

Управление образования администрации МО ГО «Сыктывкар»  
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн  
администрацияса йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн

МАОУ «Гимназия имени А.С.Пушкина»  
А.С.Пушкин нима гимназия МАВУ



СОГЛАСОВАН  
Советом родителей (законных  
представителей) учащихся  
(протокол от «30» 08 2022 г. №1)

УТВЕРЖДЕН  
приказом  
МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина»  
от «30» 08 2022 г. № 54011

СОГЛАСОВАН  
Советом учащихся  
(протокол «30» 08 2022 г. № 1)

РАССМОТРЕН  
педагогическим советом МАОУ «Гимназия  
им.А.С.Пушкина»  
(протокол от «30» 08 2022 г. № 1)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Гимнастика для ума»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стародубцева Л.С.,  
учитель начальных классов

Сыктывкар 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа курса внеурочной деятельности составлена согласно требованиям ФГОС НОО и является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия имени А.С. Пушкина». Настоящая программа ориентирована на изучение вопросов математической грамотности в рамках основной образовательной программы начальной школы по предметам «Окружающий мир», «Математика» с учетом примерной программы воспитания (одобрено ФУМО от 02.06.2020 г.)

Интеллектуальное развитие рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах

Курс «Гимнастика для ума» строится на разнообразных жизненных ситуациях, связанных с миром математики, логики. Ситуации ориентируют учащихся на осмысление предложенных моделей поведения участников описываемых процессов и событий, выражение собственного мнения относительно их действий, приведение аргументов и контраргументов. Некоторые из ситуаций не имеют однозначного решения и побуждают выстраивать варианты возможных и целесообразных способов действия.

**Цель программы:** формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

### **Задачи программы:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- последовательное приобщение учащихся к справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней;
- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развитие внимания, памяти, образного и логического мышления, пространственного воображения;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развитие мелкой моторики рук и глазомера.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате изучения данного курса, обучающиеся получают возможность формирования результатов освоения программы, таких как:

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;

#### *Познавательные УДД:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- читать и пересказывать текст, слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## Содержание программы внеурочной деятельности

**Удивительный мир чисел.** Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

**Математические игры.** Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

**В мире логики.** Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти.

**Мир величин.** Измерение длины, массы. Литр. Монеты. Размен монет. Орнамент из монет. Единицы времени: час, минута. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).

**Математическое справочное бюро.** История возникновения денег. Как появились купюры. Цифры у разных народов. Сведения из истории математики: история появления измерительной ленты, рулетки.

**Мир занимательных задач.** Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах.

**Геометрическая мозаика.** Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкурс рисунков по творческому заданию. Измерительная лента. Рулетка. Практическое применение измерительной ленты, рулетки. Разработка маршрута передвижения. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (17 часов)

№	Название раздела	Количество часов	Содержание	Формы организации занятий	Электронные образовательные ресурсы
1	Удивительный мир чисел	3 часа	Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. Ребус. Правила разгадывание ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах	Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение проблемных ситуаций, творческие задания.	<a href="https://globalab.org/ru/project/cover/heads_or_tails.ru.html#.Y4N2MRTP2Uk">https://globalab.org/ru/project/cover/heads_or_tails.ru.html#.Y4N2MRTP2Uk</a>  <a href="https://globalab.org/ru/project/cover/e351921e-6b80-4269-a618-a482b2158af7.ru.html#.Y4N2hRTP2Uk">https://globalab.org/ru/project/cover/e351921e-6b80-4269-a618-a482b2158af7.ru.html#.Y4N2hRTP2Uk</a>
2	Математические игры	2 часа	Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы	<a href="https://globalab.org/ru/project/cover/e351921e-6b80-4269-a618-a482b2158af7.ru.html#.Y4N2hRTP2Uk">https://globalab.org/ru/project/cover/e351921e-6b80-4269-a618-a482b2158af7.ru.html#.Y4N2hRTP2Uk</a>
3	В мире логики	2 часа	Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), творческие задания	

4	<b>Мир величин</b>	2 часа	Измерение длины, массы. Литр. Монеты. Размен монет. Орнамент из монет. Единицы времени: час, минута. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами).	Беседа, работа с иллюстративным материалом, решение практических ситуаций (в том числе с разыгрыванием сюжета), творческие задания
5	<b>Мир занимательных задач</b>	3 часа	Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах.	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.
6	<b>Математическое справочное бюро</b>	3 часа	История возникновения денег. Как появились купюры. Цифры у разных народов. Сведения из истории математики: история появления измерительной	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы.

			ленты, рулетки.		
7	<b>Геометрическая мозаика</b>	2 часа	<p>Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкурс рисунков по творческому заданию. Измерительная лента. Рулетка. Практическое применение измерительной ленты, рулетки. Разработка маршрута передвижения. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами</p>	Работа с иллюстративным материалом, беседа, игровые формы	
<b>Итого:</b>		17 часов			