

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени А.С. Пушкина» г. Сыктывкара

(МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»)

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
МАОУ «Гимназия им.А.С.Пушкина»  
от 28.06.2024г.  
Протокол № 15



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ  
«Гимназия им. А.С.Пушкина»  
Гладкова Л.И.  
28.06.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ОСНОВЫ РАБОТЫ НА ПЕРСОНАЛЬНОМ КОМПЬЮТЕРЕ»**

Направленность: техническая

Возраст учащихся: -11-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень сложности содержания – стартовый (ознакомительный)

Составитель:

педагог дополнительного образования

Лебедев С.С.

Сыктывкар  
2024 г.

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Использование персонального компьютера (далее ПК) – это важное средство для передачи, хранения и обработки информации, которое может существенно повысить эффективность обучения, а также служить отличным инструментом при проведении докладов, презентаций, рекламных кампаний. IT сфера – востребованный элемент социума, и чтобы идти в ногу со временем, необходимо хотя бы уметь пользоваться ПК. Одно из интересных применений основ работы на ПК – создание анимации в среде Scratch. Для начинающих пользователей данная среда поможет понять компьютерную логику, познакомит с основами программирования и заложит фундамент для дальнейшего его изучения.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Основы работы на ПК» (далее - Программа) дает возможность изучить основы взаимодействия с ПК.

Программа разработана на основе нормативных документов, таких как:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>
- приказ Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 г. №196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/> ;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/566085656>
- постановление Правительства Республики Коми от 11 апреля 2019 г. № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>
- Стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/438993064>

Обоснование, согласно «Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»:

Поддержка молодых ученых и квалифицированных специалистов, студентов, учащихся общеобразовательных организаций, ориентированных на прикладную научно-исследовательскую работу, изобретательскую деятельность.

Содействие подготовке кадров с «инновационным мышлением», внедрению образовательных программ, ориентированных на обучение научно-техническому творчеству, основам интеллектуальной собственности, интеллектуального права, патентования, инновационному менеджменту, эффективной организации работы с учетом лучших практик и технологий, разработка, апробация и реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности, направленных в том числе на поддержку изобретательства в техническом творчестве детей.

Программа имеет **стартовый (ознакомительный) уровень сложности**. Стартовый (ознакомительный) уровень предполагает формирование мотивации к выбранному виду деятельности; освоение элементарной технической грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы; создание условий для адаптации и социализации.

Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие творческих способностей учащихся в области управления интерфейсом ПК и его инструментов, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование технического языка, мотивации личности к познанию, творчеству, труду, на организацию их свободного времени.

Программа включает в себя изучение основ работы на ПК и программ Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Microsoft Excel и основ программирования в среде Scratch, а также ознакомительного изучения языков программирования С.

Программа «Основы работы на ПК» имеет **техническую направленность**.

**Актуальность** программы определяется одной из глобальных проблем современного мира - проблемой компьютеризации, внедрения новых информационных технологий в жизнь общества.

Современные электронно-вычислительные машины (далее ЭВМ) благодаря технологиям стали сильно связаны с нашей жизнью, и при этом в различных формах и видах. Но в основе лежат общие концепции и поэтому сформированные информативно-коммуникативные компетенции и умения, связанные с начальной работой на ПК, а далее и на других ЭВМ, будут полезны учащимся для получения таких профессий, как IT-инженер, программист, веб-дизайнер, оператор ЭВМ.

В процессе реализации программы учащиеся получают возможность изучить принципы, методы работы на ПК, основам программирования в различных средах.

Для создания красивых, стильных и современных презентаций и документов необходимо знать основы работы программ на ПК, уметь находить необходимую информацию, а также качественно её обрабатывать. В ходе проектной работы учащийся может не только показать все, чему научился за год обучения, но и воплотить в жизнь свои творческие задумки.

Программа включает в себя практическое освоение технологий печатания текста, создание презентаций, базовых принципов начального программирования в различных средах.

**Отличительной особенностью** программы является практико-ориентированный подход к обучению, заложенный в принципах, форматах работы по каждому разделу, а также в системе оценивания программы. Реализация программы способствует повышению познавательного интереса учащихся, развитию навыков самостоятельной работы, поиска источников информации, анализа объектов и явлений. Образовательная деятельность осуществляется на специально оборудованных рабочих местах, с использованием демонстрационного и технического оборудования. Программа ориентирована на применение оборудования хай-тек лаборатории детского школьного технопарка «Кванториум» МАОУ «Гимназии им. А.С. Пушкина» г. Сыктывкара.

Знания, полученные при изучении программы «Основы работы на ПК», учащиеся могут применить для подготовки качественных текстов и иллюстраций к докладам, презентации проектов по различным предметам — математике, физике, химии, биологии и др. Знание основ программирования является необходимой базой в любой IT сфере.

Программа разработана на основании программы Вильцана М. А. «Хайтек. Вводный модуль» (МАУ ДО ДДТ г. Тобольска). Также в ходе разработки программы были проанализированы материалы дополнительных общеобразовательных - общеразвивающих программ: Трифанов В. В. «НАЙДИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ!!!» г. Череповец), Перевалова А.А, Исаев А.Н, Сафуан С. «Хайтек» (ГПОУ ЯО Ярославский градостроительный колледж, структурное подразделение «Кванториум»), Безбатинова Т.А «НАЙДИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ!!!» (ГАУДО РК «РЦДО»), Санникова И.О, Забелина Т.С «НАЙДИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ!!!» (ГАУДО РК «РЦДО»).

Программа состоит из восьми разделов, четвертый, пятый, шестой и седьмой из которых могут меняться местами, т.е. рассматриваемые программы и среды могут изучаться независимо друг от друга во времени. Программа предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умению пользоваться большинством современных ЭВМ.

**Адресат программы** – учащиеся 11-13 лет.

Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) лично или через сайт ПФДО Коми (<https://komi.pfdo.ru/>).

Условия набора учащихся: для обучения принимаются все желающие, в том числе дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды, дети из семей в социально-опасном положении и дети с ограниченными возможностями здоровья. Количество учащихся в группе от 8 до 15 человек.

**Сроки освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы — 68 часов.

**Формы обучения:** Очная, очно-заочная в период невозможности организации учебного процесса в очной форме: карантин, неблагоприятной эпидемиологической обстановки, активированных дней), может быть организована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** учебное занятие, мастер-класс, выполнение самостоятельной работы, творческий отчет.

**Режим занятий:** Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу с 10-минутным перерывом. Длительность одного академического часа составляет 40 минут, что соответствует требованиям СП. 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

## 1.2. Цель и задачи программы:

**Цель программы** - развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребёнка, творческих и дизайнерских способностей учащихся, формирование логического мышления и практических навыков работы с ПК. Овладение навыками работы в Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, средах Scratch.

Достижение цели предполагает решение следующих **задач**:

### **Обучающие:**

- обучать учащихся основам работы на ПК;
- обучать учащихся основам программирования на языке Scratch.
- обучать учащихся создавать и вести проекты от идеи до готового продукта;
- обучать навыкам эффективной работы в команде и индивидуально;

### **Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;
- способствовать формированию опыта совместного и индивидуального творчества при выполнении командных заданий;
- способствовать воспитанию инициативности и творческого подхода;
- способствовать воспитанию ответственного отношения к процессу и результатам труда, к соблюдению этических и правовых норм в трудовой деятельности.

### **Развивающие:**

- способствовать развитию образного, аналитического, творческого, логического мышления;
- формировать умение публично представлять свои разработки;
- способствовать развитию способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач.

### 1.3. Содержание программы:

#### 1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>I</b>	<b>Вводное занятие.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	
I.1	Тема: «Введение в “жизнь ПК-шника”»	2	2	-	Входящая диагностика
<b>II</b>	<b>Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.</b>	<b>26</b>	<b>6,75</b>	<b>19,25</b>	
II.1	Практическое занятие: Знакомство с клавиатурой.	1	0,5	0,5	
II.2	Практическое занятие: Знакомство с мышью.	1	0,5	0,5	
II.3	Практическое занятие: Приёмы управления компьютером.	2	0,5	1,5	
II.4	Практическое занятие: Работа с электронной почтой.	2	0,5	1,5	
II.5	Практическая работа: Вводим текст.	2	0,25	1,75	
II.6	Практическая работа: Редактируем текст.	2	0,5	1,5	
II.7	Практическая работа: Работаем с фрагментами текста.	2	0,5	1,5	
II.8	Практическая работа: Форматируем текст.	1	0,25	0,75	
II.9	Практическая работа: Изучаем инструменты графического редактора.	4	1	3	
II.10	Практическая работа: Работаем с графическими фрагментами.	2	0,5	1,5	
II.11	Творческая работа: Создание узора из графических фрагментов.	4	1	3	Промежуточная аттестация
II.12	Практическая работа: Создаём списки.	2	0,5	1,5	
II.13	Практическая работа: Выполняем вычисления с помощью “Калькулятор”.	1	0,25	0,75	
<b>III</b>	<b>Работа с объектами операционной системы.</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>23</b>	
III.1	Практическая работа: Основные объекты.	1	0,25	0,75	
III.2	Практическая работа: Файловая система.	1	0,25	0,75	
III.3	Практическая работа: Текстовый процессор.	2	0,5	1,5	
III.4	Практическая работа: Изучение графических возможностей текстового процессора.	6	2	4	

Ш.5	Практическая работа: Создаём компьютерные документы.	2	0,5	1,5	
Ш.6	Практическая работа: Конструируем и исследуем графические объекты.	2	0,5	1,5	
Ш.7	Практическая работа: Создание графической модели.	4	1	3	
Ш.8	Практическая работа: Создание словесной модели.	4	1	3	
Ш.9	Практическая работа: Создание презентаций.	8	2	6	Промежуточная аттестация
<b>IV.</b>	<b>Создание простейшей анимации в среде Scratch.</b>	<b>7</b>	<b>2,5</b>	<b>4,5</b>	
IV.1	Обзор среды Scratch 3.0.	1	1	0	
IV.2.	Создание простейшей анимации.	3	0,5	2,5	
IV.3.	Творческий проект.	3	1	2	
<b>V.</b>	<b>Творческий проект. Подведение итогов.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
V.1.	Творческий проект.	3	0	3	Итоговый контроль
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>18,25</b>	<b>49,75</b>	

### 1.3.2. Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Вводное занятие.**

*Тема 1.1 Введение в “жизнь ПК-шника”.*

Теория: Краткое содержание обучения по образовательной программе «Основы работы на ПК». Обзор современных технологий. История компьютеростроения. Распределение по компьютерам. Инструктаж по Технике безопасности и правила поведения.

Проведение входящей диагностики для выявления первичных знаний по курсу.

#### **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.1 Практическое занятие: Знакомство с клавиатурой.*

Теория: Что такое клавиатура. Расположение и название клавиш. Сочетания клавиш. Специальные клавиши.

Практика: уметь ориентироваться на клавиатуре, уметь использовать специальные клавиши.

#### **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.2 Практическое занятие: Знакомство с мышью.*

Теория: Что такое мышь. Контекстное меню.

Практика: Уметь пользоваться мышью. Уметь пользоваться контекстным меню.

#### **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.3 Практическое занятие: Приёмы управления компьютером.*

Теория: Создание файла. Папки и каталоги. Создание и перемещение папки. Сохранение файлов в папку.

Практика: Уметь создавать различные файлы, создание личной папки учащегося.

#### **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.4 Практическое занятие: Работа с электронной почтой.*

Теория: Электронный адрес. Личный кабинет. Отправка, получение, удаление электронной почты.

Практика: Создание электронной почты. Создание общего чата в VK Messenger.

#### **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.5 Практическое занятие: Вводим текст.*

Теория: Текст. Программа “Блокнот”, “WordPad”. Техника слепой печати.

Практика: Создание текста. Отработка слепой печати.

#### **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.6 Практическое занятие: Редактируем текст.*

Теория: Средства редактирования текста.

Практика: Удаление лишних символов, исправление орфографических, пунктуационных ошибок в простом тексте.

#### **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.7 Практическое занятие: Работаем с фрагментами текста.*

Теория: Выделение абзаца, отступ, межстрочный интервал.

Практика: Выделение абзаца, отступ, межстрочный интервал.

## **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.8 Практическое занятие: Форматируем текст.*

Теория: Шрифт, цвет, размер шрифта, начертание, выравнивание текста.

Практика: Уметь изменять шрифт, цвет, размер, начертание, выравнивание текста.

## **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.9 Практическое занятие: Изучаем инструменты графического редактора.*

Теория: Графический редактор, инструменты рисования.

Практика: Уметь создавать композицию из рукописных и готовых объектов графического редактора.

## **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.10 Практическое занятие: Работаем с графическими фрагментами.*

Теория: Инструмент выделения, создание копий и редактирование изображений.

Практика: Уметь создавать копии готового объекта, уметь поворачивать, изменять размер, объектов.

## **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.11 Практическое занятие: Создание узора из графических фрагментов.*

Теория: Взаимное расположение графических фрагментов.

Практика: создание узора из фрагментов.

## **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.12 Практическое занятие: Создаём списки.*

Теория: Список. Одноуровневый и многоуровневый списки. Нумерованный и маркированный списки.

Практика: создание списков.

## **Раздел 2. Знакомство с устройствами и операционной системой компьютера.**

*Тема 2.13 Практическое занятие: Выполняем вычисления с помощью “Калькулятора”.*

Теория: Калькулятор. Виды калькуляторов. Арифметические действия с числами. Клавиши С, СЕ.

Практика: Уметь вычислять математические примеры с помощью калькулятора.

## **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.1 Практическое занятие: Основные объекты.*

Теория: “Рабочий стол”, фон, кнопка “Пуск”, “Корзина”, настройка персонализации.

Практика: Уметь настраивать профиль работы для себя.

## **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.2 Практическое занятие: Файловая система.*

Теория: Каталог, папка, файл. Перемещение, удаление, поиск файлов.

Практика: поиск файла по подсказкам, перемещение файла между папок, удаление файлов из личной папки.

### **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.3 Практическое занятие: Текстовый процессор.*

Теория: Программа “Word” и её отличия от “WordPad”, “Блокнот”. Работа с текстом.

Практика: Написание и редактирование текста.

### **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.4 Практическое занятие: Изучение графических возможностей текстового процессора.*

Теория: Вставка готовых изображений, создание новых изображений, редактирование вставленных изображений.

Практика: вставка изображений в текст.

### **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.5 Практическое занятие: Создаём компьютерные документы.*

Теория: Документ. Печать на английском языке, вставка символов, отсутствующих на клавиатуре. Поиск и замена фрагментов. Работа с несколькими документами.

Практика: печать текста на английском языке.

### **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.6 Практическое занятие: Конструируем и исследуем графические объекты.*

Теория: Создание объёмных моделей. Исследование оптических иллюзий.

Практика: Создание объёмных моделей. Исследование оптических иллюзий.

### **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.7 Практическое занятие: Создание графической модели.*

Теория: Создание модели реального объекта (комната, здание, план местности).

Практика: Создание модели реального объекта (комната, здание, план местности).

### **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.8 Практическое занятие: Создание словесной модели.*

Теория: Создание описательной модели по шаблону (анкета, резюме, карточка).

Практика: Создание описательной модели по шаблону (анкета, резюме, карточка).

### **Раздел 3. Работа с объектами операционной системы.**

*Тема 3.9 Практическое занятие: Создание презентаций.*

Теория: Программа “PowerPoint”, создание простейших презентаций.

Практика: Программа “PowerPoint”, создание простейших презентаций.

#### **Раздел 4. Создание простейшей анимации в среде Scratch.**

*Тема 4.1 Практическое занятие: Обзор среды Scratch 3.0.*

Теория: Обзор среды Scratch 3.0. Регистрация личного кабинета. Создание программ-анимаций.

#### **Раздел 4. Создание простейшей анимации в среде Scratch.**

*Тема 4.2 Практическое занятие: Создание простейшей анимации.*

Теория: Изучение команд движения и основ алгоритмики. Знакомство с инструментами для изменения внешнего вида персонажа, заднего фона. Изучение инструментов для работы со звуком. Изучение свойств команд-событий. Знакомство с условными операторами. Изучение свойств команд арифметических действий, логических операций.

Практика: Создание программы – анимации.

#### **Раздел 4. Создание простейшей анимации в среде Scratch.**

*Тема 4.3 Практическое занятие: Творческий проект.*

Практика: Работа над творческим проектом.

#### **Раздел 5. Творческий проект. Подведение итогов.**

*Тема 4.3 Практическое занятие: Творческий проект.*

Теория: защита проектов.

## 1.4. Планируемые результаты

Реализация программы предполагает следующие результаты, учащиеся:

### **Предметные результаты:**

- знают что такое ЭВМ и их виды. Эффективно пользуются навигацией В ПК.
- умеют работать с программами Microsoft Word, PowerPoint;
- умеют писать простейшие программы на языке C++;
- знают этапы работы по ведению проекта, и применяют их на практике.

### **Личностные результаты:**

Сформированы:

- такие качества как аккуратность, дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, целеустремленность;
- навыки творческого подхода к решению любых задач, в работе на результат;
- умение выступать публично и отвечать на вопросы (защита проектов);

учащиеся:

- умеют работать в команде и индивидуально, вести работу самостоятельно.
- проявляют интерес к изучаемому предмету и проектной деятельности, самосовершенствуется в изучаемой области.
- бережно относятся к оборудованию, соблюдают чистоту на рабочем месте.

### **Метапредметные результаты:**

- используют различные источники информации: учебные материалы, мнение экспертов, интернет;
- устанавливают дружественные отношения в коллективе, сотрудничают и оказывают взаимопомощь с участниками коллектива;
- активно включаются в работу на каждом из этапов проекта;
- умеют самостоятельно планировать свое время, анализировать свою деятельность в работе над проектом и корректировать пути решения проблем.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Презентационное оборудование:

- Smart доска – 1 шт;
- Доска магнитно-маркерная – 1шт;
- Принтер – 1 шт.

Компьютерное оборудование:

- Ноутбук для работы с предустановленной операционной системой и специализированным ПО – 15 шт;
- Мышь USB - 15 шт;
- Стендовый образец ПК – 1шт.

Расходные материалы:

- Бумага 2 пач.

Программное обеспечение:

- Высокоскоростной доступ в интернет;
- Среда программирования Scratch 3.0;
- Программы Microsoft Office;
- Среда программирования Visual Studio.

Прочее:

- Столы – 15 шт;
- Стулья – 15 шт;
- Тумба с выдвижными ящиками – 1 шт;

## 2.2. Информационно методическое обеспечение

Для реализации Программы используются:

- авторские учебные видео и презентации, раздаточный материал к каждой теме;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию,
- схемы, фото и видеоматериалы,
- учебно-методические пособия для педагога и учащихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование.

### Информационно-методическое обеспечение программы:

1. **Scratch 3. Справочник команд.** Сергей Куринный [1].
2. **Руководство по креативному программированию** [2].
3. **Scratch для юных программистов.** Денис Голиков Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2017 [3].
4. **Word 2010 в примерах Учебное пособие** Е.М. Карчевский, И.Е. Филиппов, И.А. Филиппова Казанский университет 2012 [4]
5. **MS POWERPOINT 2010** Н. Д. Берман, Т. А. Бочарова, Н. И. Шадрина Хабаровск Издательство ТОГУ 2013 [5]

## 2.3. Методы и технологии обучения и воспитания

### Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются различные педагогические технологии.

*Технология развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.* Развивающее обучение подразумевает ориентацию процесса обучения на потенциальные возможности человека и на их реакцию.

Целью развивающего обучения является подготовка учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни. То есть оно основано на формировании механизмов мышления, а не на эксплуатации памяти. Учащиеся должны овладеть теми мыслительными операциями, с помощью которых происходит усвоение знаний и оперирование ими. Развивающее обучение побуждает ребенка сознательно ставить цели и задачи самоизменения и творчески их достигать.

Достижение творческого уровня развития личности может считаться наивысшим результатом в любой педагогической технологии. В систему развивающего обучения входят технологии, направленные достижение следующих целей:

- выявление и развитие творческих способностей И.П. Волкова;
- технология технического творчества (теория решения изобретательских задач) Г.С. Альтшуллера;
- технология воспитания общественного творчества И.П. Иванова.

Они направлены на развитие различных сфер личности и имеют как общие, так и специфические особенности.

*Технология ТРИЗ* предполагает выполнение алгоритма решения изобретательских задач (АРИЗ) – пошаговая последовательность действий по выявлению и разрешению противоречий в решаемой задаче. Алгоритм позволяет отбросить множество неподходящих или слабых вариантов решения, которых для некоторых задач может быть больше миллиона.

Для выполнения поставленных программой учебно-воспитательных задач предусмотрены следующие формы занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- проектная деятельность;
- выступление с защитой проекта.

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

*Технология проектной деятельности.* Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатъева и др.; а также современных ученых исследователей – Е.С. Палата, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликова, В.В. Гузеева и др.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения ( умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1. в центре внимания – ребенок, содействие развитию его творческих способностей;
2. образовательный процесс строится не в логике изучаемого предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для учащегося, что повышает его мотивацию в учении;
3. индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития;
4. комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций учащегося;
5. глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

В рамках программы предусмотрена организация самостоятельной работы учащихся с целью реализации программы в 100% объеме (в случаях, предусмотренных Положением по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина») с последующим осуществлением текущего контроля педагогом дополнительного образования в формах, предусмотренных Программой (Приложение 6).

### **Воспитательная работа и работа с родителями**

В рамках Программы реализуются формы воспитательной работы с учащимися: мероприятия, направленные на формирование детского коллектива, тематические недели, посвященные государственным праздникам и памятным датам, конкурсы, выставки, мастер-классы, экскурсии. Примерный план воспитательной работы с учащимися представлен в Приложении 2.

Формы работы с родителями учащихся: родительское собрание (в начале и в конце учебного года), индивидуальные консультации, День открытых дверей, мастер-классы и выставки. Примерный план работы с родителями представлен в Приложении 2.

Цель - создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских групп.

2. Создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

3. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать работу учащихся, создать условия для развития ученического коллектива через систему КТД.

4. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

#### **2.4. Формы контроля, промежуточной аттестации**

**Входящая диагностика** (Приложение 3) – проводится в начале учебного года для определения начального уровня знаний учащихся

**Текущий контроль** уровня усвоения материала (Приложение 4) осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий на каждом занятии. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода в целях:

- оценки усвоения учащимися пройденного материала;
- проведения учащимся самооценки;
- оценки их работы педагогом с целью возможного совершенствования

образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация** – проводится по окончании изучения первых четырех разделов программы. Выражается в самостоятельной работе по разработке, моделированию и изготовлению изделия, направленного на решение конкретной задачи, поставленной преподавателем.

**Итоговый контроль** (Приложение 5) – выражается в защите итогового проекта.

Защита итогового проекта проходит в форме публичной защиты, проводится в конце учебного года и имеет набор оценочных критериев. Учащийся выполняет индивидуальный проект в качестве зачетной работы. На последнем занятии проводится конференция, на которой учащиеся представляют свои работы и обсуждают их.

По завершению обучения, по данной программе учащиеся получают сертификат об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

## Оценочные материалы

### Характеристика оценочных материалов программы

Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля
Теоретические знания	<p><b>Входящая диагностика</b> (прил.№ 3)</p> <p>Опросный лист состоит из 5 открытых вопросов</p>	<p><b>Высокий</b> – имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями и свободно пользуется дополнительным материалом (в том числе интернет - источниками), умеет четко отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>Средний</b> – имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу (и/или интернет - источники), знает ответы на вопросы, но не всегда может оформить мысль.</p> <p><b>Низкий</b> - недостаточные знания по содержанию курса, знает отдельные определения, не может четко ответить на поставленные вопросы.</p>	<p><b>Баллы:</b></p> <p>Высок.: 4-5 Сред.: 2,5-3,9 Низкий: 1-2,4</p>	Входящий
Практические умения	<p><b>Текущий контроль.</b></p> <p>Задания, соответствующие возрасту и умениям детей. (прил. № 4)</p>	<p><b>Высокий</b> – самостоятельно, с учетом изученного материала, может придумать и смоделировать изделие. Соблюдает ТБ при работе.</p> <p><b>Средний</b> - испытывает некоторые затруднения при придумывании и изготовлении изделия. Требуется незначительная помощь педагога. Соблюдает ТБ при работе.</p> <p><b>Низкий</b> - не может самостоятельно придумать и смоделировать изделия. Требуется постоянная помощь педагога.</p>	<p><b>Баллы:</b></p> <p>Высок.: 4-5 Сред.: 2,5-3,9 Низкий: 1-2,4</p>	Текущий

<p>Проектная деятельность. Теоретические , практические знания по итогам программы)</p>	<p><b>Защита проекта.</b> Оценивается сам проект, как его теоретическая, так и практическая составляющая (прил. № 5)</p>	<p><b>Итоговый контроль:</b> 1. Общее оформление проекта и презентации. 2. Актуальность идеи. 3. Формулировка проблемы и темы проекта. 4. Обоснование проблемы и темы проекта. 5. Сбор информации по теме проекта, анализ существующих прототипов, возможных идей, выбор оптимальной идеи. 6. Выбор технологии изготовления изделия, экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии изготовления. 7. Оригинальность конструкции, качество изделия, соответствие изделия проекта, практическая значимость. 8. Глубина знаний и эрудиция. Четкость и ясность изложения 9. Качество представленного продукта. 10. Умение вести дискуссию. Ответы на вопросы. Время изложения и самооценка. .</p>	<p><b>Баллы:</b> Оценивается каждый критерий от 0 до 2 баллов.  Высокий: 14 -20 Средний: 7-13 Низкий: 0- 6</p>	<p>Итоговый контроль</p>
---	--	---	--	--------------------------

## 2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 2.5.1. Нормативная база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/C7fwL>
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009г. [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqJRH>
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения от 9 ноября 2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/551785916>
- ПРИКАЗ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71932204/>
- ПРИКАЗ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526602/>
- ПРИКАЗ Министерства Просвещения РФ от 03 сентября 2019 года №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/561232576>
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/350163313>
- Стратегия социально-экономического развития Республики Коми до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/553237768>
- Стратегия социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://docs.cntd.ru/document/438993064>
- ПРИКАЗ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/550163236>
- Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми» [Электронный ресурс]. –Режим доступа: <https://clck.ru/TqMбA>
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени А.С. Пушкина» г.Сыктывкара;
- Лицензии на осуществление деятельности МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»;
- Должностные инструкции педагога дополнительного образования;
- Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в МАОУ «Гимназия им. А.С. Пушкина»

### 2.5.2. Список литературы для педагогов

1. Левковец Л.Б. Векторная графика. CorelDRAW X6: Учебное пособие. - СПб.: НИУ ИТМО, 2013. – 357 с.
2. Берман, Д. Do good design: как дизайнеры могут изменить мир / Дэвид Берман ; [пер. с англ. А. Балаева]. - Санкт-Петербург ; Москва : Символ, 2011. - 198 с. (1438197 – ОЛИ).
3. Буймистру, Т. А. Колористика. Цвет - ключ к красоте и гармонии / Татьяна Буймистру. - Москва : Ниола-Пресс, сор. 2010. - 222 с., [7] л. ил. (1431505 – ОЛИ).
4. Дизайн. Дизайн и основы композиции в дизайнерском творчестве и фотографии / [авт.-сост. Адамчик М. В.]. - Минск: Харвест, 2010. - 191 с. (1431387 – ОЛИ).
5. Ларченко, Д.А. Интерьер: дизайн и компьютерное моделирование. / Д.А. Ларченко, А.В. Келле-. - СПб.: Питер, 2011. - 480 с.
6. Scratch 3. Справочник команд. Сергей Куринный [1].
7. Руководство по креативному программированию [2].
10. Scratch для юных программистов. Денис Голиков Санкт-Петербург «БХВ-Петербург» 2017 [3].
11. Word 2010 в примерах Учебное пособие Е.М. Карчевский, И.Е. Филиппов, И.А. Филиппова Казанский университет 2012 [4]
12. MS POWERPOINT 2010 Н. Д. Берман, Т. А. Бочарова, Н. И. Шадрина Хабаровск Издательство ТОГУ 2013 [5]

### 2.5.3. Список литературы для учащихся

1. Бердышев, С. Н. Искусство оформления сайта: практическое пособие / С. Н. Бердышев. - Москва: Дашков и К°, 2010. - 145, [2] с. (1428153 – ОХДФ).
2. Жданов Н. В. Промышленный дизайн: бионика. — М.: Юрайт, 2020. — 122 с.
3. Триггс Т. Школа искусств. 40 уроков для юных художников и дизайнеров / Т. Триггс, Д. Фрост. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. — 320 с.
4. Уильямс Р. Дизайн. Книга для недизайнеров. Принципы оформления и типографики для начинающих / Р. Уильямс. — СПб.: Питер, 2019. — 240 с.  
Эдсон Д. - Уроки дизайна от Apple - Издательство "Манн, Иванов и Фербер" - 2013 - 240с.  
- ISBN: 978-5-91657-644-3 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL:  
<https://e.lanbook.com/book/62349>

#### *Интернет-ресурсы:*

1. Журнал о дизайне <https://www.designboom.com>
2. Сайт журнала о дизайне: INTERNI – европейский журнал по архитектуре и дизайну интерьеров <https://interni.artfabrica.com.ua>
3. Портал о графическом дизайне <https://kak.ru/>
4. Портал промышленного дизайна <https://designet.ru/>

**Приложение 1**  
к дополнительной общеобразовательной  
программе – дополнительной общеразвивающей  
программе «Основы работы на ПК»

**Календарно-тематическое планирование**

Месяц	Календ. неделя	№ урока в году	Тема
Сентябрь 2024	2-7	1-2	Введение в “жизнь ПК-шника”.
	9-14	3	Практическое занятие: Знакомство с клавиатурой.
	9-14	4	Практическое занятие: Знакомство с мышью.
	16-21	5-6	Практическое занятие: Приёмы управления компьютером.
	23-28	7-8	Практическое занятие: Работа с электронной почтой.
Октябрь 2024	1-5	9-10	Практическая работа: Вводим текст.
	7-12	11-12	Практическая работа: Редактируем текст.
	14-19	13-14	Практическая работа: Работаем с фрагментами текста.
	21-26	15	Практическая работа: Форматируем текст.
	21-26	16	Практическая работа: Выполняем вычисления с помощью “Калькулятор”.
Ноябрь 2024	4-16	17-20	Практическая работа: Изучаем инструменты графического редактора.
	18-23	21-22	Практическая работа: Работаем с графическими фрагментами.
	25-30	23-24	Текущий контроль: Создание узора из графических фрагментов.
Декабрь 2024	2-7	25-26	Текущий контроль: Создание узора из графических фрагментов.
	9-14	27-28	Практическая работа: Создаём списки.
	16-28	29-32	Рефлексия. Посещение мероприятий, связанных с ИТ.
Январь 2025	13-18	33	Практическая работа: Основные объекты.
	13-18	34	Практическая работа: Файловая система.
	20-25	35-36	Практическая работа: Текстовый процессор.
	27-1	37-38	Практическая работа: Изучение графических возможностей текстового процесса.
Февраль 2025	3-15	39-42	Практическая работа: Изучение графических возможностей текстового процесса.
	17-22	43-44	Практическая работа: Создаём компьютерные документы.
	24-1	45-46	Практическая работа: Конструируем и исследуем графические объекты.

Март 2025	3-15	47-50	Практическая работа: Создание графической модели.
	17-29	51-54	Практическая работа: Создание словесной модели.
Апрель 2025	1-30	55-62	Практическая работа: Создание презентаций.
Май 2025	5-10	63	Обзор среды Scratch 3.0.
	5-10	64	Создание простейшей анимации.
	12-17	65-66	Создание простейшей анимации.
	19-31	67-69	Творческий проект.
	19-31	70	Творческий проект.

**Приложение 2**  
к дополнительной общеобразовательной  
программе – дополнительной общеразвивающей  
программе «3D моделирование и 3D печать»

**План воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Мероприятие, посвященное Дню знаний	сентябрь
2	День Гимназии	октябрь
3	День рождения Гимназии	ноябрь
4	Новогодний серпантин	декабрь
5	День защитника Отечества	февраль
6	Международный женский день	март
7	День космонавтики	апрель
8	День Победы	май
9	Пушкинский День	июнь

**План работы с родителями/законными представителями**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Организационное родительское собрание	сентябрь
2	Выставка изделий учащихся в День открытых дверей, посвященный Дню Гимназии	октябрь
3	Индивидуальные консультации с родителями	в течении учебного года, по запросу
4	Итоговое родительское собрание	май

**Приложение 3**  
к дополнительной общеобразовательной  
программе – дополнительной общеразвивающей  
программе «Основы работы на ПК»

**Входящая диагностика**

*Вопросы и ответы для собеседования*

1. Что такое компьютер? (Это машина для очень больших вычислений, помогающая человеку или т.п.).
2. Как работает компьютер? (Примерный ответ: Человек (пользователь) отправляет команду с клавиатуры или мышки и получает какой-то результат (открылось диалоговое окно программы).)
3. Какие программы вы знаете? (Примерные ответы: Проводник, Калькулятор, Браузер, Steam (Стим) и др.)
4. Чем компьютер отличается от ноутбука? (Примерный ответ: В отличие от компьютера, ноутбук можно очень легко перенести с одного рабочего места в другое).
5. Кто такой программист? (дайте ответ своими словами) (Примерный ответ: Программист – это человек, который занимается разработкой, настройкой программ).

Критерии оценивания:

За каждый неверный ответ – 0 баллов

За каждый правильный ответ – 1 балл

За неполный, неточный ответ – 0,1-0,9 баллов

Максимальное количество набранных баллов: 5.

Уровень в баллах		
высокий	средний	низкий
4-5	2,5 – 3,9	1-2,4

**Приложение 4**  
к дополнительной общеобразовательной  
программе – дополнительной общеразвивающей  
программе «Основы работы на ПК»

**Текущий контроль**

*Вариант практического задания*

Проводится в форме практического задания: на основе полученных знаний и навыков  
Тема «Мини-мультфильм». Учащиеся должны самостоятельно придумать, изобразить и  
создать мини-мультфильм и представить его.

Данная практическая работа может проводиться по темам разделов 3, 4.

1. Придумать сюжет мини-мультфильма.
2. Сделать задний фон, персонажей, реплики, музыку (если понадобится).
3. Добавить движения и прочие действия.
4. Продемонстрировать результат своей работы.

Критерии оценивания выполненной работы оцениваются по следующим параметрам:

Уровень		
Низкий 1-2,4 балла	Средний 2,5 – 3,9 балла	Высокий 4-5 баллов
Учащийся не может самостоятельно придумать сюжет, сделать задний фон, персонажей. Выполняет задание с большим трудом и только под руководством педагога. Соблюдает правила ТБ при работе.	Учащийся испытывает некоторые затруднения при выполнении задания, придумывает и делает сюжет, задний фон, персонажей самостоятельно, имеет некоторые идеи для воплощения. Представляет свое изделие самостоятельно, но, иногда, требуются наводящие вопросы. Выполняет работы с небольшой помощью педагога. Соблюдает правила ТБ при работе.	Учащийся самостоятельно, с учетом изученного материала, может придумать, зарисовать и написать сюжет, задний фон, персонажей, реплики, добавить музыку, а также представить ее. Соблюдает правила ТБ при работе.

## **Итоговый контроль**

### *Защита проекта*

Основная работа над проектом проходит на занятиях. Учащиеся могут разделиться на группы (по 2-3 человека) или работать индивидуально.

Тему проекта может назначить педагог в соответствии с данной программой или учащиеся формулируют ее самостоятельно. Главное, чтобы в проекте учащиеся смогли показать все чему они научились за время обучения.

Педагог учит детей формулировать цели, находить информацию, работать с познавательной литературой, решать творческие задачи. Важно, чтобы результат проекта был осязаемым и по возможности его можно было использовать в обычной жизни. Требования к оформлению проектной документации не предъявляется.

Перед защитой проектов педагог пишет отзыв на проект, который является допуском к защите проекта. В отзыве педагог отмечает на сколько учащийся смог проявить личностные и метапредметные результаты, достоинства и недостатки проекта, дает свое заключение.

Защита проекта проходит на последнем занятии в присутствии комиссии. Комиссия состоит из педагога и приглашенных специалистов.

Во время защиты проекта оценке подлежат следующие критерии:

1. Общее оформление проекта и презентации.
2. Актуальность идеи.
3. Формулировка проблемы и темы проекта, их обоснование
4. Анализ существующих прототипов и идей.
5. Выбор технологии изготовления изделия. Разработка конструкторской документации, качество графики.
6. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии изготовления.
7. Оценка конструкции: оригинальность, качество изделия, соответствие изделия теме проекта, практическая значимость.
8. Качество публичного выступления, владение материалом
9. Качество представления продукта проекта.
10. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика

Показатели оценивания:

2 балла – показатель соответствует полностью;

1 балл – показатель соответствует частично;

0 баллов – показатель не соответствует или не представлен.

Итоговый уровень определяется по сумме баллов по всем критериям.

Характеристика уровней:

Высокий уровень (14 – 20 баллов): в работе обоснован выбор темы, в соответствии с темой сформулирована цель, тема раскрыта полностью, в конце работы сделаны выводы, которые полностью соответствуют теме и цели работы. Во время выступления у ребенка грамотная и безошибочная речь, он хорошо владеет материалом проекта, оригинально и качественно представляет выполненный продукт. В процессе обсуждения грамотно и четко отвечает на вопросы комиссии, умеет вести дискуссию, доказательно и корректно защищает свои идеи. Продукт отличается креативностью – новые оригинальные идеи и пути решения. Защита сопровождается презентацией.

Средний уровень (7 – 13 баллов): в работе обоснован выбор темы, но цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью, выводы по работе представлены неполно. Во время выступления ребенок допускает речевые и грамматические ошибки. Представленный продукт оригинальный, но ребенок не может представить его. Во время ответов на вопросы комиссии и слушателей испытывает затруднения.

Низкий уровень (0 – 6 баллов): в работе нет обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью, нет выводов. Во время защиты ребенок читает текст. Полученный продукт просто показывает комиссии, но не дает никаких пояснения по его работе. Во время ответов на вопросы комиссии и слушателей не может ответить на поставленные вопросы, слабо владеет материалом.

## ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на творческий проект

Творческий проект выполнен

Учащимся \_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа Основы работы на ПК

Группа \_\_\_\_\_

Название проекта

« \_\_\_\_\_ »

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ (ФИО)

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

Критерии	Уровни оценивания на соответствие требованиям			
	Соответствует полностью	Соответствует частично	Не соответствует	Не оценивается (трудно оценить)
Оригинальность темы, обоснование ее выбора				
Корректность постановки цели и задач проекта				
Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения				
Применение знаний и умений полученных на занятиях				
Использование программного обеспечения				
Степень комплексности работы: применение в проекте знаний из других областей				
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество оформления работы)				

Достоинства проекта

1.

2.

...

Недостатки проекта

1.

2.

...

Заключение и выводы

На сколько учащийся смог проявить личностные и метапредметные результаты.

Соответствует ли работа заявленной теме, требованиям, предъявляемым к творческим проектам.

Дата проверки работы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель проекта ..... \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы) (подпись)

ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ  
творческого проекта

Творческий проект выполнен  
Учащимся \_\_\_\_\_ (ФИО)

Программа Основы работы на ПК

Группа \_\_\_\_\_

Название проекта

« \_\_\_\_\_ »

Руководитель проекта: \_\_\_\_\_ (ФИО)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА

п/п	Критерии оценки	Баллы		
		0	1	2
	1. Общее оформление проекта и презентации.			
	2. Актуальность идеи.			
	3. Формулировка проблемы и темы проекта, их обоснование			
	4. Анализ существующих прототипов и идей.			
	5. Выбор технологии изготовления изделия. Разработка конструкторской документации, качество графики.			
	6. Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии изготовления.			
	7. Оценка конструкции: оригинальность, качество изделия, соответствие изделия теме проекта, практическая значимость.			
	8. Качество публичного выступления, владение материалом			
	9. Качество представления продукта проекта.			
	10. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика			
СРЕДНИЙ БАЛЛ:				

Дата защиты работы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Эксперт \_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

(подпись)

**Приложение 6**  
к дополнительной общеобразовательной  
программе – дополнительной общеразвивающей  
программе «Основы работы на ПК»

**Форма самостоятельной работы учащихся в соответствии с ДООП**

<b>Название раздела</b>	<b>Форма самостоятельной работы</b>	<b>Форма проверки</b>
Работа в Microsoft Word	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q__XAwr9N00">https://www.youtube.com/watch?v=Q__XAwr9N00</a>	Написание текста с помощью изученного материала в программе «Microsoft Word».
Работа в Microsoft PowerPoint	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLzilK6a-UuVmaF7xnOoqCe189JXA9DYG4">https://www.youtube.com/playlist?list=PLzilK6a-UuVmaF7xnOoqCe189JXA9DYG4</a>	Создание презентации по проекту на основе изученного материала в программе «Microsoft PowerPoint».
Написание программы.	<a href="https://www.youtube.com/playlist?list=PLBOPkQsFLCR2DWR74L03FmbRtz_Yy73_">https://www.youtube.com/playlist?list=PLBOPkQsFLCR2DWR74L03FmbRtz_Yy73_</a>	Написание программы по проекту основываясь на полученные знания по языку программирования С.