеристика основных видов учебной деятельности
Лексическая сторона речи	
<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в объёме 500 слов.</p> <p>Речевые клише как элементы речевого этикета.</p> <p>2 класс – 130 слов.</p> <p>3 класс – 130 слов.</p> <p>4 класс – 140 слов.</p>	<p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи слова и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Группировать слова по их тематической принадлежности.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Использовать в речи синонимы, антонимы.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

Графика, каллиграфия, орфография	
2 класс	
<p>Последовательность букв в коми алфавите. Буквы і, Ӗ, ӧ, Ы ы.</p> <p>Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (<i>Аннук</i>).</p> <p>Обозначение мягкости согласных буквами ь (<i>пань</i>) и и (<i>сизим</i>), йотированными е, ё, я, ю (<i>небыд, сёя, нянь</i>).</p> <p>Обозначение твёрдости парных согласных д, з, л, н, с, т буквами э, і (<i>зэр, тасьті</i>).</p> <p>Правописание имён существительных с послелогоми (<i>пызан вылын, коз улын</i>).</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым составом.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
3 класс	
<p>Правописание разделительного ъ, ь (<i>козьяс, каньяс</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
4 класс	
<p>Правописание сложных существительных с собирательным значением (<i>мам-бать, вӧр-ва</i>).</p>	<p>Владеть основными правилами чтения и орфографии.</p>
Фонетическая сторона речи	
2 класс	
<p>Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ӧ].</p> <p>Звуки, обозначаемые двумя буквами [дз’], [дж], [тш].</p> <p>Ударение в коми языке.</p> <p>Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.</p>	<p>Соблюдать нормы произношения гласных звуков и аффрикат в коми языке при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки коми языка.</p> <p>Соблюдать правильное ударение при произношении изолированного слова.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложений по интонации и правильно их произносить.</p>
Словообразование	
2 класс	
<p>имён существительных с суффиксом -пи: <i>каньпи</i>;</p> <p>• образование сложных имен существительных: <i>катшасин, вӧр-ва, бать-мам</i>.</p>	<p>Образовывать с помощью суффиксов существительные от существительных со значением детёнышей животных и использовать их в речи.</p> <p>Употреблять в речи сложные имена существительные.</p>
4 класс	
<p>имён существительных с суффиксом -ин (-ін): <i>оланін</i>.</p>	<p>Употреблять в речи имена существительные с суффиксом -ин.</p>
Грамматическая сторона речи	

2 класс	
<p>Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (<i>Менам эм чой. Менам абу чой.</i>)</p> <p>Вопросительные предложения с вопросительными словами (<i>Кутшѳм рѳма кѳч? Коді эм котырын?</i>)</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Прямой и обратный порядок слов в предложении (<i>Воис тѳв. Тѳв воис.</i>)</p> <p>Распространѳнные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодѳс? мый? кодѳн? мыйѳн? кодѳн? мыйын? с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кѳні? кымын? с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшѳм? <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие качество (<i>небыд, чорыд, бур, лѳк, шань</i>).</p> <p>Образование и употребление имѳн существительных во множественном числе (<i>чача-чачаяс</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие цвет (<i>лѳз, гѳрд, кольквиж</i>), качество (<i>мича, гажа</i>), размер (<i>ыджыд, ичѳт</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 30, Порядковые числительные от 1 до 10.</p> <p>Личные местоимения (<i>ме, тэ, сійѳ</i>), притяжательные местоимения (<i>менам, тэнад</i>), указательное местоимение (<i>тайѳ</i>).</p> <p>Звукоподражательные глаголы (<i>увтны, нявзыны</i>).</p> <p>Глаголы первого лица, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>талун</i>), меры (<i>уна</i>).</p> <p>Пространственные послелогии (<i>нызан вылын, керка дорын, коз улын</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами.</p> <p>Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, размер и качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными, притяжательными и указательными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи звукоподражательные глаголы.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Различать распространѳнные и нераспространѳнные предложения.</p> <p>Использовать в общении распространѳнные и нераспространѳнные предложения.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Употреблять в речи личные местоимения.</p> <p>Употреблять в речи глаголы первого, второго и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени и меры.</p> <p>Использовать в речи послелогии для выражения пространственных отношений.</p>
3 класс	
<p>Распространѳнные предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей кодлѳн? 	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы распространѳнных предложений.</p>

<p>мыйлѳн? кодлы? мыйлы? кодлысь? мыйлысь?</p> <ul style="list-style-type: none"> • с обстоятельствами, отвечающими на вопросы кытчѳ? кытысь? кор? • с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос кутшѳм? <p>Вопросительные предложения без вопросительных слов (<i>Ывлаыс шоныд?</i>).</p> <p>Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (<i>юмов, сола</i>).</p> <p>Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные от 10 до 20.</p> <p>Личные местоимения (<i>ми, ти, найѳ</i>).</p> <p>Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (<i>ворса – ог ворс</i>).</p> <p>Пространственный послелог (<i>парта сайын</i>).</p>	<p>Запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений без вопросительных слов.</p> <p>Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие вкус предмета.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи личными местоимениями.</p> <p>Употреблять в речи глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в утвердительной и отрицательной форме.</p> <p>Использовать в речи послелог для выражения пространственных отношений.</p>
<p>4 класс</p>	
<p>Предложения с однородными членами (<i>Менам эм чой да вок. Ме воті ѳмидз, сэтѳр, льѳм</i>).</p> <p>Количественные числительные от 100 до 1000. Порядковые числительные от 20 до 30.</p> <p>Типы наречий по лексическому значению: времени (<i>тѳрыт, аски, важѳн, ѳні</i>); места (<i>тані</i>); образа действия (<i>ѳдѳ, ньѳжйѳ</i>).</p> <p>Слова, выражающие состояние бур, лёк (<i>Меным талун лёк</i>).</p> <p>Сравнительный послелог (<i>кодь</i>), пространственный послелог (<i>гѳгѳр</i>).</p>	<p>Использовать в речи предложения с однородными членами.</p> <p>Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, места и образа действия и словами, выражающими состояние.</p> <p>Использовать в речи сравнительные послелог.</p>

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарѳм учебника, компьютерным словарѳм и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (например, послелого).

7. Тематическое планирование.

2 класс (34 часа)

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
	Знакомство	2		Знакомство с предметом «коми язык». Вежливые слова. Расскажу о себе. Звуки ö,дз,сь,ть. Имя существительное творительного падежа с суффиксом – öн. Вопросительные местоимения кодi?,кымын? Счет от 1 до 10	Осознавать роль языка и речи в жизни людей. Учиться слушать учителя и одноклассников. Учиться работать с учебником под руководством учителя. Уметь правильно произносить звуки[ö,дз,сь, ть] и слова с мягкими согласными. Знать и уметь использовать в речи вежливые слова. Уметь задавать вопрос, используя вопросительное местоимение кодi? Знать числа от 1 до 10.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2		Знакомство с лексикой. Звук дж. Притяжательное местоимение менам. Имя существительное винительного падежа с суффиксом -öс Счет до 30	Уметь правильно произносить слова с аффрикатой [дж]. Использовать в речи притяжательное местоимение менам. Применять правило использования существительных винительного падежа. Знать числа от 1 до 30. Учиться работать в паре, в группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать

						речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3		Знакомство с лексикой. Коми национальные игры. Вопросительные местоимения мый? кутшӧм? Имя существительное множественного числа с суффиксом –яс.	Задавать вопросы, используя вопросительные местоимения мый? кутшӧм? Различать на слух существительные единственного и множественного числа. Находить информацию об игрушках прошлого века. Составлять словосочетания и предложения о любимой игрушке. Поддержать диалог по теме.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

	<p>Дом, квартира, обязанности по дому.</p>	<p>3</p>		<p>Знакомство с лексикой. Мой дом. Моя комната. Старинный коми дом. Звуки: дз, ё, н, нь, дж. Послелог: вылын, улын, дорын сайын. Глагол I лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Вопросительное местоимение кӧні?</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Уметь правильно произносить звуки [ё, дз, сь, ть] и слова с ними. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелог. Использовать в речи послелог вылын, улын, дорын сайын. Использовать при описании дома имена прилагательные. Применять в речи глаголы I лица, единственного числа, настоящего времени с суффиксом –а. Осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
	<p>Мир животных. Отношение к животным</p>	<p>4</p>		<p>Знакомство с лексикой. Части тела животного. Домашние животные. Дикие животные. Вӧрса. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Качественные имена прилагательные. Спряжение глагола настоящего времени 3 лица, единственного и множественного числа.</p>	<p>Уметь рассказывать о животных, используя качественные прилагательные. Работать в парах, в группах. Давать оценку своей работе. Вести диалог из 2-3 реплик, монолог, состоящий из 2-3 предложений. Наизусть рассказать стихотворение о птице. Знать героев - животных коми сказок. Отвечать на вопросы по тексту учебника. Отгадывать и составлять загадки. Составлять по схеме диалог.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>

	Праздники	3		<p>Новыйгод. 8 марта. Знакомство с лексикой. Имя существительное творительного падежа с суффиксом -ён. Послелогои места:вылын, улын, дорын, сайын. Глагол 1 и 3 лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Знать стихи и песни на коми языке. Уметь поздравлять с Новым годом, Днем рождения, 8 марта одноклассников, родителей. Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои. Использовать в речи послелогои места. Применять в речи глаголы 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени. Понимать значение суффикса – ён, уметь использовать при составлении предложений. Проводить игру «Каравай» на коми языке, выражать свои эмоции.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
	Одежда. Обувь	3		<p>Знакомство с лексикой. Одежда и обувь. Коми национальная одежда и обувь. Мягкий звук сь, Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.</p>	<p>Определять и ставить цель урока Находить в учебнике нужное задание. Пользоваться символами. Фонетически правильно произносить мягкий звук [сь], слова с мягкой согласной. Составлять предложения по данной схеме. Уметь отвечать на вопросы в отрицательной форме. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
	Еда. Посуда.	2		<p>Знакомство с</p>	<p>Уметь задавать вопросы и</p>	<p>Познавательные: находить информацию,</p>

	Школьная столовая.			лексикой. Еда. Посуда. В столовой. Послелогои: вылын, сайын. Глагол 1 лица, единственного числа, настоящего времени.	отвечать по картинке. Вести диалог по теме «В магазине». Понимать значение послелогов в коми языке. Сопоставлять предлоги и послелогои. Использовать в речи послелогои вылын, сайын. Применять в речи глаголы 1 лица единственного числа настоящего времени.	владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	4		Знакомство с лексикой. Погода осенью, Зимой, весной, летом. Зимние забавы. Безличные глаголы. Глаголы 3 лица ед. числа настоящего времени.	Выразительно читать стихотворения коми писателей. Рассказывать о временах года. Размышлять и отвечать на поставленные вопросы. Использовать в речи безличные глаголы.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	3		Знакомство с лексикой. Я в школе, на уроке. Имена	Правильно списывать слова, предложения. Образовывать от глагола имена существительные при помощи	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений,

				<p>существительные, образованные от глагола с суффиксом –ысь.</p> <p>Спряжение глагола настоящего времени 1 лица единственного числа.</p> <p>Знакомство с лексикой.</p> <p>Дни недели.</p> <p>Распорядок дня.</p> <p>Наречия времени.</p> <p>Имя существительное вступительного падежа с суффиксом -ö.</p>	<p>суффикса –ысь.</p> <p>Использовать в речи новые лексические единицы.</p> <p>Вести диалогическую и монологическую речь по данной теме.</p> <p>Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Знать дни недели.</p> <p>Уметь рассказывать на коми языке о своем режиме дня.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Использовать в речи наречия времени, глаголы настоящего времени 1 лица единственного числа, имена существительные вступительного падежа.</p>	<p>устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
	Человек и его здоровье.	4	1 час – Промежут атгестаци я (к/р)	<p>Знакомство с лексикой.</p> <p>Названия частей тела человека.</p> <p>Мое здоровье.</p> <p>У доктора.</p> <p>Глагол.</p> <p>Отрицательный глагол 1 лица единственного числа.</p>	<p>Называть части тела человека, уметь их показывать.</p> <p>Составлять предложения, применяя отрицательные глаголы 1 лица единственного числа.</p> <p>Вести диалог по теме.</p> <p>Проводить физзарядку с одноклассниками.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.</p> <p>Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.</p> <p>Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.</p> <p>Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
	Коми литература	1		Коми фольклор	Знать сказки, загадки, пословицы	Познавательные: находить информацию,

	(стихи, рассказы коми поэтов и писателей).			(сказки, загадки, пословицы). Послелог йылысь. Существительное местного падежа.	и поговорки народа коми. Читать и понимать фольклорные тексты. Уметь составлять загадки на коми языке. Использовать в речи послелог йылысь. Уметь вести диалог с использованием существительного местного падежа.	владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
--	--	--	--	---	---	--

3 класс (34 часа)

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство	1		Знакомство. Изучение новых лексических единиц. Синтаксис. Предложение. Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, побудительное.	Составлять повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Уметь самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них. Оценивать свою работу. Вести диалог о летнем отдыхе.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах.

						Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
2.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2		Изучение новых лексических единиц. Профессии и занятия членов семьи. Качественное прилагательное. Имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ьсь</i> .	Монолог о своей семье. Отвечать на вопросы по тексту. Находить соответствия в тексте и на картине. Различать качественные прилагательные единственного и множественного числа. Использовать имена существительные, образованные от глагола с суффиксом- <i>ьсь</i> (профессии, занятия членов семьи).	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	5		Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Зимние забавы. Весенние признаки. Летние забавы. Спряжение глаголов 3 лица единственного числа. Качественное прилагательное.	Знать названия месяцев. Вести диалог и монолог о погоде. Описание картины. Называть признаки времен года, используя имена прилагательные. Работа с деформированными предложениями.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

4.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	4		<p>Изучение новых лексических единиц. Мой класс. Наш кабинет. Мои учителя. Послелого: <i>весьтын, пытшкын</i>. Режим дня. Количественные числительные. Глагол. Спряжение глагола 1 лица единственного числа. Отрицательные глаголы 1-3 лица единственного числа. Местоимение. Личные местоимения 1-3 лица единственного и множественного числа.</p>	<p>Вести диалог о любимых уроках. Закончить предложения с опорой на картинку. Перевести текст, правильно используя послелого. Использовать в речи отрицательные глаголы настоящего времени единственного числа. Знать дни недели. Уметь отвечать на вопросы по теме. Задавать вопросы по тексту. Вести диалог о свободном времени.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
5.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	3		<p>Изучение новых лексических единиц. Игрушки. Игры. Коми нац. игры. Синтаксис. Словосочетание (прилагательное + существительное). День рождения. Наши увлечения. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа.</p>	<p>Выразительно читать стихотворение. Описывать любимую игрушки. Отгадывать по описанию игрушку. Рассказывать о коми национальной игрушке. Оценивать работу друг друга. Поздравлять одноклассника, применяя грамматический материал. Составлять текст поздравление. Писать письмо при помощи учителя.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои</p>

				Местоимение. Личное местоимение родительного падежа единственного числа.		личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
6.	Дом, квартира, обязанности по дому.	2		Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Моя комната. Имя существительное. Отдалительный падеж(-сянь), Переходный (-öd, -mi), Предельный(-ödz)	Уметь пользоваться русско-коми словарем. Оценивать ответы одноклассников. Вести диалог по теме, используя утвердительные и отрицательные ответы. Знать и различать имена существительные в отдалительном, переходном, предельном падежах. Отвечать на вопросы по тексту и составлять.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
7.	Праздники	1		Изучение новых лексических единиц. 1 сентября. Новый год 8 марта. Имя существительное творительного падежа с суффиксом-öñ, местного падежа с суффиксом-ын. Послелог: дорын, йылын, пытикын, сайын, гөгөр. Имя прилагательное.	Читать по ролям. Прогнозировать содержание текста по названию. Закончить текст. Осознанно использовать имена существительные творительного и местного падежа в устной и письменной речи. Уметь отличать предлоги от послелогов. Описывать маму, используя имена прилагательные. Поздравлять с праздниками родителей и одноклассников.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает

						тебя с Республикой Коми.
8.	Мир животных. Отношение к животным	4	1 час - к/р	Изучение новых лексических единиц. Домашние и дикие животные. Зимующие и перелетные птицы. Имя существительное с суффиксом <i>-ти</i> . Имя существительное вступительного падежа с суффиксом <i>-ё</i> . Глагол. Звукоподражательны е глаголы.	Ставить цель урока. Различать перелетных и зимующих птиц. Использовать в речи имена существительные вступительного падежа и звукоподражательные глаголы. Уметь озаглавить рассказ. Давать описание животным. Знать названия ягод и грибов.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Мир растений и грибов	2		Изучение новых лексических единиц. Богатства осени (названия ягод, грибов, овощей). Имя прилагательное	Использовать в речи изученную лексику. Работать по плану. Отгадывать загадки. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	Еда. Посуда. Школьная сто-	2		Изучение новых лексических единиц.	Находить из текста ответ на вопрос.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения,

	ловая.			<p>В магазине. Покупки. Современная и старинная посуда. Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица единственного числа. Имя прилагательное. Количественное и относительное прилагательные. Устойчивые словосочетания.</p>	<p>Находить информацию из различных источников совместно с родителями о посуде народа коми. Рассказывать о необходимости и пользе берестяной и деревянной посуды. Отгадывать загадки. Использовать в речи устойчивые словосочетания. Соотносить личные местоимения и суффиксы глаголов настоящего времени 1-3 лица единственного числа. Находить в тексте слова, обозначающие действия.</p>	<p>классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
11.	Одежда. Обувь	2		<p>Изучение новых лексических единиц. Различие сезонной одежды. Национальная одежда и обувь. В магазине одежды. Покупки. Устойчивые словосочетания. Глагол. Спряжение глагола. Прошедшее время 1-3 лица единственного числа.</p>	<p>Иметь представление о коми национальной одежде. Различать зимнюю и летнюю одежды. Находить информацию о национальной одежде коми. Работа с деформированными предложениями. Озаглавливать текст и отвечать на вопросы. Использовать в речи устойчивые словосочетания и глаголы прошедшего времени 1-3 лица единственного числа.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
12.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	3		<p>Изучение новых лексических единиц. В библиотеке. Легенды народа</p>	<p>Находить нужную информацию в тексте. Монолог о писателе. Составлять рассказ по картине.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений,</p>

				коми. Поэты и прозаики о земле Коми. Коми газеты и журналы для детей. Омонимы. Ударение в коми языке.	Выразительно читать стихотворения. Писать письмо о любимом писателе.	устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
13.	Человек и его здоровье	3	1 час – Промежуточная аттестация (к/р)	Изучение новых лексических единиц. Части тела человека. Описание человека. У врача. Моё здоровье. Имя существительное. Существительное, образованное от глагола с суффиксом <i>-ысь</i> .	Исследовать образование существительных от глаголов. По своему плану, используя грамматический материал, рассказывать о здоровье. Вести диалог по теме. Составлять вопросы по тексту.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, создавать небольшие устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

4 класс (34 часа)

№	Предметное содержание	Количество часов	В том числе контрольные	Содержание материала	Характеристика деятельности учащихся	Основные виды учебной деятельности
---	-----------------------	------------------	-------------------------	----------------------	--------------------------------------	------------------------------------

1.	Знакомство.	1		<p>Изучение новых лексических единиц. Знакомство. Коми имена и фамилии. Имя существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом-ук (-юк)</p>	<p>Работать с русско-коми словарем. Вести диалог и монолог по теме, используя в речи коми имена и фамилии. Догадываться об этимологии коми фамилий. Различать имена существительные собственные и нарицательные. Иметь представление о населенных пунктах. Выполнить проект «Мой друг». Применять в речи имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
2.	Природа. Отношение к природе. Времена года.	5	1 к/р	<p>Изучение новых лексических единиц. Погода осенью, зимой, весной, летом. Имена прилагательные. Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суф. -ся (-са). Образование сложных имен существительных. Омонимы.Синонимы</p>	<p>Определять цель урока. Монолог о погоде, активно используя имена прилагательные. Использовать в речи сложные имена существительные. В группах уметь вести полилог о погоде. Уметь находить из предложенных вариантов синонимы, антонимы, омонимы; знать их. Различать значения имен прилагательных с суффиксами – ся, -са.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки,</p>

				.Антонимы.		осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
3.	Дом, квартира, обязанности по дому.	2		Изучение новых лексических единиц. Мой дом. Старинный коми дом. Послелог: <i>весьтын</i> . Имя существительное. Склонение существительных в местном падеже(- <i>ын</i>).	Находить информацию в словаре, интернете. Отвечать на проблемный вопрос. Реализовать проект «Моя комната». Использовать послелог при описании жилища. Применять в речи имена существительные в местном падеже.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
4.	Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.	2		Изучение новых лексических единиц. Выходной день в моей семье. Семейные традиции. Обязанности по дому. Помощь старшим. Глагол. Спряжение глагола: настоящее и будущее время, 1 лицо, множественное число Отрицательные	Спрягать глаголы в разных временных формах. Сравнивать отрицательные глаголы в русском и коми языках. Использовать отрицательные глаголы в речи. Сопоставлять текст и картину.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные

				глаголы.		тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
5.	Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.	4		Изучение новых лексических единиц. Коми национальные игры. Глагол. Спряжение глагола 1-3 лица множественного числа, прошедшего, настоящего, будущего времени. Наречие времени. Зимние забавы. Летние каникулы. Взаимоотношения с друзьями. Имена числительные. Порядковые числительные от 1 до 20.	Находить дополнительную информацию в книгах и интернете. Сочинять небылицы с использованием глаголов разных временных форм и наречий времени. Вести диалог, включая имена прилагательные и числительные. Описание друга. Осознанно работать на уроке для достижения поставленной цели. Составить план своей работы. Различать количественные и порядковые числительные.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
6.	Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.	4	1 час – к/р	Изучение новых лексических единиц. Наша школа. Занятия в школе, расписание. Мой день. Распорядок дня. Первая школа в Коми. Стефан Пермский. Имя	Догадываться о способе словообразования имен существительных с суффиксом – ин. Находить дополнительный материал об истории коми письменности. Работать в парах. Чтение по ролям. Вести диалог по теме. Различать части речи.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям.

				существительное, образованное от глагола с суф. <i>-ин</i> . Изучение новых лексических единиц. Послелого. Сравнительные послелого (<i>кодъ, моз</i>). Послелог времени (<i>бõрын</i>).		Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
7.	Праздники.	2		Изучение новых лексических единиц. Новый год. Рождество. Святки. Традиции семьи. Традиции коми народа. Глагол. Спряжение глагола: будущего времени 1 лица множественного числа.	Находить информацию из различных источников. Сравнивать приметы русского и коми народа. Работать со словарем. Составить максимальное количество вопросов к предложению. Отвечать на вопросы теста. Работать с деформированным текстом. Вести диалог про Рождество.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
8.	Еда. Посуда. Школьная столовая.	2		Изучение новых лексических единиц. Посуда: старинная и современная. Коми национальная еда.	Чтение по ролям. Инсценировка с распределением ролей. Находить значения слов в словаре, уметь объяснять необходимость предметов быта.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию.

				Отрицательные глаголы 1-3 лица множественного числа.	Знать значение роли хлеба в жизни человека. Делать иллюстрированную книгу. Выучить коми песню.	Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
9.	Одежда. Обувь.	2		Изучение новых лексических единиц. Коми национальная одежда и обувь. Одежда и обувь коми охотников. Имена прилагательные. Относительные прилагательные.	Рассказывать о коми орнаменте, используя относительные прилагательные. Находить информацию об орнаменте из дополнительных источников. По теме ставит цель урока. Разукрасить современную одежду коми орнаментом.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
10.	Мир животных. Отношение к животным	1		Изучение новых лексических единиц. Природа Коми.	Монолог о насекомых по плану. Находить информацию из дополнительных источников о	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать,

				<p>Отношение к природе. Насекомые. Имя существительное в именительном падеже.</p>	<p>пользе и необходимости растений, деревьев, насекомых. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.</p>	<p>устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>
11.	Мир растений и грибов	1		<p>Изучение новых лексических единиц. Растительный мир. Богатства осени. Имя существительное в именительном падеже. Имя прилагательное. Сложные существительные.</p>	<p>Рассказывать о лиственных и хвойных деревьях. Находить информацию из дополнительных источников о пользе и необходимости растений, деревьев. Отвечать на проблемные вопросы. Слушать одноклассников и оценивать их.</p>	<p>Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.</p>

12.	Моя республика	5	1 час – Промежут аттестаци я (к/р)	Изучение новых лексических единиц. Государственные символы РК. Города, села, реки, достопримечательности РК. Природные богатства. Столица РК. Знаменитые люди Коми. Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительных. Сложные имена существительных.	Монолог о государственных символах, включая сложные имена существительные. Составлять диалог о богатстве Коми земли. Монолог об известных людях. Находить информацию о символах КР. Сравнить символику РФ и КР.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
13.	Человек и его здоровье	1		Изучение новых лексических единиц. Местоимение. Усилительно-личные местоимения 1-3 лица единственного числа.	Монолог о лекарственных растениях с применением усилительно-личных местоимений. Работа с текстом. Диалог. Находить информацию о лекарственных растениях.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки,

						осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.
14.	Коми литература (стихи, рассказы коми поэтов и писателей).	2		Изучение новых лексических единиц. Мой день в библиотеке. Легенды народа коми. Произведения коми писателей. Коми газеты и журналы для детей.	Использовать в речи сравнительные послелоги и послелоги времени. По плану писать рассказ о своей любимой книге. Найти информацию о первом коми поэте. Рассказывать школьной библиотеке. Находить соответствия текста и иллюстрации.	Познавательные: находить информацию, владеть разными видами смыслового чтения, классифицировать, сравнивать, устанавливать причины явлений, устанавливать аналогии, представлять информацию. Регулятивные: определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность, работать по плану, сверяясь с целью, оценивать степень успешности достижения цели по критериям. Коммуникативные: излагать свое мнение, участвовать в диалоге, понимать позицию другого, создавать устные и письменные тексты, использовать речевые средства, работать в паре, группах. Личностные: отмечать, объяснять поступки, осознавать и называть свои личные качества, объяснять, что связывает тебя с Республикой Коми.

8. Условия реализации

Учебно-методическое обеспечение	
Наименование	Количество
УМК:	
2 класс - Вязова Е. Н., Сизова А. В. Терентьева С.Н. Коми язык. 1 класс - Сыктывкар: Анбур, 2016;	30 шт.
3 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Коми язык. 3 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2011.	35 шт.
4 класс - Вязова Е.Н. Сизова А.В. Коми язык. 4 класс.- Сыктывкар: Анбур, 2012.	35 шт.
Словари:	
1. Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992.	15 шт.
2. Коми-русский словарь/ сост. А.Н. Карманова, Т.В. Кренделева, М.В. Черных.- Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007.	15 шт.
3. Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983.	15 шт.
4. Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско - коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993.	15 шт.
5. Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994.	15 шт.
Литература для учителя:	
1. Безносикова Л., Айбабина Е.А. Словарь антонимов коми языка, Сыктывкар, 2002.	1 шт.
2. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Методические рекомендации по обучению коми языку как неродному в 1-4 классах. – Сыктывкар: «Анбур», 2013.	1 шт.
3. Коми язык. Энциклопедия. Москва. Издательство Дик, 1998.	1 шт.
4. Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999.	1 шт.
5. Мифология коми. М-С. Изд. Дик, 1999.	1 шт.
6. Традиционная культура народа коми: этнографические очерки. Сыктывкар, 1994.	1 шт.
Мультимедийные средства обучения и электронные образовательные ресурсы	
Наименование	Количество
Учебники коми языка в формате Word или PDF;	1 шт.
Тренажер по коми языку для 2 года обучения	1 шт.
Электронные игры «Ручпи», «Ошпи» и др.	1 шт.
Электронные тесты по коми языку	1 шт.
Аудиотексты на коми языке	
Интернет ресурсы:	
• http://учительский.сайт/	
• http://learningapps.org/	
• http://nsportal.ru/shkola	
• http://finugor.ru/	

<ul style="list-style-type: none"> • http://www.proshkolu.ru/club/komikomi/ • http://www.komi.com/Folk/komi/64.htm • https://ru.wikipedia.org/wiki/ • http://kv.wikipedia.org/wiki/ • www.foto11.com • http://minnats.rkomi.ru/left/infomat/multim/ 	
---	--

Материально-техническое оснащение	
Наименование	количество
Интерактивная приставка MimioTeach	1
Короткофокусный проектор	1
Маркерная доска	1
Мобильный класс	ноутбуки-25+1
	шт.
- магнитофон	1
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1
- Стенд для размещения творческих работ учащихся.	1
- Стол учительский с тумбой.	1
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев	Комплект в каждом кабинете
Игры и игрушки	
1. Куклы в национальной одежде.	
2. Наборы ролевых игр, игрушек (по темам «Дом», «Дикие и домашние животные», «Одежда и обувь», «Игрушки» и др.)	
3. Наборы тематических игр «Домино»	
4. Набор букв и цифр.	